Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

Учитель географии Лаврова Наталья Александровна.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 5-9 класс

Срок реализации программы: 5 лет

Составители: Лаврова Н.А.
учитель географии

г. Златоуст.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства ;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоциональненностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

а). **Личностными** результатами обучения географии является:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

б).**Метапредметными** результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

в).**Предметными** результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

2.Содержание курса географии 5-9 класс.

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.
Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение

относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

6 класс

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

7 класс

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России. Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

География своей местности.

9 класс.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ.

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3.1.Тематическое планирование 5 класс.

№ темы	Содержание раздела	Кол-во часов	Из них практических
1	Введение	2ч	-
2	Развитие географических знаний о Земле	4ч	-
3	Земля — планета Солнечной системы	2ч	-

4	План и карта	9ч	2
5	Человек на Земле	3ч	-
6	Литосфера — твёрдая оболочка Земли	10 ч	2
	Итого 35 ч.	Резерв 5 ч.	

Учебная нагрузка

Класс	5а	5б	5в
Количество недельных часов	1	1	1
Количество годовыхчсов	35	35	35

Практическая часть программного материала

Содержание		Четверть			
		1	2	3	4
П/р	№1. «Проведение полярной съёмки местности»	V			
	№2 «Определение направлений и географических координат на карте»		V		
	№ 3 Определение горных пород и их свойств			V	
	№4 «Описание рельефа своей местности»				V

Региональный компонент

Содержание	1	2	3	4
Географический адрес моего населённого пункта.		V		
Народы Челябинской области.			V	
Горные породы Таганая				V
Горные вершины Таганая				V

3.2. Тематическое планирование 6 класс.

№ темы	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**	**Из них практических**
1	Введение	2 ч	-
2	Гидросфера-водная оболочка Земли	11 ч	3
3	Атмосфера-воздушная оболочка Земли.	10 ч	1
4	Биосфера-живая оболочка Земли/	4 ч	-
5	Географическая оболочка	6 ч	1

Учебная нагрузка

Класс	6а	6б	6в
Количество недельных часов	1	1	1
Количество годовых часов	35	35	35

Практическая часть программного материала

Содержание		Четверть			
		1	2	3	4
1.	Описание моря (океана) по плану	V			
2.	Учимся прокладывать по карте маршрут, измерять расстояние и координаты.	V			
3.	Описание реки по плану.	V			
4.	Изучаем информацию о погоде.		V		
5.	Нанесение на контурную карту природных зон мира				V

Региональный компонент

Содержание	1	2	3	4
Реки и источники Таганая, к каким бассейнам они относятся? Составить характеристику реки. Выяснить, каковы источники питания и особенности годового режима данных рек. Гидрологические памятники парка.	V			
Озёра Челябинской области.	V			
Климат таганайского высокогорья и долин. Почему он различен?			V	
Природные комплексы Таганая				V

3.3. Тематическое планирование 7 класс.

№ темы	Содержание раздела	Кол-во часов	Практические работы/ проекты

1	Введение	3 ч	1/-
2	Население Земли	5 ч	1/-
3	Природа Земли	14 ч	3/-
4	Природные комплексы и регионы	6 ч	2/-
5	Материки и страны	40 ч	5/1

Учебная нагрузка

Класс	7а	7б	7в
Количество недельных часов	2	2	2
Количество годовых часов	70	70	70

Практическая часть программного материала

Содержание		Четверть			
		1	2	3	4
1.	Анализ карт географического атласа	V			
2.	Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»	V			
3.	Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых».	V			
4.	Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану»	V			
5.	«Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»		V		
6.	«Описание природных зон по плану»		V		
7.	« Описание океана по плану»		V		
8.	Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января		V		

	и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).				
9.	Определение по карте географического положения Австралии.			V	
10.	Описание Амазонки по плану.			V	
11.	Описание страны по плану.			V	
12.	Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).				V

Региональный компонент

Содержание	1	2	3	4
Население Челябинской области.	V			
Карта геологического строения Таганая.	V			
Почвы таганайского высокогорья и долин. Почему они различны?		V		
Природные комплексы Таганая.		V		
Челябинская область- граница Европы и Азии.				V
Златоустовский городской округ на карте Европы.				V

3.4. Тематическое планирование 8 класс.

№ темы	Содержание раздела	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	1ч.	
3	Россия в мире	8 ч.	2

4	Россияне	12 ч.	1
5	Природа России	24 ч.	**5**
6	Природно-хозяйственные зоны	14 ч.	1
7	Край родной	5 ч.	1

Учебная нагрузка.

Класс	8а	8б	8в
Количество недельных часов	2	2	2
Количество годовых часов	70	70	70

Практическая часть программного материала.

	Содержание.				
		1	2	3	4
1	Характеристика ГП России. Сравнение ГП России и других стран. Нанесение границ России на контурную карту.	V			
2	Определение поясного времени для разных пунктов России.	V			
3	Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	V			
4	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.		V		
5	Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны.		V		
6	Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.		V		
7	Составление характеристики одной из рек по тематическим картам. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Нанесение рек России на контурную карту.		V		
8	Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.			V	
9	Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.				V
10	Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).				V

Региональный компонент.

Содержание	1	2	3	4
Народы Челябинской области.	V			
Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области.		V		
Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области.		V		
Природные комплексы Челябинской области.			V	
Промышленность города Златоуста.				V

Приложение

1.Календарно-тематическое планирование.

5 класс (35 ч; из них 5 ч — резервное время)								
№урока п/п	Тема урока и №урока в теме	Количество часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Основные понятия и термины	Самостоя-тельная работа	НРЭО	Коррек-тировка
Тема 1. ***Развитие географических знаний о Земле (4ч)***								
1	1.Географи-ческие методы	1ч	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.	Определять значение географических знаний в современной жизни,	Основные географичес кие	П.№1, вопросы и задания,		

	изучения окружаю-щей среды.		Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	понятия.	принести к/к		
2	2. Развитие географических знаний о Земле (1)	1ч.	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.	Эратосфен, Геродот, Пифей, Афанасий Никитин, Марко Поло, Х. Колумб, Ф. Магеллан	П. 2, вопросы и задания, к/к		
3	3. Развитие географичс ких знаний о Земле (2)	1 ч.	Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.		Ф.Беллинсг аузен. М. Лазарев. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров Р.Амундсен, Р. Пири	П. 3, вопросы и задания, к/к		

4.	4.Геогра-фия сегодня	1 ч.	Выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли Обобщить знания учащихся по теме «Развитие географических знаний»	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Выполнение теста.	Навигационные системы. Источники географической информа-ции. ГИС.	П. 4, вопросы 1-3, задание 7.		
Тема 2. Земля — планета Солнечной системы *(2ч)*								
5.	1. Земля — планета Солнечной системы. Движения Земли.	1 ч.	Земля —одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша плане- та: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	Экватор, земная ось, полюс.	П. 5, 6, вопросы и задания		
6.	2. Солнечный свет на земле	1 ч.	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнцанад горизонтом. Географические	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение		П. 7, вопросы и задания		

			следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь.Пояса освещённости	Земли»)и фиксировать особенности положения плане- ты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.				
Тема 3. План и карта *(9 ч.)*								
7.	1.Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1 ч.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека	Ориентир, стороны горизонта, компас, азимут, топографический план	П. 8, вопросы и задания, к/к		
8.	2.Изображение земной поверхности на плоскости(1)	1ч.	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.	Масштаб: численный, именованный, линейный. Относительная высота. Абсолютная высота.	П. 9, вопросы и задания, к/к		
9.	3.Изображение земной поверхност	1 ч.	поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота.			П. 10, вопросы и задания, к/к		

	и на плоскости(2)		Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.		Горизонта-ли.			
10.	4.План местности	1 ч.	Пр. р. №1. «Проведение полярной съёмки местности»			П. 11		
11.	5.Географическая карта - особый источник информа-ции	1 ч.	Глобус —объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Глобус. Географическая карта: по масштабу, охвату территории и содержанию. Легенда карты.	П. 12, вопросы и задания		
12.	6.Градусная сетка	1 ч.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	Выявлять на карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	Градусная сетка	П. 13, вопросы и задания		
13	7.Географические координаты (1)	1ч.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	Определять географические координаты объектов на карте	Координаты. Широта.	П. 14, вопросы и задания		
14.	8.Географические координаты (2)	1 ч.	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса		Долгота. Часовые пояса.	П.15, вопросы и задания		
15.	9. Решение	2 ч.	Чтение карты. Определение	Определять направления		П. 16		

	практическ их задач по плану и карте		направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте. Пр. р. №2 «Определение направлений и географических координат на карте»	и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической				
Тема 4. *Человек на Земле (3 ч)*								
16.	1. Заселение человеком Земли	1 ч.	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	Природные условия и ресурсы. Рост населения	П. 17, вопросы и задагния		
17.	2. Расы и народы. Многообра зие стран. Столицы и крупные города	1 ч.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. При- водить доказательства о равноценности рас и аргументированно	Расы. Числен ность населения. Плотность населения. Языки мира.	П. 18, вопросы и задания	Географичес кий адрес моего населённого пункта.	

				отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле.				
18.	3. Многообразие стран мира	1 ч.	Сравнение стран мира по политической карте	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны - соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	Страны-соседи	П. 19	Народы Челябинс-кой области.	
Тема 5. ***Литосфера —твёрдая оболочка Земли (10 ч)***								
19.	1. Земная кора и литосфера	1 ч.	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	Внешние силы. Внутренние силы. Ядро. Мантия. Земная кора.Типы земной коры. Литосфера, Литосферные плиты	П. 20, вопросы и задания		
20.	2. Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1 ч.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной	Горные породы и минералы. Магматические,	П. 21, вопросы и задания		

			ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	осадочные, метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых			
21.	3. Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1 ч.	Пр. р. № 3 Определение горных пород и их свойств				Горные породы Таганая	
22.	4. Движения земной коры (1)	1 ч.	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	Вертикальное движение земной коры. Горизонтальное движение земной коры. Землятресения. Сейсмические районы и пояса	П. 22, вопросы и задания, к/к		
23.	5. Движения земной коры (2)	1 ч.	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо		Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное	П. 23, вопросы и задания, к/к		

					кольцо			
24.	6. Рельеф Земли. Равнины	1 ч.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	Рельеф. Выветривание. Горы и равнины.	П. 24, вопросы и задания, к/к		
25.	7. Рельеф Земли. Горы	1 ч.	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин. Опасные	П. 25, вопросы и задания, к/к		

					природные явления.			
26.	8. Рельеф Земли	1 ч.	Пр. р. №4 «Описание рельефа своей местности»			П. 26	Горные вершины Таганая.	
27.	9. Решение практических задач по карте	1 ч.	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. .	Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве				
28.	Литосфера и человек	1 ч.	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности		П. 27, вопросы и задания		
Резерв 5 ч.								**Итого 35 ч**.

6 класс (35 ч. , из них 4 ч. резервное время)

№урока п/п	Тема урока и №урока в теме	Количество часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Основные понятия и термины	Самостоятельная работа	НРЭО	Корректировка
Тема 1. ***Гидросфера-водная оболочка Земли (11часов)***								
1	1.Состав и строение гидросферы	1ч.	Из чего состоит гидросфера? Что происходит с водой в природе. Как происходит Мировой круговорот воды. Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле.	Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе.	Параграф 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10.		
2	2. Мировой океан.(1)	1ч.	Что такое Мировой океан. Моря, заливы, проливы.	Сформировать представление о Мировом Океане и его составных частях.Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов,	Мировой океан. Моря. Заливы. Проливы.	П. 29, вопросы 1-5.Нанестина контурную карту океаны моря, заливы, проливы.		

3	3.Мировой океан (2)	1 ч.	Что такое острова и полуострова. Как устроено дно океана.	Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Выявлять части рельефа дна океана. **П.р. 1** **Составлять описание океана и моря по плану**	Острова. Архипелаги. Полуостро-ва. Рельеф дна Океана.	П.30, вопросы и задания, к/к Нанестинаконтур.карту острова, полуострова.		
4.	4.Решение практических задач.	1ч.	**Практическая работа №2** «Учимся прокладывать по карте маршрут, измерять расстояние по карте, определять географичес-кие координаты.»	Проектное задание. Прокладывать по карте маршрут. Измерение расстояний по карте. Определять географичес-кие координаты. Освоить решение.проектных задач по плану Научиться работать в группе. Оценивать и обсуждать результаты проекта.		Работать с контурной картой.		
5.	5.Воды океана.	1ч.			Свойства воды в	Ответить на вопросы 2-10 параграф		

			Воды океана. Сформировать знания о свойствах вод: Солености .температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана Показывать и описывать океанические течения Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами Раскрыть идею о постоянном движение воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности	океане. Айсберг. Волны. Цунами. Океанические течения. Приливы и отливы.	32,выполнить задания 12-15 по выбору.		
6.	6.Реки – артерии Земли (1).	1 ч.	Сформировать понятие о реках, ее частях , Речной системе, питании реки Показать роль рек в жизни человека Осуществлять смысловое чтение при описании реки.	Характеризовать особенности речной системы Правильно показывать реки по карте Знать наиболее крупные речные системы мира Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления ,жанрами и основной идеей текста Выявлять по рисунку части реки	Речная система. Речной бассейн. Водораздел. Русло. Исток. Устье. Падение реки. Источник питания реки.	П.33, в. 2-6, задания 1,7,8.	Реки и источники Таганая, к каким бассейнам они относятся? Составить характеристику реки. Выяснить, каковы источники питания и особенности годового режима данных рек.	
7.	7.Реки - артерии Земли (2).	1 ч.		Характеризовать реки своей местности.	Режим реки-	П.34. вопросы 2-8 Выполнить	Гидрологические	

8.	8.Озера и болота.	1 ч.	Сформировать понятие о режиме реки, типах рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной рек. Сформировать понятие «озеро». Классифицировать озера по различным признакам. Выяснить, как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле. Давать описание озера по плану.	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять части долины реки. **П.р. 3 Описать реку по плану.** Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану. Анализировать карты и объяснять причины образования болот. Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты.	половодье, паводок, межень. Пороги и водопады. Озёрная котловина. Пресные, солёные, сточные, бессточные озёра. Озёра-старицы. Ледниковые и запрудные озёра. Водохрани-лища. Болота. Многолет. мерзлота.	задание 1. П.35, в. 1-6.Выполнить задания 7-9. Описать по плану оз. Тургояк.	памятники парка. Озёра Челябинс-кой области.	
9.	9.Подземные воды и ледники.	1 ч.	Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения	Понять образование подземных вод Составить план по тексту « Что мы знаем о ледниках» Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Подзамные воды. Водонепро-ницаемые и водоупор-ные породы. Межпластов-ые воды. Артезианск-ие источники. Покровные	П.36,ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6.		

			подземных вод и ледников на Земле		и горные ледники.			
10.	10.Гидро-сфера и человек	1 ч.	Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Определять меры по охране гидросферы	Охрана гидросферы	П.37, вопрос1,задание 2,3.		
11.	Обобщение по теме «Гидро-сфера»	1 ч.	Выявить уровень усвоение базового материала.					

Тема 2. ***Атмосфера-воздушная оболочка Земли.(10 ч.)***								
12.	1.Состав и строение атмосферы.	1 ч.	Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления.	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Атмосфера. Тропосфера. Страто сфера. Озоновый слой. Оптические явления.	П.38, вопрос 1-5,выполнить задание 6,7		
13.	2.Тепло в атмосфере. (1)	1 ч.	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	Определять температуру с помощью термометра Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры..	Температур а воздуха. Термометр. Средняя суточная температура . Амплитуда колебаний температу ры(суточная ,годовая).	П.39, вопрос 1-5,выполнить задание 7.		
14.	3.Тепло в атмосфере	1 ч.	Выявить зависимость суточного хода температуры	Выявить зависимость	Угол падения	П.40, вопрос 2-6		

	(2).		от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций	суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.	солнечных лучей.	,выполнить задания 1,7,8.		
15.	4. Атмо-сферное давление.	1 ч.	Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить, от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать зна-ния об атмосферном давлении.	Определять атмосферно е давление с помощью барометра Рассчитывать атмосфер ное давление на разной высоте в тропосфере.	Атмосфер ное давление. Барометр.	П. 41, вопрос 1- 2 ,выполнить задание 3-4.		
16.	5. Ветер.	1 ч.	Сформировать понятие « ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды.	Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра Определять направление и силу ветра Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека.	Ветер. Бриз. Роза ветров. Муссон.	П. 42, вопрос 2 - 6 ,выполнить задание1.7,8		

17.	6. Влага в атмосфере (1).	1 ч.	Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха. Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью. Сформировать умение рассчитывать относительную влажность.	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных. Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Абсолютная влажность. Относительная влажность.	П. 43, вопросы 1-4		
18.	7. Влага в атмосфере (2).	1ч.	Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования Сформировать понятие « осадки» Научиться проводить наблюдение за облаками.	Определять виды облаков Наблюдать за облаками Давать описание облакам Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.	Облака. Атмосферные осадки.	П. 44, вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1,5,6.		
19.	8.Погода и климат.	1 ч.	Сформировать понятия «погода», и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям Выявить влияние погодных	Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток» Использовать собственные наблюдения о погоде и климате Составлять характеристику воздушных масс с	Погода. Воздушные массы. Климат.	П. 45. вопрос2 - 8 ,выполнить задание1.9.10.	Климат таганайс-кого высоко-горья и до-лин. Почему различен?	

20.	9.Атмосфера и человек.	1ч.	условий на здоровье людей Формировать умение давать описания погоды и климата. Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. **Практическая работа № 4**	разными свойствами Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека. Выявлять значение атмосферы для человека Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы Оценить значение атмосферы Оценивать жизненные ситуации с точки зрения		П. 46- 47, вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7		

21.	10.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1 ч.	Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная	соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений				
Тема 3. ***Биосфера-живая оболочка Земли.(4 ч.)***								
22.	1. Биосфера – живая оболочка Земли	1 ч.	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы.	Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы.	Биосфера. Живые организмы. Круговорот веществ в биосфере.	П. 48. вопрос 1-5, выполнить задание 6		

23.	2.Почвы	1ч.	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв Сформировать представление об организмах как компонентах природы	Анализировать образцы почв. Сравни вать профили подзолис- той почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком. Понять значение почв.Определить вклад В.В. Докучаева в науку.	Почва. Плодородие Перегной.	П. 49, вопрос 1-4 ,выполнить задание 5		
24.	3.Биосфера – сфера жизни.	1 ч.	Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком	Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Осознавать , что человек - часть природы		П. 50. вопрос 1-6 ,выполнить задание 7.		
25.	4.Обобщен	1 ч.	Обобщить знания учащихся по					

	ие по теме « Биосфера».		теме « Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва , как особое природное образование Условия образования почв разных типов					
			Тема 4. *Географическая оболочка(6 ч.)*					
26.	1.Географическая оболочка Земли.	1 ч.	Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки Иметь представление природном комплексе Давать описание природного комплекса своей местности Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	Географическая оболочка. Природный комплекс. Широтная зональность . Высотная поясность. Природная зона.	П. 51, вопрос 1-6 ,выполнить задание 7		
27.	2.Природные зоны.	1 ч.	Сформировать представление о природной зональности	Анализировать карту « географические зоны	Влажные экваториальные леса.	П. 52, вопрос 2-5,выполнить задание1,6.7		

			Выяснить . как размещаются природные комплексы на Земле Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов	мира» Объяснять причинно-следственные связи меду природными зонами и климатом Характеризовать природные комплексы суши и океана	Саванны. Пустыни. Степи. Арктические и антарктические пустыни.			
28.	3.Природные зоны Таганая.	1ч.	Познакомить с природным комплексом Таганая . Сформировать представление о природной зональности и высотной поясности на примере хр. Таганай.	Характеризовать природные комплексы Таганая.	Тайга. Тундра. Смешанные и широколиственные леса.	Составить сообщение о природном комплексе Таганая (по выбору).	Природные комплексы Таганая	
29.	4. Практикум «Нанесение на контурную карту природных зон мира»	1 ч.	Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли Объяснить смену природных зон Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека. **Практическая работа № 5.**	Формирование умений работать с картой природных зон Наносить на контурную карту природные зоны Земли Сравнивать между собой различные природные зоны				
30.	5.Культурные ландшафты.	1 ч.	Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты.	Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов Уметь создавать образ культурного ландшафта Приводить примеры положительного и отрицательного влияния	Культурный ландшафт. Сельскохозяйственный, промышленный, городской ландшафт.	П. 53, вопрос 1-3,выполнить задание 4.5		

				человека на культурные ландшафты Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу Оценить творение рук человека- культурный ландшафт				
31.	6.Обобщение по теме « Географическая оболочка»	1 ч.	Обобщить знания учащихся Географическая оболочка Земли Широтная и высотная поясность Цикличность .ритмичность процессов Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные.					
Резерв 4 ч.								**Итого 35 ч.**

7 класс (70 ч; из них 2 ч — резервное время)

№ п\п, № в теме	дата	Тема урока	Содержание	Д/З	НРЭО	Коррек тировка
		Введение (3 часа)				
1 (1)		Как вы будете изучать географию в 7 классе	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	П.1 вопр. и задан.		
2 (2)		Методы изучения окружающей среды	Фотоизображения как источник географической информации	П.2, раб. тетр.		
3 (3)		Географическая карта-особый источник информации.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. **Пр. раб.1** ***Анализ карт географического атласа.***	П.3 вопр. и задан.		
		Тема 1 Население Земли (5 часов)				
4 (1)		Народы, языки, религии.	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии.	П.4 вопр. и задан.		
5 (2)		Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	П.5 вопр. и задан., р/т	Населе-ние Челяби-нской области	

6 (3)		Численность, размещение населения.	*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2).	Р/т		
7 (4)		Страны мира.	Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. **Пр. раб. 2** ***Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».***	П.7 вопр. и задан.		
8 (5)		**Урок-зачет по теме «Население Земли»**		Повт. раздел		
		Тема 2 Природа Земли (14 часов)				
9 (1)		Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	П.8 вопр. и задан.Р/т.		
10 (2)		Размещение гор и равнин.	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	П.9 вопр. и задан. Р/т. К. к.	Карта геологического строе-ния Таганая	
11 (3)		Природные ресурсы земной коры.	Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. **Пр. раб.3** ***Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых***	П.10 вопр. и задан. Р/т		

12 (4)		Температура воздуха на разных широтах	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	П.11 вопр. и задан.Р/т.		
13 (5)		Давление воздуха и осадки на разных широтах	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	П.12 вопр. и задан. Р\т.		
14 (6)		Общая циркуляция атмосферы.	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	П.13 вопр. и задан. Р\т.		
15 (7)		Климатические пояса и области мира.	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. *Изучение климатической диаграммы.*	П.14 вопр. и задан. Р\т		
16 (8)		Урок – зачет по теме «**Природа Земли»**	**Пр. раб.4** ***Описание одного из климатических поясов по плану***	Повторить пред. темы		
17 (9)		Океанические течения.	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. *Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану*	П.15 вопр. и задан. Р\т.		

18 (10)		Реки и озера Земли.	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. **Пр. раб.5** ***Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.***	П.16 вопр. и задан. Р\т.		
19 (11)		Поиск информации в Интернете.	*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3).	Записи в тетр.		
20 (12)		Растительный и животный мир Земли.	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	П.18 вопр. и задан. Р\т.		
21 (13)		Почвы.	Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	П.19 вопр. и задан. Р\т.	Почвы таганайского высокогорья и долин. Почему они различны?	
22 (14)		Урок-зачет по теме «**Природа Земли»**		Повторить раздел		
		Тема 3 Природные комплексы и регионы (6 часов)				
23 (1)		Природные зоны Земли.	Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием	П.20 вопр.и задан.		

			человека**. Пр. раб**. **6** ***Описание природных зон по плану.***	Р/т		
24 (2)		Океаны.	Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, **Пр. раб.*7*** ***Описание океана по плану***	П.21 вопр.и задан. Р/т		
25 (3)		Океаны	Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.	П.22 вопр.и задан. Р/т		
26 (4)		Материки.	Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков. Описание материка.	П.23 вопр.и задан. Р/т		
27 (5)		Как мир делится на части и как объединяется .	Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран.	П24вопр.изадан.Р/т	Природные комп-лексы Таганая	
28 (6)		**Урок-зачет по теме «Природные комплексы и регионы»**		Повт. раздел		
		Тема 4 Материки (40 часов)				
29 (1)		Африка: образ материка.	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	П.25 вопр.и задан. Р/т, к.к.		

30 (2)		Африка: образ материка.	Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. **Пр. раб. 8** ***Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).***	Практ. работа		
31 (3)		Африка в мире.	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.	П.26 вопр.и задан. Р/т		
32 (4)		Путешествие по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи.	Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.	П.27 вопр.и задан.		
33 (5)		Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан.	Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	П.28 вопр.и задан. Р/т . Днев ник путеше ственни ка		

34 (6)		Египет	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	П.29 вопр.и задан. Р/т		
35 (7)		**Урок-зачет по теме «Африка»**		П.30 вопр.и задан.		
36(8)		Австралия: образ материка	Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. **Пр. раб. 9** ***Определение по карте географического положения Австралии.***	П.31 вопр.и задан. Р/т		
37(9)		Австралия: образ материка	Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	П.31 вопр.и задан. Р/т.		
38(10)		Путешествие по Австралии.	Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.	П.32 вопр.и задан		

39(11)		Антарктида: образ материка.	Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.	П.33 вопр.и задан. Р/т		
40(12)		Южная Америка: образ материка.	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки.	П.34 вопр.и задан. Р/т		
41(13)		Южная Америка: образ материка.	Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. **Пр. раб. 10** ***Описание Амазонки по плану***.	П.35 вопр.и задан. Р/т		
42(14)		Латинская Америка в мире.	Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	П.36 вопр.и задан.		
43(15)		Путешествие по Южной Америке.	Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	П.37 вопр.и задан. сообщ.		

44(16)		Путешествие по Южной Америке.	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус-Анды. Амазонка самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лим-Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	П.38 вопр.и задан. Р/т		
45(17)		Бразилия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. **Пр. раб 11** ***Описание страны по плану.***	П.39 вопр.и задан. Р/т		
46(18)		**Урок-зачет по теме «Южная Америка»**		Повтор		
47(19)		Северная Америка: образ материка.	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.	П.40 вопр.и задан. Р/т		
48(20)		Англо-Саксонская Америка.	Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	П.41 вопр.и задан.		

49(21)		Путешествие по Северной Америке.	Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.	П.42 вопр.и задан. Р/т		
50(22)		Путешествие по Северной Америке.	Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	П.43 вопр.и задан. Р/т		
51(23)		Соединенные Штаты Америки.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	П.44 вопр.и задан. Р/т		
52(24)		**Урок-зачет по теме «Северная Америка»** **Опережающее задание: разработка проекта «Мой любимый маршрут»**		Повтор раздел		
53(25)		Евразия: образ материка	.Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.	П.45 вопр.и задан. Р/т	Челябинская область - граница Европы	

					и Азии.	
54(26)		Евразия: образ материка	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	П.46 вопр.и задан. Р/т		
55(27)		Европа в мире	Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	П.47 вопр.и задан.	ЗГО на карте Европы .	
56(28)		Путешествие по Европе.	Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.	П.48 вопр.и задан.		
57(29)		Путешествие по Европе.	Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	П.49 вопр.и задан.		

58(30)		Германия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	П.50 вопр.и задан.		
59(31)		Франция.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	П.51 вопр.и задан.		
60(32)		Великобрита ния.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	П.52 вопр.и задан.		
61(33)		Урок – зачет по теме «Европа»	**Пр. раб. 12** ***Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).***	Практ.		
62(34)		Азия в мире.	Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	П.53 вопр.и задан.		
63(35)		Путешествие по Азии.	Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.	П.54 вопр.и задан.		

			Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.			
64(36)		Путешествие по Азии.	Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	П.55 вопр.и задан.		
65(37)		Китай	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.	П.56 вопр.и задан.		
66(38)		Индия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	П.57 вопр.и задан.		
67(39)		**Защита проекта «Мой любимый маршрут»**				
68(40)		**Защита проекта «Мой любимый маршрут»**				

Резерв-2 часа **Итого- 70 часов**

8 класс (70 ч; из них 7 ч — резервное время)

№ п\п, № в теме	Дата	Тема урока	Содержание	Д/З	НРЭО	Коррек тировка
1(1)		Введение	Как мы будем изучать географию России.	Записи в тетради П.1		
			Россия в мире (8 ч.)			
2 (1)		Мы и наша страна на карте мира	ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	П.2, вопросы и задания, рабочая тетрадь.		
3 (2)		Наши границы и наши соседи.	Географическое положение, климатические условия России.	П.3, вопросы и задания контурная карта	.	
		Учимся с «Полярной звездой»	**П.Р. 1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России и других стран. Нанесение границ России на контурную карту.**	П.4, вопросы и задания, рабочая тетрадь		
4 (3)		Наша страна на карте часовых поясов.	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и	П. 5, вопросы и задания		

			жизни людей. Линии перемены дат. **П.Р.2. Определение поясного времени для разных пунктов России.**	,рабочая тетрадь, атлас		
5 (4)		Формирование территории России	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	П. 6 вопросы и задания, рабочая тетрадь	.	
6 (5)		Учимся с «Полярной звездой»	Устанавливаем межпредметные связи.	П. 7 вопросы и задания, сообщения		
7 (6)		Районирование России.	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	П.8, вопросы и задания, рабочая тетрадь.		
8 (7)		Наше национальное богатство и наследие.	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	П.9, вопросы и задания, рабочая тетрадь.		
9 (8)		Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире». Экспресс-контроль.	Повторить раздел		

			Россияне (12ч)			
10 (1)		Численность населения	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России. Демографические потери. Анализ графиков.	П.10, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
11 (2)		Воспроизводство населения	Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.	П.11, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
12 (3)		Наш «демографический портрет»	Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	П.12, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
13 (4)		Учимся с «Полярной звездой»	Половозрастной состав населения России **П.Р.3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.**	П.13, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
14 (5)		Мозаика народов	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения. География религий.	П.14, вопросы и задания рабочая тетрадь.	Народы Челябинской области.	
15 (6)		Размещение населения	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения	П.15, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
16 (7)		Города и сельские поселения.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской	П.16 вопросы и задания рабочая тетрадь.		

			местности. Сельская местность как зона рекреации.	Презентация.		
17 (8)		Учимся с «Полярной звездой»	Создаём электронную презентацию.	П.17 вопросы и задания рабочая тетрадь. Презентация.		
18 (9)		Миграции населения	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	П.18 вопросы и задания рабочая тетрадь.		
19 (10)		Учимся с «Полярной звездой».	Подготовка к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	П.19 вопросы и задания рабочая тетрадь.		
20 (11)		Россияне на рынке труда	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	П.20 вопросы и задания рабочая тетрадь.		
21 (12)		Обобщение по теме	Базовые знания и понятия по теме «Россияне» Экспресс-контроль.	Повторить раздел		
			Природа России (24 ч)			
22 (1)		История развития земной коры	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	П.21, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
23 (2)		Рельеф: тектоническая основа	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	П.22, вопросы и задания рабочая тетрадь.		

24 (3)		Рельеф: скульптура поверхности.	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	П.23, вопросы и задания рабочая тетрадь, контурные карты		
25 (4)		Учимся с «Полярной звездой».	Строим профиль.	П.24, вопросы и задания рабочая		
26 (5)		Ресурсы земной коры	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования.	П.25, вопросы и задания рабочая тетрадь.	Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области.	
27 (6)		Учимся с «Полярной звездой»	Систематизация информации о полезных ископаемых России. **П.Р.4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.**	П.26, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
28(7)		Солнечная радиация.	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года. **П.Р.5. Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового**	П.27, вопросы и задания рабочая тетрадь.		

			количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны.			
29 (8)		Атмосферная циркуляция	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	П.28, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
30 (9)		Зима и лето в нашей северной стране.	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	П.29, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
31 (10)		Учимся с «Полярной звездой»	Климатические пояса и типы климатов России **П.Р.6. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.**	П.30, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
32 (11)		Как мы живём и работаем в нашем климате	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.	П.31, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
33(12)		Обобщение и коррекция знаний	Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России. Экспресс-контроль.	Повторить п.п. 21-31		
34(13)		Наши моря	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	П.32, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная		

				карта		
35 (14)		Наши реки	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел. **П.Р.7. Составление характеристики одной из рек по тематическим картам. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Нанесение рек России на контурную карту**.	П.33, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта		
36 (15)		Учимся с «Полярной звездой»	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	П.34, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
37 (16)		Где спрятана вода	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	П.35, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
38 (17)		Водные дороги и перекрёстки	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	П.36 вопросы и задания рабочая тетрадь.	Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области.	
39 (18)		Учимся с «Полярной звездой»	Изучаем опасные гидрологические явления.	П.37 вопросы и задания рабочая тетрадь.		

				Сообщения		
40 (19)		Почва – особое тело	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	П.38, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
41(20)		Растительный и животный мир	Особенности растительного и животного мира России. Зональные типы растительности	П.39, вопросы и задания рабочая тетрадь.	Животный и растительный мир Таганая.	
42(21)		Экологическая ситуация в России.	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.	П.40, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
43 (22)		Экологическая безопасность России	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг	П.41, вопросы и задания рабочая тетрадь.		

44 (23)		Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию. **П.Р. 8 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»**	П.42, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
45 (24)		Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Базовые понятия и умения по теме «Природа России». Экспресс-контроль.	Повторить раздел		
			Природно-хозяйственные зоны (14 ч.)			
46(1)		Природно-территориальные комплексы России.	Природно-территориальные комплексы: зональные и азональные. Ориентирование по карте России.	П.43, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
47(2)		Северные безлесные зоны	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	П.44, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
48(3)		Учимся с «Полярной звездой».	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия.	П.45 вопросы и задания рабочая тетрадь		
46(4)		Лесные зоны	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	П.46, вопросы и задания рабочая тетрадь.		

47(5)		Лесные зоны	Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	П.46, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
48(6)		Степи и лесостепи	Степи и лесостепи. **П.Р.9 Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.**	П.47, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
49(7)		Южные безлесные зоны	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	П.48, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
50(8)		Субтропики Высотная поясность в горах	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах.	П.49, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
51(9)		Учимся с «Полярной звездой»	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	П.50, вопросы и задания рабочая тетрадь.	Природные комплексы Челябинской области.	
52(10)		Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.	П.51, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
53(11)		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	П.52, вопросы и задания рабочая тетрадь.	Горные комплексы Челябинской области	

54(12)		Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения	П.53, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
55(13)		Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность. Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.	П.54, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
56(14)		Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России». Экспресс-контроль.	Повторить раздел		
			Родной край (5 ч.)			
57(1)		Учимся с «Полярной звездой»	Изучение географии родного края.	П.55, вопросы и задания рабочая тетрадь.		

58(2)		Учимся с «Полярной звездой»	Изучение географии родного края.	П.55, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
59(3)		Учимся с «Полярной звездой»	Готовим реферат.	П.56, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
60(4)		Защита рефератов		Подготовить реферат		
61(5)		Защита рефератов		Подготовить реферат		
62		Обобщение по курсу «География России».	Обобщить и систематизировать информацию о социально-экономической и физической географии России.	Повторить п.п. 1-54		
63		Обобщение по курсу «География России».	Обобщить и систематизировать информацию о социально-экономической и физической географии России.	Повторить п.п. 1-54		
			9 класс (70 часов, резерв 3 часа)			
№ п\п, № в теме	дата	Тема урока	Содержание	Д.З.	НРЭО	Коррек тировка
			Введение (1 ч)			
1(1)		Что мы будем изучать в курсе «Географии России».	Изучение целей курса. Выясняют как организовывать подготовку к экзамену. Находят наиболее эффективный способ	Записи в тетради, приготовить		

			подготовки к экзамену. Оценивают свои достижения на предварительном тестировании. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать сои действия и действия одноклассников. Организовывают и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	к.к.		
			Хозяйство (21 ч.)			
2(1)		Развитие хозяйства	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	П.1, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
3(2)		Особенности экономики России	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	П.2, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
4(3)		Учимся с «Полярной звездой».	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира.	П.3, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
5(4)		Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливно-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны.	П.4, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная		

			Перспективные районы добычи. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.	карта		
6(5)		Нефтяная промышленность.	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	П.5, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта		
7(6)		Газовая промышленность	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	П.6, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта		
8(7)		Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»	Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России Экспресс-контроль.	Повторить п.п. 5,6.		
9(8)		Электроэнергетика	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергии.	П.7, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта		
10(9)		Чёрная металлургия	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	П.8, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта		
11(10)		Цветная металлургия	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности	П.9, вопросы и задания рабочая		

			размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	тетрадь. Контурная карта		
12(11)		Машиностроение	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	П.10, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта	Промышленность города Златоуста.	
13(12)		Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	П.11, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта		
14(13)		Лесопромышленный комплекс	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	П.12, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта		
15(14)		Растениеводство	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	П.13, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная карта		
16(15)		Животноводство	Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	П.14, вопросы и задания рабочая тетрадь. Контурная		

				карта		
17(16)		Учимся с «Полярной звездой»	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК. **П.Р. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.**	П.15, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
18(17)		Транспортная инфра структура	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.	П.16, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
19(18)		Транспортная инфра структура	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. **П.Р. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).**	П.17, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
20(19)		Социальная инфраструктура Учимся с «Полярной звездой»	Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов. Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу	П.18,19, вопросы и задания рабочая тетрадь.		

			услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.			
21(20)		Информационная структура	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	П.57, вопросы и задания рабочая тетрадь.		
22(21)		Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	Базовые понятия по теме «Хозяйство России». Экспресс-контроль	Повторить раздел.		
			Европейская Россия (26 ч)			
23 (1)		Пространство Центральной России.	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района. **П.Р.3 Характеристика экономико-географического положения**	П.21, вопросы и задания, рабочая тетрадь., к.к.		
24(2)		Центральная Россия: освоение территории и население.	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России.	П.22, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		

			Современные проблемы и перспективы Центральной России			
25(3)		Центральная Россия: хозяйство (1)	Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем	П.23, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
26(4)		Центральная Россия: хозяйство (2)	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы осво- ения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения	П.24, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к. опережающее задание, подготовка к дискуссии		
27(5)		Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России.	П.25,26 вопросы и задания, рабочая тетрадь,		

		Москва – столица нашей родины.	Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья. «Легкий экзамен»			
28(6)		Пространство Северо-Запада.	Пространство Северо-Запада. Географиче- ское положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.	П.27, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
29(7)		Северо-Запад: «Окно в Европу».	Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	П.28, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
30(8)		Северо-Запад: хозяйство	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природ- ные условия, особенности развития хозяй- ства. Отрасли специализации	П.29, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		

31(9)		Санкт-Петербург – культурная столица России.	Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов. **П.Р.4 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»** «Лёгкий экзамен»	П.30, вопросы и задания, рабочая тетрадь		
32(10)		Пространство Европейского Севера.	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района	П.31, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
33(11)		Европейский Север: освоение территории и население.	Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия	П.32, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
34(12)		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера	П.33, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		

			П.Р.5 «Сравнение ГП Центральной России и Европейского Севера и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство».			
33(13)		Учимся с «Полярной Звездой».	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?» «Лёгкий экзамен»	П.34, вопросы и задания		
34(14)		Пространство Европейского Юга.	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологиче- ское строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации	П.35, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
35(15)		Европейский Юг: население.	Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск	П.36, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
36(16)		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспекти-	П.37, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		

			вы развития Северного Кавказа			
37(17)		Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта. «Лёгкий экзамен».	П.38, вопросы и задания		
38(18)		Пространство Поволжья.	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья **П.Р. 6 «Оценка зависимости природных условий и хозяйственной деятельности Поволжья »**	П.39, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
39(19)		Поволжье: освоение территории и население	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры	П.40, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
40(20)		Поволжье: хозяйство и проблемы.	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	П.41, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к. Опережающее задание: подготовиться к дискуссии		
41(21)		Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	П.42, вопросы и задания,		

		№ 2 «Экологические проблемы Поволжья»	«Лёгкий экзамен»	рабочая тетрадь		
43(22)		Пространство Урала.	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов	П.43, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
44(23)		Урал: население и города.	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских горо- дов.	П.44, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
45(24)		Урал: освоение территории и хозяйство.	Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района **П.Р.7 «Сравнение природных условий и отраслей хозяйства Урала и Поволжья»**	П.45, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
46(25)		Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	П.46, вопросы и задания		

		«Анализ проблем Урала»				
47(26)		Обобщение по теме: «Европейская Россия».	Итоговая работа по теме: «Европейская Россия».	Повторить раздел		
			География Челябинской области (8 ч)			
48(1)		ЭГП Челябинской области. Геополитическое положение.	Пограничные субъекты: особенности ГП, размеры территории, протяженность. Соседи района	Записи в тетради, рабочая тетрадь.	ЭГП Челябинской области. Геополитическое положение.	
49(2)		История освоения, заселения и хозяйственного освоения Челябинской области. География населения.	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Численность, размещение, естественное движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории региона. Городское и сельское население. Города области.	Записи в тетради, рабочая тетрадь.	История освоения, заселения и хозяйственного освоения Челябинской области, география населения.	
50(3)		Общая характеристика хозяйства: а) досоветского периода; б) советского периода; в) постсоветского периода.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области в разные периоды времени.	Записи в тетради, рабочая тетрадь.	Общая характеристика хозяйства Челябинской области.	
51(4)		Отрасли специализации и их	География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы	Записи в тетради,	Отрасли специализации	

		характеристика.	развития **П.Р.8 « Характеристика отраслей Челябинской области».**	рабочая тетрадь.	Челябинской области и их характеристика.	
52(5)		Топливно-энергетический комплекс. Проблемы и перспективы развития ТЭК.	Природно-ресурсный потенциал. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Группировка отраслей.	Записи в тетради, рабочая тетрадь.	Топливно-энергетический комплекс Челябинской области.	
53(6)		Аграрно-промышленный комплекс (АПК) Челябинской области.	Агроклиматические ресурсы.	Записи в тетради, рабочая тетрадь.	Аграрно-промышленный комплекс (АПК) Челябинской области	
54(7)		Транспорт. Экологические проблемы.	Виды транспорта. Транспортные узлы. Экология. **П.Р.9 «Экологические проблемы Челябинской области».**	Записи в тетради, рабочая тетрадь.	Транспорт и экологические проблемы Челябинской области.	
55(8)		Внешние экономические связи.	Роль Челябинской области в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.	Записи в тетради, рабочая тетрадь.	Внешние экономические связи Челябинской области.	
			Азиатская Россия (10 ч)			
56(1)		Пространство Сибири.	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памят- ники Всемирного природного наследия.	П.47, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		

			П.Р. 10 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».			
57(2)		Сибирь: освоение территории и население, хозяйство.	Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера. Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	П.48, вопросы и задания, рабочая тетрадь		
58(3)		Западная Сибирь.	Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. ГородаQмиллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития.	П.49, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
59(4)		Восточная Сибирь.	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.	П.50, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
60(5)		Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	П.51, вопросы и задания		

		Транссибу».	«Лёгкий экзамен»			
61(6)		Пространство Дальнего Востока.	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия. **П.Р.11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»**	П.52, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
62(7)		Дальний Восток: освоение территории и население .	Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Насе-ление: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населя-ющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населе-ния Дальнего Востока в XX в. Особенно-сти половозрастного состава населения	П.53, вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
63(8)		Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Спе-цифика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализа-ции и крупные центры.	П.54, 55 вопросы и задания, рабочая тетрадь, к.к.		
64 (9)		Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой	Разработка проекта « Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	П. 56, вопросы и задания, рабочая тетрадь.		

		половине XXI века»				
65(10)		Обобщение по теме «Азиатская Россия»	Итоговая работа по теме: «Азиатская Россия».	Повторить раздел		
			Россия в современном мире (2ч).			
66(1)		Россия в мире.	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	П.57, вопросы и задания		
67(2)		Повторение по теме: «География России»	Обобщение и систематизация своих знаний	Повторить п.п. 1-57		

2.КИМ.

- Контрольно-измерительными материалами по географии для учеников являются **задания тетради для практических работ «Мой тренажёр», автор:** Николина В.В. География. Мой – тренажер. 7 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2022
- **«Мой тренажёр», автор:** Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2022
- **«Мой тренажёр», автор:** Николина В.В. География. Мой – тренажер. 8 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2022
- **«Мой тренажёр», автор:** Николина В.В. География. Мой – тренажер. 9 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2022

Тетрадь для практических работ составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по географии и отражает основные направления формирования практических знаний и умений согласно действующей программе учебного курса «География». Тетрадь содержит практические работы по курсу, а также необходимые контурные карты. Пособие предназначено для работы учеников на уроках и дома.

Определяющим моментом в выборе указанной тетради стало то, что содержание соответствует учебнику предметной линии УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Оценка учебных компетенций учеников по темам будет проводиться в соответствии с **«Конструктором» текущего контроля.**
География. 9 класс. Гусева Е.Е « Конструктор текущего контроля» - М. «Просвещение», 2021.
География. 8 класс. Гусева Е.Е « Конструктор текущего контроля» - М. «Просвещение», 2021.
География. 7 класс. Гусева Е.Е. « Конструктор текущего контроля» - М. «Просвещение»,2021;
География. 5-6 класс. Гусева Е.Е, « Конструктор текущего контроля» - М. «Просвещение», 2021
Данное методическое пособие входит в федеральный перечень учебных пособий,
рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Осуществление контроля и коррекции знаний и умений учащихся является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Оригинальность данного пособия состоит в уходе от традиционного для многих подобных изданий использования исключительно тестовых заданий в сторону принципа разнообразия форм и методов проверки знаний, установления рефлексии и отработки практических навыков.
Так же для контроля знаний использую электронную форму учебника географии серии « Полярная звезда» для 5-6, 7, 8 классов.

3.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2020
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Учебник, - М.: Просвещение, 2020
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс. Учебник, - М.: Просвещение, 2020
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 класс. Учебник, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В. География. 7 класс. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В. География. 8 класс. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В. География. 9 класс. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В. География. Мой – тренажер. 7 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В. География. Мой – тренажер. 8 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В. География. Мой – тренажер. 9 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2020
- Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2020

- Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2020
- География. Челябинская область. 5-7 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2019. - 120 с.
- География. Челябинская область. 8-9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2019. - 120 с.