

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 45

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6258371)

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 9-х классов

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Злоедова Ю.А.,
учитель русского языка и литературы

Златоуст, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ(РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. В 9 классе, как и в остальных классах, учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)», поскольку его изучение способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. В учебнике для 9 класса представлены материалы, позволяющие актуализировать при изучении литературных произведений межпредметные связи с русским языком, историей, обществознанием, изобразительным искусством, музыкой (рубрики «Работаем со словом», «Диалог культур», «Историко-культурный комментарий», «Содружество муз»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Курс родной русской литературы в 9 классе направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования В 9 классах выделяется 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (13 ч)

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики – сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П.А. Вяземский. «Степь». И.З. Суриков. «В степи». А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира

Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас». Б.А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». Е.И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война. Н.П. Майоров. «Мы». М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй – завистник!..». Ю.М. Нагибин. «Ваганов». Е.И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А.Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством. Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно – нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать

литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	
	<p>Раздел 1. Россия – родина моя.</p> <p>Преданья старины глубокой</p> <p>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).</p> <p>Города земли русской</p> <p>Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...».</p> <p>О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».</p> <p>А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь</p>	13	1	1	

<p>Исакий в облачении...»).</p> <p>Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики – сударики»).</p> <p>Родные просторы</p> <p>Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П.А. Вяземский. «Степь». И.З. Суриков. «В степи». А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент).</p>				
<p>Раздел 2. Русские традиции.</p> <p>Праздники русского мира</p> <p>Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас». Б.А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». Е.И. Носов. «Яблочный спас».</p> <p>Тепло родного дома</p> <p>Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).</p>	9	-	-	
<p>Раздел 3. Русский характер – русская душа.</p> <p>Не до ордена – была бы Родина</p> <p>Великая Отечественная война. Н.П. Майоров. «Мы». М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр,</p>	12	1	-	

<p>лентяй – завистник!..». Ю.М. Нагибин. «Ваганов».</p> <p>Тема 22. Е.И. Носов. «Переправа».</p> <p>Загадки русской души</p> <p>Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А.Т. Аверченко. «Русское искусство».</p> <p>О ваших ровесниках</p> <p>Прощание с детством. Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).</p> <p>Лишь слову жизнь дана</p> <p>«Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..».</p>				
--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Россия – родина моя.					
1	Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня.	1				https://studopedia.ru/29_56543_p redanya-starini-glubokoy-- ch.html
2	В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	1				https://lingvya.ru/biografii/peve c-vo-stane-russkih-voinov- analiz.html https://psihdocs.ru/politicheskaya -lirika-a-s-pushkina-4- politicheskij-smisl- stiho.html?page=2
3	М.И. Цветаева. «Генералам	1				https://infourok.ru/analiz- stihotvoreniya-cvetaevoy-

	двенадцатого года». И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)					generalam-goda-1314853.html
4	М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-proizvedeniyam-iilazhechnikova-novobranec-goda-i-belenkie-chernenie-i-serenkie-3866819.html
5	Входная контрольная работа	1		1		
6	А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1				http://hronika.su/obraz-peterburga-v-tvorchestve-pushkina/ https://rustih.ru/osip-mandelshtam-peterburgskie-strofy/
7.	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1				https://pishi-stihi.ru/stihi-o-peterburge-ahmatova.html http://www.myshared.ru/slide/688439/

8.	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	1				https://litresp.ru/chitat/ru/Y/uspen-skij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4
9	Родные просторы Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня), П. А. Вяземский. «Степь»	1				https://licey.net/free/12-analiz_proizvedenii_literatury_do_20_veka_dlya_sochinenii/53-neissyakaemyi_istochni_k_ustnoe_narodnoe_tvorchestvo/stages/2577-burlackie_rekrutskie_soldatskie_pesni.html
10	И. З. Суриков. «В степи», А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1				https://rifmoved.ru/petr_andreevich_vyazemskii_step
11	Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1				http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3758639-analiz-stihotvorenija-k-d-balmont-pervyj-spas-chto-pisat.html
12	Б. А. Ахмадулина. Ночь упаданья яблок»	1				http://chitaem-vmeste.ru/reviews/noch-

					upadanya-yablok
13	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1			https://ostihe.ru/analiz-stihotvoreniya/evtushenko/samo-upalo-yabloko-s-nebes
14	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1			https://www.livelib.ru/book/60044/readpart-yablochnyj-spas-evgenij-nosov/~2
15	Тепло родного дома Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html
16	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html
17	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			https://urok.1sept.ru/articles/607327
17	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая	1			https://urok.1sept.ru/articles/6073

	сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)					<u>27</u>
19	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		1		
20	Раздел 3. Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1				https://www.liveinternet.ru/users/3692348/post219110084/
21	Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1				https://www.liveinternet.ru/users/3692348/post219110084/
22	Ю. М. Нагибин. «Ваганов» ,Е. И. Носов. «Переправа»	1				https://znanio.ru/media/urok_analiticheskogo_chteniya_povesti_yu_m_nagibina_vstan_i_idi-213451
23	Ю. М. Нагибин.	1				https://znanio.ru/media/urok_anal

	«Ваганов» ,Е. И. Носов. «Переправа»				iticheskogo chteniya povesti yu m nagibina vstan i idi-213451
24	Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1			https://sdamp.ru/news/n7828/
25	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1			https://infourok.ru/issledovatelskaya_rabota_po_russkoy_literature-361102.htm
26	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1			https://infourok.ru/issledovatelskaya_rabota_po_russkoy_literature-361102.htm
27	О ваших ровесниках Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			https://media.rusbatya.ru/yurij-koval-ot-krasnyh-vorot/
28	Прощание с детством:	1			https://media.rusbatya.ru/yurij-

	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)					koyal-ot-krasnyh-vorot/
29	Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1				https://www.liveinternet.ru/users/leda_avetis/post337112243 https://www.pravda.ru/culture/1563490-ya_russkij/
30	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1				https://www.liveinternet.ru/users/leda_avetis/post337112243 https://www.pravda.ru/culture/1563490-ya_russkij/
31	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1		1		
32	Анализ итоговой контрольной работа	1				
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. О.М. Александрова. Родная русская литература. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя к учебнику О.М. Александровой «Родная русская литература» Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

• https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

• <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

• <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

• <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

• <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

• <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

• <http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

• <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

• <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

• <https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.