

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №45
г. Златоуста

Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: Муравьеву Юрию Викторовичу

Серийный №:

30 13 06 07 2a 85 03 02 02 24 00 06 08 2a 85 03 07 01 01 02 02

Кем выдан: Федеральная налоговая служба

Срок действия: с 31.05.2022 по 31.08.2023

Основная образовательная программа
начального общего образования МАОУ СОШ №45
(в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП)
нормативный срок освоения 4 года

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	7

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	18
2.3 Рабочая программа воспитания	22
2.3.1 Целевой раздел	22
2.3.2 Содержательный раздел	30
2.3.3 Организационный раздел	43

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования	61
3.2 Календарный учебный график	68
3.3 План внеурочной деятельности	71
3.4 Календарный план воспитательной работы	74
3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	84
3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	85
3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	89
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	90
3.5.4 Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования	93
3.5.5 Материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» по уровню начального общего образования реализуется основная образовательная программа (статья 12 Закона) и характеризуется как первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 года и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО МАОУ СОШ №45 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Программа начального общего образования разработана с учетом следующих принципов:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

При создании основной образовательной программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку,

помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. При реализации ООП начального общего образования используются разные виды индивидуально-дифференцированного подхода, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе при реализации ООП НОО, следует отметить:

1) организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

2) привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;

3) возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); рабочей программы воспитания;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в

частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) результаты как основа умения учиться.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе, с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые предметные результаты, приводятся в рабочих программа каждого учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке школой собственного «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в школе, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно **ТОЛЬКО** при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;

- обладают надежными измерительными характеристиками;

- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;

- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации опирается на системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,

- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР, РДР) и другие);

- портфолио обучающихся;

- аналитические материалы школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством

образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне

произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном содержании.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
познавательных универсальных учебных действий;
коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

– комплексная письменная работа на межпредметной основе.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом, модулем.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической и промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. Они принимаются педагогическим советом школы и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки включает:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Процедура оценки представлена в таблице.

<p>Внешняя оценка Предмет оценки: эффективность воспитательно- образовательной деятельности учреждения Форма проведения процедуры: не персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении. Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки - сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. Задача оценки данных результатов: определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и литературному чтению, метапредметных действий: речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для обучения в школе второй ступени; определение возможностей индивидуального развития обучающихся. Субъекты оценочной деятельности: администрация, руководитель школьного методического объединения, учитель, обучающиеся. Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения; в рамках промежуточной аттестации (работы: русский язык, математика, литературное чтение, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной) Персонифицированные мониторинговые исследования проводят: 1. Учитель в рамках: - внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; - тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). Инструментарий: 1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные</p>
---	---

работы на межпредметной основе и работе с информацией.
Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)
Осуществление обратной связи через:

1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно- воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).
2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов и тематическим планированием. Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей.

По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Во 2–4-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-4 классов и осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

В случае несогласия учащегося, его родителей с отметкой промежуточной аттестации за учебный год учащемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме, утвержденной в школе по данному предмету, комиссии, образованной приказом директора школы, в присутствии родителей.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной

деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации устанавливается программой курсов внеурочной деятельности. Во 2-4-х классах промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется по системе «зачет»/ «незачет».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового (оценка «3» («удовлетворительно»)) по всем предметам учебного плана, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов:

Русский язык (Приложение 1)
Литературное чтение (Приложение 2)
Иностранный язык (Приложение 3)
Математика (Приложение 4)
Окружающий мир (Приложение 5)
Основы религиозных культур и светской этики (Приложение 6)
Музыка (Приложение 7)
Изобразительное искусство (Приложение 8)
Технология (Приложение 9)
Физическая культура (Приложение 10)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Разговоры о важном (Приложение 11)
Практическая экология для младших школьников (Приложение 12)
Твой выбор (Приложение 13)
Функциональная грамотность (Приложение 14)
Я-златоустовец (Приложение 15)
Подвижные игры (Приложение 16)
Шахматы (Приложение 17)

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие

методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод, о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор

соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения

программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения У УД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной

организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

<p>рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для</p>

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ № 45» находится в частном секторе города Златоуста, пос. Пушкинский,

расположена в двух зданиях ул. им. Э. Тельмана, д.1, ул. им. Э. Тельмана, д.2, имеет свою сложившуюся инфраструктуру. В микрорайоне имеются детские сады, филиал УрГУПС (Уральского государственного университета путей сообщения) и самый популярный среди туристов национальный парк «Таганай». Центр развития туризма Златоустовского городского округа, музей «РЖД». Многие дети занимаются в кружках и секциях МАОУ ДОД "Дом детства и юношества". Также школа тесно сотрудничает с МАУК ДК «Железнодорожник» и детскими библиотеками, участвует в проводимых ими конкурсах и мероприятиях.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 723 человека. Контингент обучающихся и их родителей в основном формируется из жильцов частного сектора, дети из многодетных, неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей, находящиеся под опекой, но есть дети из микроучастков других школ. Данное обстоятельство обуславливает наличие в школе обучающихся, находящихся в поле социального риска и требующих к себе особого воспитательного подхода. Возможные отрицательные причины делинквентного поведения подростков: дети из социально неблагополучных семей, большая удаленность от учреждений культуры, расположение в непосредственной близости от проезжей части, от лесного массива, от большого Тесьминского водохранилища, от железнодорожной магистрали, от электрических сетей.

В 2021-2022 учебном году, учащихся, состоящих на различных видах учета нет, обусловлено это достаточно высоким уровнем работы с обучающимися и их семьями администрации, классных руководителей, сопровождения специалистов социально-психологической службы.

Другой особенностью контингента обучающихся, является наличие в школе одаренных и высокомотивированных детей. На уровне начального и среднего общего образования в школе функционируют кадетские классы, школа работает в две смены. Основная масса родителей – рабочие и сотрудники Россети Урал - Челябинэнерго - Златоустовские электрические сети, ОАО «РЖД», Локомотивное депо, РЖД Дистанция пути станции Златоуст, медицинские работники поликлиники для взрослых "РЖД-Медицина" ст. Златоуст, медицинский персонал Родильного дом № 1, сотрудники Следственного изолятора №4 Федеральной службы исполнения наказания Министерства юстиции по Челябинской области

В школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в ней обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Школа носит звание героя Советского Союза Павла Ивановича Пономарёва и свято чтит память о нём, ежегодно, к дате гибели героя в школе проводится неделя вахты памяти. Читит память выпускников школы, воинов, погибших при исполнении воинского долга в горячих точках Шумилова Анатолия и Константина Шатер.

С 2010-2011 учебного года в школе развивается кадетское движение, в 2021-2022 учебном году, под знамя кадет МЧС встал 11 по счету, кадетский класс. В 9 кадетских классах, обучается 154 мальчиков и 73 девочка, всего 227 кадет – спасателей. Учащиеся кадетских классов объединены одним девизом «Спасение людей – достоинство отважных!». Кадеты активно участвуют в городских конкурсах кадетских классов и занимают призовые места.

В рамках казачье-кадетского движения школа взаимодействует с детским садом комбинированного вида № 2 и ГБПОУ Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова. Также школа взаимодействует с 45 пожарно-спасательной частью первого пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области и Следственным изолятором №4 Федеральной службы исполнения наказания Министерства юстиции по Челябинской области.

Все вышеперечисленные особенности мы учитываем при планировании воспитательной работы в школе. Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается стабильным ежегодным количеством первоклассников.

В школе функционирует отряд ЮИД и Ученический совет.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 45» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 45 являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; ориентация на формирование, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 45 принимает участие:

РДДМ «Движение первых».
Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в кадеты.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- I. Инвариантные модули
 1. Урочная деятельность
 2. Классное руководство
 3. Внеурочная деятельность
 4. Взаимодействие с родителями
 5. Самоуправление

6. Профорентация
7. Основные общешкольные дела
8. Внешкольные мероприятия
9. Социальное партнерство
10. Профилактика и безопасность
11. Предметно-пространственная среда
- II. Вариативные модули
12. Детские общественные объединения
13. Школьный музей

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
Учебная дисциплина и самоорганизация		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных групповых исследовательских		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

проектов		чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли. игры, тренинги, однодневные походы.	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, сплочение коллектива, выработка законов класса.
Индивидуальная работа с учащимися	Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся. Беседы.	изучение особенностей личностного развития ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Индивидуальные консультации.	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительские собрания.	информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, создание и организация работы совета родителей класса, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
---	------------------------	---

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в конкурсах, олимпиадах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

На групповом уровне	Совет школы, классный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, родительские информационные стенды, страница на официальном сайте, в социальных сетях, внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей)	проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывают содействие администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлекают родительскую общественность к активному участию в жизни школы
На индивидуальном уровне	Работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН. Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, беседа с родителями учащихся.	для решения острых конфликтных ситуаций по запросу родителей (законных представителей); индивидуальное консультирование по решению вопросов в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

На уровне школы	Совет старшеклассников	учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
На уровне классов	Актив класса	призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Профориентационные часы общения	Профориентационные игры, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации.	направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсии на предприятия города		дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах		в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
Изучение интернет-ресурсов		прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
Всероссийские профориентационные проекты		участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Индивидуальные консультации психолога		консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Профориентационные курсы (профессиональные пробы)		освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.
Олимпиады, творческие конкурсы		По предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

7. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в

школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей г. Златоуста с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - патриотическая акция «Вахта памяти» (проект ежегодно проходит на мемориале г. Златоуста);
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, праздник Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в кадеты»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;

- награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- награждение на празднике Школы по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, классов, победивших в школьных конкурсах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственные профилактические акции, направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ СОШ №45 активно развивается кадетское движение.

Кадеты занимаются военной подготовкой, которая включает в себя следующие дисциплины: огневая подготовка, Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, общевойсковая тактика, строевая подготовка.

Особое внимание уделяется физическому развитию и формированию здорового образа жизни кадетов. Традиционно проводятся военно-полевые сборы на базе ДООЦ «Лесная сказка», итогом сборов является военно-спортивная игра «Зарница», проводимая совместно с отрядом особого назначения «Булат» города Златоуста. Профильные смены, дают возможность воспитанникам лагеря закрепить на практике полученные во время учебного процесса знания и навыки военного дела.

Жизнь ребят в кадетском отряде разнообразна, насыщена событиями, они активно участвуют во всех традиционных городских, общешкольных мероприятиях: торжественное посвящение в кадеты, встречи кадетов с ветеранами Великой Отечественной войны, афганской и чеченской войн, участвуют в Параде Победы, в Параде посвященном Дню пограничника, военно-спортивные эстафеты, участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам, возложение цветов к мемориалам и т.д..

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, соревнований, бесед и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

13. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 45 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 45 – 41 человек основных педагогических работников, из них 84 процента имеют высшее педагогическое образование, 35 процента – высшую квалификационную категорию, 30 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 45 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном музее.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 8 обучающихся детей - инвалидов. Для

данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 45 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 45

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ СОШ № 45 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 45:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 45 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 45

Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и

их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 45 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Урок «День Знаний»	1-11	1.09	Классные руководители
2	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
3	Урок Здоровья	1-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватели физкультуры
4	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь

5	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-11	октябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
6	Музейные уроки– Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-11	30 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
7	Урок безопасности в сети интернет	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
8	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
9	Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
10	Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	5-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
11	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1-11	ноябрь	Классные руководители
12	Урок «День народного единства»	1-11	4 ноября	Классные руководители
13	Урок «День правовой помощи детям»	1-11	ноябрь	Классные руководители
14	Урок в библиотеке «День словаря»	1-4	22 ноября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
15	Уроки «День неизвестного солдата»	1-11	декабрь	Классные руководители
16	Урок «День Героев Отечества»	1-11	декабрь	Классные руководители
17	Урок «День Конституции»	1-11	декабрь	Классные руководители
18	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	5-11	декабрь	Классные руководители
19	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	5-11	В течение года	Классные руководители
20	Турнир по скорочтению	1-5	март	Учителя, педагоги-организаторы
21	СОМ «Правильное питание»	7-8	март	Учителя, педагоги-организаторы, советники

22	Уроки «День космонавтики»	1-11	апрель	Классные руководители
23	Уроки ко Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
24	Предметные викторины	1-11	В течение года	Учителя, педагоги-организаторы
2. Классное руководство				
25	Согласно ИПР классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
3. Внеурочная деятельность				
26	Подготовка расписания, распределение обучающихся, заполнение электронного журнала	1-11	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, учителя
27	Подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов	7,10	Ноябрь-апрель	Педагоги дополнительного образования, учителя
28	Подготовка к городскому фестивалю творчества «Путь к звездам»	5-11	Февраль-март	Педагоги дополнительного образования
29	Участие в выставках и конкурсах разного уровня	1-11	В течение года	Педагоги дополнительного образования, учителя
30	Подведение итогов года	1-11	май	Педагоги дополнительного образования
4. Взаимодействие с родителями				
31	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.	1-11	сентябрь	Классные руководители
32	Информационное оповещение через классные группы.	1-11	В течение года	Классные руководители
33	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.			Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители

34	Общешкольные собрания			Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
35	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год	1-11	В течение года	Классные руководители
36	Работа летнего пришкольного лагеря.	1-7	В течение года	Классные руководители
37	Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-11	В течение года	Классные руководители
38	Подготовка и проведение основных школьных дел	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
5. Самоуправление				
39	Работа «Совета Первых» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, участие в работе школьного ученического совета)	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора, педагоги дополнительного образования
40	Дискуссионный клуб «Точка зрения»	8-11	В течение года	Социальный педагог, педагоги-организаторы
41	Проект «Ученик по обмену»	9-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
42	Музыкальная зарядка	1-11	Каждую пятницу	педагоги-организаторы, советники
43	Акция «Блокнот добра»	1-11	Первая четверть	Классные руководители, педагоги-организаторы, советники
44	Сбор макулатуры	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, советники
45	Сбор кормов для животных	1-11	февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы,

				советники
6. Профориентация				
46	Организация экскурсий на предприятия города. Приглашение специалистов с целью освещения профессий.	1-11	В течение года	Классные руководители
47	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	1-11	В течение года	Классные руководители
48	Старт всероссийского проекта «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Классные руководители
49	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители
50	Участие в онлайн-уроках на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	6-9	В течение года	Классные руководители
51	Организация экскурсий в ССУЗы, ВУЗ города.	8-11	В течение года	Классные руководители
52	Игра – упражнение «Самая классная профессия»	3-4	декабрь	Классные руководители
53	Экономическая игра «Как начать зарабатывать на своем хобби»	5-11	март	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советники
54	«Классные встречи» с мастерами своего дела + мастер классы	8-11	В течение года	Классные руководители, советники
55	Профориентационные перемены	1-11	апрель	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советники
56	Квест – игра «В мире профессий» (по школе)	1-2	октябрь	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советники
7. Основные школьные дела				
57	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
58	День Здоровья	1-11	сентябрь	Заместитель

				директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
59	Дни единых действий	1-11	В течение года	советники
60	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
61	Мероприятия ко Дню города	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
62	Игра-путешествие по школе	1	сентябрь	педагоги- организаторы, классные руководители
63	Праздничное мероприятие ко Дню учителя	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
64	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
65	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
66	Посвящение в «Орлята России»	2-3	октябрь	Советники классные руководители
67	Праздник Осени	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
68	Концерт ко Дню матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
69	Соревнования по бадминтону	8-11	ноябрь	Учителя физической

				культуры
70	Посвящение в кадеты	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
71	Новогодняя елка	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
72	Торжественное мероприятие, посвященное юбилею школы	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
73	Оформление школы, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
74	Старт городских конкурсов в рамках курса «Я – Златоустовец»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
75	Конкурс знатоков по ПДД «Дорожный патруль»	5-6	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
76	Соревнования по мини-футболу	5-11	январь	Учителя физической культуры
77	Смотр строя и песни	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
78	Военно-спортивная игра «Парни, вперед!»	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
79	Масленица	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
80	Фестиваль искусств «Вдохновение»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
81	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
82	Конкурс модных коллекций	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
83	Фруктовый день	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

84	Шахматный турнир «Белая ладья»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
85	День науки, посвященный дню космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
86	Конкурс технологических поделок/моделей изобретения	5-7	апрель	Конкурс технологических поделок / моделей изобретения
87	Школьная акция «Бумаге вторую жизнь!»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
88	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
89	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
90	Спортивный марафон «Многоборье»	5-10	май	Учителя физической культуры
91	Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
92	Выставка картин «Детский взгляд»	1-7	май	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
93	Торжественная линейка «Последний Звонок 2023»			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
94	Школьный праздник, посвященный окончанию 2022-2023 учебного года.			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8. Внешкольные мероприятия				
95	Экскурсии	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
96	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, соблюдение правил личной гигиены и др. Совет профилактики с обучающимися, находящимися на учете в ИДН.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР

97	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ. Советы профилактики	1-11 классы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
98	1). День памяти жертв ДТП. Всероссийская акция «Факел жизни» 2). Всемирный день ребенка (классные часы по правам ребенка) Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности». Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции (согласно плану для учащихся 1-4 классов)	1-11 классы	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
99	1). Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы» 2). Инструктажи по безопасности перед уходом на зимние каникулы	1-11 классы	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
100	Беседы «ПДД зимой»; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ПБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга	1-11 классы	январь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
101	1). Международный день борьбы с наркоманией 2). Профилактическая акция «Весенние каникулы» 3). Рейд по школьной форме	1-11 классы	март	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
102	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	1-11 классы	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
103	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-11 классы	май	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
10. Предметно-пространственная среда				

104	Конкурс «Лучший дизайн школьного пространства»	4-11	1 четверть	Педагоги дополнительного образования
105	Общешкольный субботник «Фестиваль чистоты»	1-11	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, советники
11. Социальное партнерство				
106	Профориентационные встречи с представителями ГБПОУ "ЗлатИК им. П. П. Аносова"	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
107	Выставка профессий в ЗТТиЭ	9-10	ноябрь	Классные руководители
108	Экскурсия в ОМОН Управления Росгвардии по Челябинской области, г. Златоуст	7-9	февраль	Классные руководители
109	Участие в совместных мероприятиях совместно с Филиалом в г. Златоусте ЮУрГУ	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
110	Проведение открытых мастер-классов по естественно-научным и техническим направлениям на базе детского технопарка «Кванториум»	7-11	3 четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
111	Экскурсия на пограничную заставу «Бугристое» г. Троицк совместно с пограничным управлением ФСБ России по Челябинской области	кадеты	август	Педагоги дополнительного образования
12. Детские общественные объединения				
112	Посвящение в кадеты	Школьный кадетский отряд «Юный пограничник»	декабрь	Педагоги дополнительного образования
113	Торжественное мероприятие, посвященное юбилею открытия кадетского отряда в школе		2 четверть	
114	Вечер памяти В. Рязанова		февраль	
115	Военно-спортивная игра «Юные друзья пограничников» для 4 классов		4 четверть	
13. Школьный музей				
116	Вечер памяти (рассказы об истории своих семей)	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
117	Проект «Памятники истории ВОВ»	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
118	Исторические уроки – кино	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
119	«Классные встречи» с ветеранами»	1-11	В течение	Классные

			года	руководители, руководитель музея
120	Виртуальная выставка / газеты «Военная техника»	1-11	4 четверть	Классные руководители, руководитель музея
121	Экскурсии по школьному музею	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Содержание учебного плана в начальной школе при реализации ФГОС НОО определяется следующими нормативными документами:

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304—ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N474 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ «О внесении изменений федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования» от 18.07.2022.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2022г. N 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. N69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — в соответствии с образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. N 115».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. N77 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 г. N707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. N458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2021г. N 3427-Р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 годы».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. п.28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3645-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21 сентября 2020г. N 01/1958 «Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020г, N01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

13. Приказом Мин просвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ СОШ № 45 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
- учебный предмет «Физическая культура», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

- учебный предмет «Математика», 2-й класс – 3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, создание условий для формирования математической компетенции младших школьников;
1. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
- «Функциональная грамотность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
 - «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
 - «Шахматы», 1-й классы (1 час в неделю).
 - «Твой выбор», 1-4 класс (1 час в неделю);
 - «Подвижные игры», 2-3 класс (1 час в неделю);
 - «Я златоустовец», 1-4 класс (0,5 часов в неделю);
 - «Практическая экология» 1-4 класс (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы				
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Классы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием

	Литературное чтение		по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям
Иностранный язык	Иностранный язык		по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям
Математика и информатика	Математика		стандартизированная контрольная работа	стандартизированная контрольная работа	стандартизированная контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				проектная работа
Искусство	Музыка		по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки исходя из отметок по четвертям
	Изобразительное искусство		по итогам текущего контроля – среднее значение отметки	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки	по итогам текущего контроля – среднее значение отметки

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Физическая культура		1	–	–	–	1
Математика		–	1	1	–	2
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности						
Твой выбор		1	1	1	1	4
Подвижные игры		–	1	1	–	2
Разговоры о важном		1	1	1	1	4

Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Я златоустовец	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Практическая экология	1	1	1	1	4
Шахматы	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5,5	6,5	6,5	5,5	24

**Перспективный учебный план (годовой) МАОУ СОШ № 45
на 2023-2027 учебные года для учащихся,
обучающихся по ФГОС НОО (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской	–	–	–	34	34

светской этики	этики					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	0	101
Математика		-	34	34	-	68
Физическая культура		33	-	-	-	33
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае психолого-педагогической службой и имеет неперсонифицированный характер.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 45 на 2023/2024 учебный год

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.
- ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.
- ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала 2023/2024 учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 1-4-х классов, 5-8-х классов, 10 класса: 25 мая 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х и 11 классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность 2023/2024 учебного года:
 - 1-е классы - 33 учебные недели;
 - 2-4-е классы - 34 учебные недели;
 - 5-8-е, 10-е классы - 34 учебных недели;
 - 9-е классы и 11-й класс - 34 недели без учета периода государственной итоговой аттестации.
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях:

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	27.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7
Итого в учебном году			33

2-4-е классы, 5-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	27.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7

- 1) 23.02.2024г; 24.02.2024г, 08.03.2024; 09.03.2024г. праздничные и выходные дни при 5-дневной рабочей недели;
 2) 23.02.2024г; 08.03.2024 – праздничные дни при 6-дневной рабочей недели;
 3) 29.04.2024г - 01.05.2024г.; 9.05.2024 - 11.05.2024г.-праздничные дни и выходные дни при 5-ти дневной рабочей недели;
 4) 01.05.2024г.; 9.05.2024г.- праздничные дни при 6-дневной рабочей недели

1. Распределение учебных недель по полугодиям в 10-11 классах:

I полугодие	с 01.09. 2023 г по 29. 12. 2023 г.	16 недель
II полугодие	с 09.01. 2024г.по 25.05.2024г.	18 недель

2. Сроки и продолжительность каникул:

<i>Осенние каникулы</i>	5 –дневная неделя	28.10.23. - 06.11.23г.	10 дней
	6-ти дневная неделя	29.10.23. - 06.11.23г.	9 дней
<i>Зимние каникулы</i>	5 –дневная неделя	30.12.23 – 08.01.2024г.	10 дней
	6-ти дневная неделя	30.12.23 – 08.01.2024г.	10 дней
<i>Дополнительные недельные каникулы</i>	<i>Для учащихся 1-х классов</i>	17.02.2024. – 25.02.2024г.	9 дней
<i>Весенние каникулы</i>	5 –дневная неделя	23.03.2024.- 31.03.2024г.	9 дней
	6-ти дневная неделя	23.03.2024.- 31.03.2024г.	9 дней
<i>Летние каникулы</i>		26.05.2024г-31.08.2024г.	98 дней

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	28.12.2023	08.01.2024	12
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	

2–4-е классы

Каникулярный	Дата	Продолжительность каникул, праздничных и
--------------	------	--

период	Начало	Окончание	выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	28.12.2023	08.01.2024	12
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	

3. Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели:
 - 5 -дневная учебная неделя в 1- 7 классах
 - 6-дневная учебная неделя в 8-11 классах
- продолжительность урока:
 - обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований - в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков в день за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков в день за счет урока физической культуры - по 40 минут каждый;
 - во 2-11 классах уроки по 40 минут
- сменность занятий: школа работает в две смены
 - в первую смену обучаются 1,5,8,9,10,11 классы: 4А, 4Б, 2Б, 3А, 3В;
 - во вторую смену обучаются классы: 2В, 2А, 3Б, 4В.

Каждый понедельник (с 04.09.2023г.) 1 уроком проводится учебный курс внеурочной деятельности информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», каждый четверг (с 07.09.2023г.) 1 уроком в 6-11 классах проводится учебный курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия-мой горизонт».

1 сентября 2023 г. - торжественное мероприятие "День Знаний"

Внеурочная деятельность реализуется через проведение общественно полезных практик, организацию исследовательской деятельности, образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, мероприятий и курсов внеурочной деятельности.

У учащихся 1 смены внеурочная деятельность проходит после уроков, а у учащихся 2 смены до уроков по специальному расписанию. Внеурочная деятельность осуществляется в том числе в субботу и каникулярное время. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут

4. Сроки проведения промежуточной аттестации - май 2024 года.

5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, проводится в соответствии со сроками, установленными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора на 2023-2024 учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного

образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС-2021 на 2023 - 2024 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			1-й класс	2-й класс
Часть, рекомендуемая для всех участников образовательного процесса				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Твой выбор	Игровой клуб, экскурсии, встречи с родителями разных профессий	1	1
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Я золотоустовец	экскурсии	0,5	0,5

обучающихся				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	Соревнования, игры в помещении и на свежем воздухе	0	1
	шахматы	кружок	1	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Практическая экология	Объединение, экскурсии	1	1
Итого за неделю			5,5	5,5
Итого за учебный год			181,5	187

**Перспективный план внеурочной деятельности (недельный/годовой) 2023-2027 учебный год
(по обновленному ФГОС и ФОП)**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				Всего
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Часть, рекомендуемая для всех участников образовательного процесса							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия по формированию	Функциональная грамотность	Метапредметный	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

функциональной грамотности обучающихся		кружок					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Твой выбор	Игровой клуб, экскурсии, встречи с родителями разных профессий	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Я златоустовец	экскурсии	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	Соревнования, игры в помещении и на свежем воздухе	0	1/34	1/34	0	2/68
	шахматы	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	Практическая экология	Объединение, экскурсии	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Итого за неделю			5,5	5,5	5,5	5,5	
Итого за учебный год			181,5	187	187	187	742,5

3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Урок «День Знаний»	1-11	1.09	Классные руководители

2	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
3	Урок Здоровья	1-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватели физкультуры
4	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
5	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-11	октябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
6	Музейные уроки– Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-11	30 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
7	Урок безопасности в сети интернет	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
8	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
9	Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
10	Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	5-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
11	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1-11	ноябрь	Классные руководители
12	Урок «День народного единства»	1-11	4 ноября	Классные руководители
13	Урок «День правовой помощи детям»	1-11	ноябрь	Классные руководители
14	Урок в библиотеке «День словаря»	1-4	22 ноября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
15	Уроки «День неизвестного солдата»	1-11	декабрь	Классные руководители

16	Урок «День Героев Отечества»	1-11	декабрь	Классные руководители
17	Урок «День Конституции»	1-11	декабрь	Классные руководители
18	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	5-11	декабрь	Классные руководители
19	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	5-11	В течение года	Классные руководители
20	Турнир по скоропечению	1-5	март	Учителя, педагоги-организаторы
21	СОМ «Правильное питание»	7-8	март	Учителя, педагоги-организаторы, советники
22	Уроки «День космонавтики»	1-11	апрель	Классные руководители
23	Уроки ко Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
24	Предметные викторины	1-11	В течение года	Учителя, педагоги-организаторы
2. Классное руководство				
25	Согласно ИПР классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
3. Внеурочная деятельность				
26	Подготовка расписания, распределение обучающихся, заполнение электронного журнала	1-11	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, учителя
27	Подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов	7,10	Ноябрь-апрель	Педагоги дополнительного образования, учителя
28	Подготовка к городскому фестивалю творчества «Путь к звездам»	5-11	Февраль-март	Педагоги дополнительного образования
29	Участие в выставках и конкурсах разного уровня	1-11	В течение года	Педагоги дополнительного образования, учителя
30	Подведение итогов года	1-11	май	Педагоги дополнительного образования
4. Взаимодействие с родителями				
31	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на	1-11	сентябрь	Классные руководители

	горячее питание.			
32	Информационное оповещение через классные группы.	1-11	В течение года	Классные руководители
33	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.			Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
34	Общешкольные собрания			Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
35	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год	1-11	В течение года	Классные руководители
36	Работа летнего пришкольного лагеря.	1-7	В течение года	Классные руководители
37	Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-11	В течение года	Классные руководители
38	Подготовка и проведение основных школьных дел	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
5. Самоуправление				
39	Работа «Совета Первых» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, участие в работе школьного ученического совета)	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора, педагоги дополнительного образования
40	Дискуссионный клуб «Точка зрения»	8-11	В течение года	Социальный педагог, педагоги-организаторы
41	Проект «Ученик по обмену»	9-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
42	Музыкальная зарядка	1-11	Каждую	педагоги-

			пятницу	организаторы, советники
43	Акция «Блокнот добра»	1-11	Первая четверть	Классные руководители, педагоги- организаторы, советники
44	Сбор макулатуры	1-11	Октябрь , апрель	Классные руководители, педагоги- организаторы, советники
45	Сбор кормов для животных	1-11	февраль	Классные руководители, педагоги- организаторы, советники
6. Профориентация				
46	Организация экскурсий на предприятия города. Приглашение специалистов с целью освещения профессий.	1-11	В течение года	Классные руководители
47	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	1-11	В течение года	Классные руководители
48	Старт всероссийского проекта «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Классные руководители
49	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители
50	Участие в онлайн-уроках на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	6-9	В течение года	Классные руководители
51	Организация экскурсий в ССУЗы, ВУЗ города.	8-11	В течение года	Классные руководители
52	Игра – упражнение «Самая классная профессия»	3-4	декабрь	Классные руководители
53	Экономическая игра «Как начать зарабатывать на своем хобби»	5-11	март	Педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы, советники
54	«Классные встречи» с мастерами своего дела + мастер классы	8-11	В течение года	Классные руководители, советники
55	Профориентационные перемены	1-11	апрель	Педагоги дополнительного

				образования, педагоги- организаторы, советники
56	Квест – игра «В мире профессий» (по школе)	1-2	октябрь	Педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы, советники
7. Основные школьные дела				
57	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
58	День Здоровья	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
59	Дни единых действий	1-11	В течение года	советники
60	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
61	Мероприятия ко Дню города	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
62	Игра-путешествие по школе	1	сентябрь	педагоги- организаторы, классные руководители
63	Праздничное мероприятие ко Дню учителя	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
64	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
65	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Заместитель

				директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
66	Посвящение в «Орлята России»	2-3	октябрь	Советники классные руководители
67	Праздник Осени	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
68	Концерт ко Дню матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
69	Соревнования по бадминтону	8-11	ноябрь	Учителя физической культуры
70	Посвящение в кадеты	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
71	Новогодняя елка	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
72	Торжественное мероприятие, посвященное юбилею школы	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
73	Оформление школы, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
74	Старт городских конкурсов в рамках курса «Я – Златоустовец»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
75	Конкурс знатоков по ПДД «Дорожный патруль»	5-6	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
76	Соревнования по мини-футболу	5-11	январь	Учителя физической культуры
77	Смотр строя и песни	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
78	Военно-спортивная игра «Парни, вперед!»	8-11	февраль	Заместитель

				директора по ВР, педагог-организатор
79	Масленица	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
80	Фестиваль искусств «Вдохновение»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
81	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
82	Конкурс модных коллекций	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
83	Фруктовый день	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
84	Шахматный турнир «Белая ладья»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
85	День науки, посвященный дню космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
86	Конкурс технологических поделок/ моделей изобретения	5-7	апрель	Конкурс технологических поделок / моделей изобретения
87	Школьная акция «Бумаге вторую жизнь!»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
88	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
89	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
90	Спортивный марафон «Многоборье»	5-10	май	Учителя физической культуры
91	Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
92	Выставка картин «Детский взгляд»	1-7	май	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
93	Торжественная линейка «Последний Звонок 2023»			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
94	Школьный праздник, посвященный окончанию 2022-2023 учебного года.			Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор
8. Внешкольные мероприятия				
95	Экскурсии	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
96	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, соблюдение правил личной гигиены и др. Совет профилактики с обучающимися, находящимися на учете в ИДН.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
97	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ. Советы профилактики	1-11 классы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
98	1). День памяти жертв ДТП. Всероссийская акция «Факел жизни» 2). Всемирный день ребенка (классные часы по правам ребенка) Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности». Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции (согласно плану для учащихся 1-4 классов)	1-11 классы	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
99	1). Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы» 2). Инструктажи по безопасности перед уходом на зимние каникулы	1-11 классы	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
100	Беседы «ПДД зимой»; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ПБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга	1-11 классы	январь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
101	1). Международный день борьбы с наркоманией 2). Профилактическая акция «Весенние каникулы» 3). Рейд по школьной форме	1-11 классы	март	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
102	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Видеоматериалы по обучению	1-11 классы	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда

	учащихся правилам дорожного движения.			ЮИД, ЗВР
103	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-11 классы	май	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель отряда ЮИД, ЗВР
10. Предметно-пространственная среда				
104	Конкурс «Лучший дизайн школьного пространства»	4-11	1 четверть	Педагоги дополнительного образования
105	Общешкольный субботник «Фестиваль чистоты»	1-11	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, советники
11. Социальное партнерство				
106	Профориентационные встречи с представителями ГБПОУ "ЗлатИК им. П. П. Аносова"	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
107	Выставка профессий в ЗТТиЭ	9-10	ноябрь	Классные руководители
108	Экскурсия в ОМОН Управления Росгвардии по Челябинской области, г. Златоуст	7-9	февраль	Классные руководители
109	Участие в совместных мероприятиях совместно с Филиалом в г. Златоусте ЮУрГУ	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
110	Проведение открытых мастер-классов по естественно-научным и техническим направлениям на базе детского технопарка «Кванториум»	7-11	3 четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
111	Экскурсия на пограничную заставу «Бугристое» г. Троицк совместно с пограничным управлением ФСБ России по Челябинской области	кадеты	август	Педагоги дополнительного образования
12. Детские общественные объединения				
112	Посвящение в кадеты	Школьный кадетский отряд «Юный пограничник»	декабрь	Педагоги дополнительного образования
113	Торжественное мероприятие, посвященное юбилею открытия кадетского отряда в школе		2 четверть	
114	Вечер памяти В. Рязанова		февраль	
115	Военно-спортивная игра «Юные друзья пограничников» для 4 классов		4 четверть	
13. Школьный музей				

116	Вечер памяти (рассказы об истории своих семей)	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
117	Проект «Памятники истории ВОВ»	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
118	Исторические уроки – кино	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
119	«Классные встречи» с ветеранами»	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
120	Виртуальная выставка / газеты «Военная техника	1-11	4 четверть	Классные руководители, руководитель музея
121	Экскурсии по школьному музею	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой

деятельности;

- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций,

осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МАОУ СОШ №45 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

МАОУ СОШ №45 укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
			Требования к уровню квалификации
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	37/35	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без

			предъявления требований к стажу работы
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими

на муниципальных и региональных уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом -

1

социальным педагогом-1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

дети-инвалиды;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования в конце каждого учебного года;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МАОУ СОШ №45 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МАОУ СОШ №45 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в

учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МАОУ СОШ №45 за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда работников МАОУ СОШ №45 с учётом городских коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МАОУ СОШ №45, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ СОШ №45);

Порядок определения и доведения до МАОУ СОШ № 45 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МАОУ СОШ №45);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципалитета), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ СОШ №45) и МАОУ СОШ №45.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ №45 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ №45 осуществляется в пределах объёма средств МАОУ СОШ №45 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ СОШ №45.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ СОШ №45:

фонд оплаты труда МАОУ СОШ №45 состоит из базовой части и стимулирующей части.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%.

Значение стимулирующей доли определяется МАОУ СОШ №45 самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ СОШ №45;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала —

60% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МАОУ СОШ №45 самостоятельно; • базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала,

осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части фонда оплаты труда МАОУ СОШ №45, направляемой на стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре.

МАОУ СОШ №45 самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ №45:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с обновлёнными ФГОС;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП НОО (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями обновлёнными ФГОС);

разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ СОШ №45 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ СОШ №45

(учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МАОУ СОШ №45 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Челябинской области;
- информационно-образовательная среда МАОУ СОШ №45;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МАОУ СОШ №45 (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ СОШ № 45 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети **Интернет, входа в информационную среду МАОУ СОШ №45, в том числе через Интернет;**
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МАОУ СОШ №45;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке МАОУ СОШ №45 к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с

возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска печатных изданий, работы телевидения МАОУ СОШ №45.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в МАОУ СОШ №45 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Компьютерное обеспечение

Количество в ОУ стационарных компьютеров	77
Количество в ОУ персональных компьютерных устройств (всего)	106
в т.ч. ноутбуков	38
в т.ч. планшетов	68
в т.ч. электронных книг	0
Всего компьютерных устройств в ОУ	138
Кол-во компьютерных устройств, используемых в административных целях	15
Кол-во компьютерных устройств, используемых в учебных целях	168
Количество учащихся 1-11 кл в среднем на 1 учебное компьютерное место	8,8
Из числа указанных выше – АРМ учителя в кабинетах 1-11 кл	39
% учебных кабинетов, оснащенных АРМ	100

Отображение образовательного процесса в информационной среде

Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
ведение электронных журналов	имеется
размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	имеется
размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	имеется
размещение творческих работ учителей и обучающихся	имеется
осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	имеется
осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	имеется
Компоненты на CD и DVD:	
электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры, электронные практикумы	имеются в наличии

Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебный предмет	Класс	Наименование используемого учебника.
1	2	3
Обучение		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А и др. Азбука. 1класс.

грамоте	1	В 2ч. - М.: Просвещение, 2023.
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020.
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2014, 2018, 2020, 2021.
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2015, 2020, 2022.
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2014, 2017.
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2013, 2017, 2018, 2019, 2020.
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованов М.В., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2018, 2022.
	3	Климанова В.Г., Горецкий М.В., Голованова М.В., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2ч – М.: Просвещение, 2013, 2016.
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.М.и др. Литературное чтение.4 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016, 2017.
Английский язык	2	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2класс. - М.: Express Publishing:Просвещение, 2015, 2016, 2017, 2018. (Английский в фокусе).
	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 3класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, 2019. (Английский в фокусе)
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. 4класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, 2019, 2021, 2022. (Английский в фокусе).
Немецкий язык	2	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2017
	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2018.
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019.
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2012, 2014, 2018.
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2013, 2015.
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2017.
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. 2класс. - М.: Просвещение, 2013, 2017, 2018, 2019.
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. 2класс. – М.: Просвещение, 2015, 2018, 2022.
	3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2 ч. 3класс. – М.: Просвещение, 2013, 2016.
	4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2 ч. 4класс. – И.: Просвещение, 2013, 2014, 2016, 2022.
Основы		Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур

религиозных культур и светской этики	4	и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. В 2 ч. / Под ред. О.Ю. Васильевой. 4 класс. - М.: Просвещение, 2021.
Музыка	1	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс. - М.: Просвещение, 2013.
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2класс. – М.: Просвещение, 2018.
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3класс. – М.: Просвещение, 2018.
	4	Критская Е.Л., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4класс. – М.: Просвещение, 2013.
Изобразительное искусство	1	Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.1 класс.- М.: Просвещение, 2013.
	2	Коротеева.Е..И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018.
	3	Горяева Н.А.. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3класс. – М.: Просвещение, 2018.
	4	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4класс. – М.: Просвещение, 2018.
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020.
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. - М.: Просвещение, 2021.
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. - М.: Просвещение, 2022.
	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс - М.: Просвещение, 2014.
Экология	1	Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., Скрипова Н.Е. Практическая экология для младших школьников. 1 класс. - М.: Просвещение, 2022.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МАОУ СОШ №45 должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МАОУ СОШ №45 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ СОШ №45, разработанными с учётом особенностей реализации ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ №45, реализующем ООП НОО, оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
рабочие места для обучающихся в компьютерных классах;

1 кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, лего-конструированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

3 помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

1 лингафонный кабинет;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый зал;

спортивные залы (большой спортивный зал, зал ритмики, гимнастический зал), стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

обсерватория с двумя телескопами;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон;

круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания; система противопожарно и охранной сигнализации.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии

4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
5	Лингафонный кабинет	имеются в наличии
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
7	Актовый зал	имеется в наличии
8	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
10	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Сведения о материально техническом обеспечении на уровне начального общего образования

Наименование учебного кабинета	Класс (№ кабинета)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения
Кабинет начальных классов	1,2,3,4,5,7, 8,15	<p>Оборудование кабинетов</p> <p>Ученические столы одно и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский.</p> <p>Стул для учителя.</p> <p>Стол для оргтехники.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Классная доска</p> <p>Подставки для книг</p> <p>Технические средства</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Принтер</p> <p>Колонки</p> <p>Печатные пособия</p> <p>Комплекты для обучения грамоте (алфавит, лена букв, образцы письменных букв, карточки для звукового разбора).</p>

	<p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Таблица по коррекции зрения</p> <p>Электронные пособия</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык 1, 2, 3, 4 класс. Электронные пособия.</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Печатные пособия</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.</p> <p>Портреты русских и зарубежных писателей.</p> <p>Детские книги разных типов из круга детского чтения.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Электронные пособия</p> <p>Аудио приложение к учебникам Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова</p> <p>Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий.</p> <p>Математика</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических величин: линейка, циркуль.</p> <p>Модели геометрических фигур и тел.</p> <p>Угольник</p> <p>Счёты демонстрационные</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.</p> <p>Конструктор</p> <p>Набор долей (демонстрационный)</p> <p>Печатные пособия</p> <p>Таблицы к основным разделам программного материала по математике. Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических фигур (набор карточек).</p> <p>Таблица разрядов</p> <p>Набор наглядных пособий для изучения таблицы умножения и деления, решения задач</p> <p>Электронные пособия</p> <p>Электронное приложение к учебнику Математика 1, 2, 3, 4 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова</p>
--	---

	<p>Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика Окружающий мир Лабораторное оборудование Термометр для измерения температуры воздуха, компасы (15 шт), теллурий. Глобусы. Модели светофоров Коллекция полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Коллекция полезных ископаемых. Живые объекты (комнатные растения) Печатные пособия Физическая карта России. Природные зоны России. Политическая карта мира (2 штуки). Физическая карта полушарий (5 штук). Союз советских социалистических республик (2 штуки). План местности. Условные знаки. Предметные карточки по темам (животные и растения разных природных зон, транспорт, профессии и т.д) Энциклопедии «Тело человека». Предметные карточки по темам (животные и растения разных природных зон, транспорт, профессии, ОБЖ, для изучения истории в 4 классе и т.д) Энциклопедии. Часы с синхронизированными стрелками. Карта полушарий, Физическая карта России, Политическая карта Мира, Политическая карта России, Административная карта Челябинской области. Таблицы-21шт. по темам курса. Электронные пособия Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 1,2, 3, 4 классы А.А.Плешаков Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». «Безопасность на улицах и дорогах» «Русский космос» «Малая космическая энциклопедия» Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Шахматы Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами Наборы шахмат Наборы шашек Учебники И. Г. Сухина «Шахматы - школе» (1 и 2 часть), книга для учителя, книга шахматных задач для детей. Электронные пособия</p>
--	--

		<p>Уроки для детей «Учимся играть в шахматы». Коллекция презентаций и уроков шахмат в цифровом формате.</p> <p>ОРКСЭ Электронные приложения по темам курса. Печатные издания: Библия. Ветхий и Новый завет. Синодальный перевод.</p>
--	--	--