

СОДЕРЖАНИЕ



Информационная карта	4
Пояснительная записка	7
Нормативно-правовые условия реализации программы	10
Визитная карточка	12
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	13
1.1. Цель и задачи воспитания, ожидаемые результаты	13
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	16
1.3. Основные направления воспитания	18
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	19
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	21
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	21
2.3. Модуль «Отрядная работа»	22
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	23
2.5. Модуль «Самоуправление»	24
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	25
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.9. Модуль «Социально – профилактическая работа и безопасность»	27
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	28
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	

2.11. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	28
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.13. Модуль «Профориентация»	29
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	30
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	31
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	33
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложения	36



Информационная карта

1.	Полное название программы	«ИСТОК»
2.	Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»
3.	Адрес организации	456200, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Э. Тельмана, д.1
4.	Телефон	8 (3513) 69-23-38
5.	Форма проведения.	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
6.	Цель программы	Социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
7.	Специализация программы	Данная программа направлена на: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственно – этической культуры; - воспитание эстетической культуры; - воспитание гражданственности, патриотизма; - воспитание физической культуры и ЗОЖ; - воспитание экологической

		культуры; - развитие творческой личности.
8.	Сроки проведения	03.06.2024 - 24.06.2024
9.	Место проведения	г. Златоуст, ул. им. Э. Тельмана, д.1
10	Количество смен	1 смена.
11	Продолжительность смен	18 дней.
12	Охват детей	7-14 лет.
13	Наполняемость лагеря	100%
14.	Официальный язык программы	Русский.
15.	Общее количество участников	233 человека
16.	Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы.
17.	Краткое содержание.	<p>В 2024 году в рамках Года семьи в РФ в нашем лагере реализуется программа «ИСТОК» (аббревиатура от слов Истоки Семьи Творят Особенную Культуру), которая является программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и среднего общего образования.</p> <p>Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых и детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.</p>

		Важным направлением работы является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.
18.	История осуществления программы.	В этом году с учетом пожеланий ребят, педагогов – воспитателей и родителей была разработана программа летней оздоровительной работы «Исток», определено приоритетное направление: формирование духовно – нравственных ценностей, развитие в ребенке гражданского самосознания через интеграцию патриотического воспитания с нравственно – этической, эстетической, экологической, физической культурой и здоровым образом жизни.
19	Условия размещения участников	Восемь игровых комнат, спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет информатики, пришкольная территория, кабинеты для занятий кружковой деятельностью, кабинет, оснащенный необходимым оборудованием для дополнительных занятий «Лига роботов».



Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ СОШ № 45 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится пришкольный лагерь «Радужный» с дневным пребыванием детей на базе МАОУСОШ № 45 г. Златоуста, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МАОУ СОШ № 45, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном лагере с дневным пребыванием, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Таким образом, разнообразие деятельности данной программы позволяет организовать интересный и разноплановый отдых детей школьного возраста.

Данная программа рассчитана на 18 дней. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 45 на 3 июня 2024 года оздоравливаются **233** ребенка. Сформировано три профильных отряда: Кадеты, РДДМ, Юный филолог, Спортивный.



Нормативно-правовые условия реализации программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; 5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
7. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";



9. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации";
10. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней";
11. СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул"
12. Приказ МКУ УОиМП ЗГО от 22.04.2022 г. № 320 Об организации отдыха и оздоровления детей в период летних школьных каникул 2024 года
13. Устав школы.
14. Положение о лагере дневного пребывания.
15. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
16. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
17. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
18. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
19. Должностные инструкции работников.
20. Заявления от родителей.
21. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
22. Акт приемки лагеря



Визитная карточка

Название лагеря: пришкольный лагерь дневного пребывания детей
«Радужный».

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Кадры: начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, медицинский работник.

Продолжительность смены: 18 дней

Количество смен: 1

Название проводящей организации: МАОУ СОШ № 45, г. Златоуст

Адрес: 456200, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Э. Тельмана, д.1

Тел/факс: (3513) 69-23-38 эл. адрес: mousosh45@mail.ru

Возраст участников: 7 – 14 лет

Количество детей в смене: 233

Сроки проведения: июнь



Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере «Радужный» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Лесная сказка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания, ожидаемые результаты

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).



Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;
- Уважение к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования



1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;



- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание* и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и



состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – День Пушкина;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых



принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка,



предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.



Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне школьного лагеря: самоуправление в школьном лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).



2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Лесная сказка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и



мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для нахождения детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель/вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллея, создание инсталляций и иного декоративного



оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Социально – профилактическая работа и безопасность»

Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность,



гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями/ вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:



- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных



фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные



мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при MAOY COШ №45 с социумом



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал школьного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории школьного лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, профессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность школьного лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радужный» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в школьном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радужный», является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школьном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РАДУЖНЫЙ»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника").

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный/городской	Школьный лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	1 июня - День защиты детей	03.06.24		+	
2	6 июня - День Пушкина				
3	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I	08.06.24		+	
4	12 июня - День России	11.06.24	+		
5	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.24	+		
6	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Историческая правда» 2. «Взрослый разговор о	03.06.- 23.06. 2024			+

	мире» 3. «Братство славянских народов» 4. «Моя страна» 6.«Уроки истории добровольчества» 7. «Всероссийский день театра» 8. «Детская и подростковая литература» 9. «История космонавтики» 10. «Культурное наследие» 11. «160 лет со дня рождения Столыпина» 12. «О военных врачах» 13.«О военных корреспондентах» 14. «День Победы»				
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
7	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.24 22.06.24		+	
8	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
9	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно планам-сетки		+	
Модуль «Отрядная работа»					
10	Планирование и проведение отрядной деятельности	Ежедневно			+
11	Участие в общелагерных мероприятиях	Согласно планам-сетки		+	

12	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Ежедневно			+
13	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	Ежедневно			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
14	Творческие мастерские «Фестиваль народных мастеров»	03.06.24		+	
15	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	06.06.24		+	
16	Конкурс на самый смешной костюм	08.06.24		+	
17	КТД Фестиваль «Моя Россия»	11.06.24		+	
18	КТД «Природа – наш дом»	13.06.24		+	
Модуль «Самоуправление»					
19	Выборы совета отряда	03.06.24			+
20	Организация деятельности дежурных	03.06.23		+	
21	Заседания совета командиров отрядов	В течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
22	Деятельность кружковых объединений, секций: хореография, ОЧумелые ручки, туризм, МЕДЕО безопасность.	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
23	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные	В течение смены		+	

	соревнования, эстафеты, спортивные часы				
24	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	
25	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
26	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В начале смены		+	
27	Оформление отрядных уголков	В начале смены			+
28	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	+
29	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
30	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	+
Модуль «Социально – профилактическая работа и безопасность»					
31	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Ежедневно		+	+

32	Правила поведения на воде	В течение смены			+
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
33	Прохождение медкомиссии и гигиенического обучения	До 01.06.24		+	
34	Инструктивные совещания	Ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»					
35	Проведение родительского собрания	Май, 2024 г.		+	
36	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	+
37	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	
38	Родительский форум при интернет - сайте	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
39	НП Таганай	03.06-21.06. 24		+	
40	Пожарная часть № 45	16.06.24		+	
41	Восстановительный поезд	В течении смены		+	
42	Музей локомотивного депо	В течении смены		+	
43	Тренажерный зал «Викинг»	В течении смены		+	

Модуль «Профориентация»					
44	День Спасайкина. Беседа о профессии пожарного	07.06.24		+	
45	День здоровья и спорта. Беседа с фельдшером ФАП	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
46	Создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации	В течение смены		+	
47	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
48	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены	+		
49	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа	В течение смены	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
50	Посещение краеведческого музея	В течение смены		+	
51	Посещение кинотеатра «Космос»	В течение смены		+	
52	Посещение ДК Победы	В течение смены		+	
53	Посещение ДК ЖД	В течение смены		+	

54	Посещение Дома школьника	В течение смены		+	
55	Посещение СК Локомотив	В течение смены		+	
56	Музей МВД	В течение смены		+	
57	Библиотечный комплекс «Платформа 1/11»	В течение смены		+	
58	Центральная библиотека	В течение смены		+	



План мероприятий в лагере с дневным пребыванием «Радужный» при МАОУ СОШ № 45 в сезон 2024 года

03.06 – День защиты детей	04.06 – День знакомств	05.06 – День Здоровья	06.06 – Пушкинский день	07.06 – День друзей
<ul style="list-style-type: none">• Беседа медицинского работника «Тепловой и солнечный удар»• Вводный инструктаж по ПБ и ТБ• Посещение музыкальной школы №3 «Дети – цветы жизни»• Медицинское обследование• Игры на свежем воздухе• Беседа по правилам дорожного движения «Чтобы не было беды!»• Дом школьника 	<ul style="list-style-type: none">• Беседа медицинского работника «Профилактика пищевых отравлений»• Психологические тренинги «Давайте познакомимся»• Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные»• Выступление школьного отряда ЮИД• Ситуационная игра-викторина «Чтоб не случилась беда, о безопасности помни всегда!»• Практические занятия по ГО и ЧС (школа). Тренировочная эвакуация.• Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!»	<ul style="list-style-type: none">• Минутка Здоровья «Осторожно, клещи!»• Работа профильных отрядов• «Начинай с зарядки день» - познавательная игра по здоровому образу жизни.• Выпуск газет: «Все о питании. Полезные и вредные продукты».• Конкурс листовок по ПДД• НП «Таганай» Туристическая тропа• Дом школьника 	<ul style="list-style-type: none">• Беседа с просмотром фильма «Уважайте светофор»• «Путешествие по Лукоморью» (конкурсно-развлекательная программа ко Дню рождения А. С. Пушкина• «Посещение библиотеки «Идут века, но Пушкин остается»• Просмотр учебных видеороликов по пожарной безопасности «Смешарики»• Дом школьника	<ul style="list-style-type: none">• Беседа медицинского работника «Ожоги. Солнечные ожоги»• Путешествие в страну Светофорию• Посещение бассейна• Квест игра «День – дружбы»• Беседа инспектора ГИБДД• Просмотр фильма о дружбе «Щенок».• Работа профильных отрядов 

08.06 – День Юмора

- Конкурс карикатур на асфальте и бумаге «Смешные люди»
- Комический футбол
- Концерт –представление отряда « Минута славы».
- Игры на свежем воздухе
- Работа профильных отрядов
- Просмотр фильмов по ПДД и безопасности на воде
- День Петра I



10.06 – День спорта

- Познавательная игра «Знатоки родного края»
- «Весёлые старты»
- Шашечный турнир
- «Веселые старты»
- Турнир по футболу
- Конкурс коллажей по пожарной безопасности
- Работа профильных отрядов
- Занятие по ПДД «Город безопасных дорог»
- Занятия с психологом
- Посещение бассейна



11.06 – День России

- Торжественная линейка, посвященная Дню России.
- Рисунки на асфальте:» «Я люблю тебя Россия»
- ДДЮ Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Познавательная игра «Знатоки родного края»
- Посещение библиотеки «Я живу в России», «Родина – одно на свете чудо»
- Квест-игра «Осторожно, огонь!»



13.06 – День умелых рук

- Посещение бассейна
- Игры, соревнования по пожарной безопасности «Следует много знать и уметь, чтоб четко и быстро огонь одолеть».
- Работа отрядных мастерских «Мастер классы»
- Танцевальный флэшмоб
- Работа профильных отрядов



14.06 – День дорожных наук

- Один день в ДДЮ
- Игры на свежем воздухе
- Беседа медицинского работника. Час вопросов и ответов: «Мое поведение при травмах и ушибах».
- Викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения!»
- Посещение бассейна «Локомотив»
- Беседа представителей МЧС «Безопасность на воде»
- Выступление школьного ЮИД

15.06 – В гостях у сказки

- Викторина «Сказки, сказки, сказки»
- Игры на свежем воздухе
- Беседа по ПДД «Будь внимателен на дорогах!»
- Беседа по ПДД «Будь внимателен на дорогах!». Просмотр кинофильмов
- Конкурс « В гостях у сказки» (инсценирование сказок)



17.06 – День радости

- Отрядное время
- А, ну-ка, девочки!
- Кладовая радости
- Посещение краеведческого музея
- Игры на свежем воздухе
- Посещение пожарной части № 45
- Беседа «Безопасность на каникулах»



17.06 – «Юного эколога»

- Беседа по ПДД и ТБ на воде
- Экологический десант. БУНТ – большая уборка нашей территории.
- Экологическая игра - путешествие по станциям
- Посещение НП «Таганай»
- Конкурс экологических рисунков
- Посещение краеведческого музея
- Работа профильных отрядов



19.06 – День Славы

- Посещение бассейна
- Бумажная пластика
- Занятия с психологом
- Концертная программа «Минута славы»
- Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой С. Маршак «Пожар». «Рассказ о неизвестном герое». В.Гальченко «Приключение пожарного».



20.06 – День игр и развлечений

- Дом Дружбы народов «Ярморочные игры»
- Посещение батутного парка
- Посещение бассейна
- Посещение ДК ЖД
- Посещение музея МВД



21.06 – День туриста

- Игра на местности «Юные туристы»
- Посещение бассейна «Локомотив»
- Работа психолога «Тропинка к своему Я»
- Бумажная пластика
- Работа профильных отрядов



22.06 – День памяти и скорби

- Торжественная линейка
- Акция «белые журавли»
- Конкурс военной песни и стихов.
- Митинг у памятника погибшим железнодорожникам
- Беседа «Юные защитники Отечества»
- Просмотр фильма «Угнанное детство»



24.06 - «До новых встреч»

- Беседа «Безопасная дорога на каникулах!»
- КТД «Вредным привычкам нет.
- Концертная программа « До новых встреч...»
- Флэшмоб «Танцевальный марафон»



Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель 2017.
3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 г.
4. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2015.
5. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительных образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илек Москва/Ставрополь:, 2012.
6. Козлова М. А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Кни для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2011.
7. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. Волгоград: Учитель, 2016.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
9. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист» 2016. - 172с.
10. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе Центр «Педагогический поиск». 2000 – 2007 гг.
11. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/под ред. И.С. Артюховой.- М.:ВАКО 2017.
12. Сысоева М.Е.. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2013 г.
13. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе» прикладная «Энциклопедия» Москва – 2011.
14. Шпарева Г.Т.. Отдыхаем весело и интересно! Москва. Педагогическое общество России 2015 г.
15. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс. – М ВАКО, 2014

