

Челябинская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45»
Златоустовского городского округа

456200, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Э. Тельмана, д.1
Тел/факс: (3513) 69-23-38 эл. адрес: mousosh45@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 45

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	страница
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
I.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	
II.	Цель и задачи воспитания	
III.	Виды, формы и содержание деятельности	
3.1.	Модуль «Школьный урок»	
3.2.	Модуль «Классное руководство»	
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4.	Модуль «Работа с родителями»	
3.5.	Модуль «Самоуправление»	
3.6.	Модуль «Трудовое воспитание, профориентация»	
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.8.	Модуль «Школьные медиа»	
3.9.	Модуль «Социально-профилактическая работа»	
3.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
	Приложения:	
V.	Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №45	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 45» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 45» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ № 45» находится в частном секторе города Златоуста, пос. Пушкинский, расположена в двух зданиях ул. им. Э. Тельмана, д.1, ул. им. Э. Тельмана, д.2, имеет свою сложившуюся инфраструктуру. В микрорайоне имеются детские сады, филиал УрГУПС (Уральского государственного университета путей сообщения) и самый популярный среди туристов национальный парк «Таганай», парк птиц «Таганай». Центр развития туризма Златоустовского городского округа, музей «РЖД». Многие дети занимаются в кружках и секциях МАОУ ДОД "Дом детства и юношества". Также школа тесно сотрудничает с МАУК ДК «Железнодорожник» и детскими библиотеками, участвует в проводимых ими конкурсах и мероприятиях.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 725 человека. Контингент обучающихся и их родителей в основном формируется из жильцов частного сектора, дети из многодетных, неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей, находящиеся под опекой, но есть дети из микрорайонов других школ. Данное обстоятельство обуславливает наличие в школе обучающихся, находящихся в поле социального риска и требующих к себе особого воспитательного подхода. Возможные отрицательные причины делинквентного поведения подростков: дети из социально неблагополучных семей, большая удаленность от учреждений культуры, расположение в непосредственной близости от проезжей части, от лесного массива, от большого Тесьминского водохранилища, от железнодорожной магистрали, от электрических сетей.

В 2020-2021 учебном году, учащихся, состоящих на различных видах учета нет, обусловлено это достаточно высоким уровнем работы с обучающимися и их семьями администрации, классных руководителей, сопровождения специалистов социально-психологической службы.

Другой особенностью контингента обучающихся, является наличие в школе одаренных и высокомотивированных детей. На уровне начального и среднего общего образования в школе функционируют кадетские классы, школа работает в две смены. Основная масса родителей – рабочие и сотрудники Россети Урал - Челябинэнерго - Златоустовские электрические сети, ОАО «РЖД», Локомотивное депо, РЖД Дистанция пути станции Златоуст, медицинские работники

поликлиники для взрослых "РЖД-Медицина" ст. Златоуст, медицинский персонал Родильного дом № 1, сотрудники Следственного изолятора №4 Федеральной службы исполнения наказания Министерства юстиции по Челябинской области

В школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в ней обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Школа носит звание героя Советского Союза Павла Ивановича Пономарёва и свято чтит память о нём, ежегодно, к дате гибели героя в школе проводится неделя вахты памяти. Читит память выпускников школы, воинов, погибших при исполнении воинского долга в горячих точках Шумилова Анатолия и Константина Шатер.

С 2010-2011 учебного года в школе развивается кадетское движение, в 2020-2021 учебном году, под знамя кадет встал юбилейный 10 по счету, кадетский класс. В 9 кадетских классах, обучается 147 мальчиков и 71 девочка, всего 218 кадет – спасателей. Учащиеся кадетских классов объединены одним девизом «Спасение людей – достоинство отважных!». Кадеты активно участвуют в городских конкурсах кадетских классов и занимают призовые места.

В рамках казачье-кадетского движения школа взаимодействует с детским садом комбинированного вида № 2 и ГБПОУ Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова. Также школа взаимодействует с 45 пожарно-спасательной частью первого пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области и Следственным изолятором №4 Федеральной службы исполнения наказания Министерства юстиции по Челябинской области.

Все вышеперечисленные особенности мы учитываем при планировании воспитательной работы в школе. Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается стабильным ежегодным количеством первоклассников.

В школе функционирует отряд ЮИД и Ученический совет.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 45» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 45 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания в МАОУ СОШ № 45 - личностное развитие школьников, проявляющееся в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать развитие и органов ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий, развивать кадетское движение в школе;
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования; реализовывать их воспитательные возможности;
5. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций
6. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. поддерживать трудовое воспитание и организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

11.организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

- имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школь-*

никами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт, направленный на участие в улучшение школьной жизни;
- ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные модули):

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) И учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы-игры «Предметный кроссворд», викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- организация шефства наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего

развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребёнка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном и кадетском движении, самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах

учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением через вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях

ях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Математика и конструирование» (1-4 классы), в 5-9 классах «Основы проектной деятельности», «Технологии развития памяти и логики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, "Литературное от-

крытие" (5-9 классы), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Я-человек!» (5-9 классы), «Я хочу общаться! (Психология общения)» (10-11 классы), «Основы светской этики» (4 классы), «Основы медиабезопасности» (5-11 классы), направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Я-златоустовец» (1-9 классы), «Этот глобальный мир» (10-11 классы), направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» (5 классы), «ГТО» (6-11 классы), Шахматы (1-4 классы) направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «БЛАГОтворители» (10-11 классы), «Легоконструирование» (5-9 классы), «Моя безопасность», реализуется в кадетских классах (5-9 классы), направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе помимо курсов внеурочной деятельности с целью наибольшей занятости обучающихся во вне учебного времени функционируют **объединения дополнительного образования:**

- Естественнонаучная: «Мир вокруг нас» (11-15 лет); «ТРИЗ» (11-18 лет);
- физкультурно-спортивное: «В здоровом теле-здоровый дух», (7-10 лет), «Черлидинг» (11-14 лет), «Секция-волейбол» (11-16 лет);
- социально-гуманитарное: в кадетских классах реализуются «Курс Юного Спасателя» (7-10 лет) и «Кадет Виват Россия» (11-15 лет); «Служу Отечеству пером» (7-10 лет), «Право» (15-18 лет);
- художественное: «Хореография» (7-10 лет), Современная хореография «Танцы России» (11-14 лет), Хор «Мандаринки» (11-16 лет).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные задачи школы по работе с родителями: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обуча-

ющихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет** школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:
Общешкольный родительский комитет состоит из представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в полгода или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку комитет - представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Каждый член комитета родителей школы курирует часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия.
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:
“Родительский лекторий” - семейный всеобуч: круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе. Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы: «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Как правильно оказать помощь ребёнку в выполнении домашних заданий»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.
- школьный интернет-сайт, группа в социальной сети ВК и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На школьном сайте на постоянной основе работает раздел «Родителям» – состоит из нескольких подразделов, включает в себя подразделы:

- **«Часто задаваемые вопросы»**, где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь.
- **«Психолого-педагогическая служба»**. Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.
- **«Профорентация»**. Здесь представлена информация о работе школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи и видео о soft skills, Атлас новых профессий, Обзор ВУЗОВ, информация о возможностях знакомства с профессией и посещения предприятий.
- **«Навигатор поступления»** - информация о поступлении в колледжи и вузы, информация о полезных приложениях, актуальная информация о днях открытых дверей в вузах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- приглашение на Совет профилактики родителей обучающихся, имеющих проблемы в обучении или воспитании
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МАОУ «СОШ № 45» включает:

- комитет Ученического совета

Ребята самостоятельно и совместно с педагогами разрабатывают и организуют школьные мероприятия к Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики, Дню Победы, проведение торжественных линеек, радиопередач и др.

- члены «РДШ»

В школе создана первичная организация «РДШ», члены которой под непосредственным руководством наставников принимают активное участие в мероприятиях, проводимых РДШ

- отряд ЮИД

Агитбригады проводят классные часы, викторины в начальной школе, выходят с выступле-

нием на родительские собрания, участвуют в городских мероприятиях

- музейная группа

Ребята занимаются размещением экспозиций музея, готовят обзорные экскурсии по действующим экспозициям для учеников школы

-кадеты

Кадеты ежегодно принимают участие в игре «Зарница», неделя памяти Героя Советского Союза П.И. Пономарёва, Вахте памяти у стенда Героя, Вахте Памяти на посту № 1

-редакция официальной школьной страницы «В контакте»

Репортеры классов готовят репортажи о жизни класса и отправляют их для размещения в официальной новостной группе «В контакте»

-активисты-волонтеры

Ребята совместно с Советом ветеранов оказывают посильную помощь

пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы, поздравляют пожилых людей с юбилеем, готовят праздничные концертные программы к Дню пожилого человека, Дню матери, участвуют в социальных акциях, «Сохраним планету вместе» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебное, информационное, спортивное, художественное, наставническое и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Трудовое воспитание, профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание, профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка, работа в школьном трудовом лагере и т.п.);
- участие в конкурсах различного уровня, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте «Проектория», «Билет в будущее» по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие в проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные (выборочные) модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ СОШ № 45 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- спортивные соревнования: футбол, волейбол, баскетбол, кадетская спартакиада, спартакиада школьников по легкой атлетике, лыжные соревнования и др.
 - городские методические площадки для обучающихся и педагогов по раз витию ученического самоуправления;
 - круглые столы для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города и страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с ро

дителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, концерты к Дню пожилого человека, Дню Победы и Дню матери для ветеранов и тружеников тыла и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Мир добра и толерантности», «Голубь мира» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Дары осени», «День открытых дверей», «День матери», «День самоуправления», «День Победы» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, приём учащихся 1 класса в кадеты, выпускные вечера и др. а также мероприятия, связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через журнал МАОУ СОШ №45 «Задоринка», школьное радио, сайт образовательной организации и группа в социальной сети ВК, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, кадетского движения РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы, заместителем директора по ВР, заместителем директора по АБОБ школы, ответственным по пропаганде БДД школы и классными руководителями в сотрудничестве с МКУ и МП ЗГО, ОМВД России по ЗГО Челябинской области, ПДН, инспектором по пропаганде БДД отдела ГИБДД, специалистами УСЗН г. Златоуста, согласно перечню тематических планов:

- ✓ План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- ✓ План работы Совета профилактики
- ✓ Индивидуальная работа с семьями по категории СОП/ТЖС
- ✓ План работы с «группой риска»
- ✓ План работы с категорией детей с ОВЗ
- ✓ План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- ✓ План работы по профилактике суицидального поведения
- ✓ План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- ✓ тематические беседы и классные часы;
- ✓ информирование посредством стендов и школьного сайта, группы в социальной сети ВК;
- ✓ показательные занятия с элементами тренингов;
- ✓ лектории, беседы и личное взаимодействие участников образовательного процесса с инспектором ПДН;
- ✓ групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

- ✓ плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- ✓ индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьей;
- ✓ социально-психологическое тестирование обучающихся;
- ✓ мониторинги и анкетирование.

3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 45, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-эстетическая среда школы может включать:

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.

Выпуски стенгазет к предметным неделям.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.

Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков безопасности, экологических уголков, создание лепбуков на различные темы.

Благоустройство района, школьного двора.

Трудовые десанты, экологические субботники по уборке класса и территории школы. Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый двор» и др.

Озеленение пришкольной территории (по благоустройству территории пришкольного участка акция «клумба»).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров).

Оформление классов и фойе к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др).

Создание стендов «Гордость школы» (фото отличников) и Фотогалерея учителей школы.

Создание стенда «Наши достижения».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации МАОУ СОШ № 45. **Основными принципами** осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, а также активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы, при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество совместной работы с родителями
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество трудового воспитания и профориентационной работы школы;
- качество школьного медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество социально-профилактической работы школы с обучающимися и их семьями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Дела	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь. Месячник безопасности детей и гражданской защиты.		
«День знаний» Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	Сентябрь	Педагог-организатор, ЗВР
Акция «От Дня знаний ко Дню Распространения Чтения и грамотности»		ШМО учителей русского языка
Мероприятия, посвящённые Дню рождения города Златоуста: конкурсы творческих работ, экскурсии по городу. Участие в городских мероприятиях посвящённых дню города		ШМО истории и обществознания, классные руководители, педагог-организатор
«Коллекция школьной формы 2021»		Педагог-организатор, ЗВР кл.рук.,5-11 кл.
АКЦИЯ - посвященная Международному дню мира		Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Неделя безопасности. Обновление «Уголков безопасности» в кабинетах и страниц безопасности в дневниках учащихся. Конкурс рисунков и листовок по ПДД: «Светофор-наш друг», «Дети-дорога-автомобиль», встречи со специалистами профилактических служб		Зам. по АБОБ, педагог-организатор ОБЖ, руководитель ЮИД, классные руководители, инсп. ГИБДД
«Родительский патруль» и дежурство актива родителей на опасных участках дорог вблизи школы	По плану	Инсп. ГИБДД, руководитель ЮИД
Подготовка и проведение показательной тренировки по эвакуации людей при пожаре	28.09	Зам. по АБОБ, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Родительские собрания: «Безопасный путь в школу»	1-30.09	Администрация, руководители
Участие во Всероссийских акциях и городской акции безопасности детей	В течении года	педагог-организатор ОБЖ, кл.рук. , руководитель ЮИД
Акция «Спаси дерево».	Сентябрь-октябрь	Библиотекарь, педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Октябрь. Месячник правовой пропаганды и пожилого человека.		
День пожилого человека. Видеоопоздравление. Изготовление сувениров для ветеранов	Октябрь	Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры

Международный День учителя. «Придите наши поздравления»: творческие конкурсы		Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Посвящение в 5-классники		Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Неделя памяти П.И. Пономарева, вахта памяти		Педагог-организатор ОБЖ, классные рук. кадеты
Безопасные каникулы, встречи со специалистами профилактических служб.		педагог-организатор ОБЖ, кл.рук. , руководитель ЮИД, отряд ЮИД
Ноябрь. Тематика: «Семья – моя опора и защита»		
День народного единства	Ноябрь	Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Фестиваль «Этническое многообразие Челябинской области – красота и сила современной России»		Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры, классные рук.
День матери. концерт для мам; конкурсы творческих работ		Педагог-организатор, активисты-волонтеры, классные рук.
День полиции (конкурсы творческих работ по профессии «полицейский»)		Педагог-организатор ОБЖ, соц.педагог
Выставка-конкурс подарков в классе «Мой лучший подарок своими руками ко дню рождения Деда Мороза» 18 ноября!		Педагог-организатор, активисты-волонтеры, классные рук.
Декабрь. Тематика: «Мир наук меня влечёт!»		
День Героев Отечества 9 декабря. Радиопередача. Вспомним наших героев Шумилова А.17.04.1974г., Шатёр К. 29.12.81 г.р.	Декабрь	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Посвящение в кадеты		Педагог-организатор ОБЖ, Ученический совет, кадеты
«Новогодняя сказка в школе». Оформление новогоднего плаката. Создай новогоднее настроение! Укрась свой класс к Новому году.		Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Акция «Дед мороз спешит на помощь». Сбор игрушек детям из многодетных и малоимущих семей и анкобольшим детям «Коробка смелости».		Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Поздравления с Новым годом «Дефиле карнавальных костюмов» «Фестиваль новогодних песен»		Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Безопасные Новогодние каникулы		педагог-организатор ОБЖ, кл.рук. , руководитель ЮИД, отряд ЮИД
Январь. Тематика: Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи и профориентации		

Татьянин День.	января	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Акция «Блокадный хлеб»		Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Фестиваль профессий	Январь-февраль	Педагог-организатор активисты-волонтеры
Февраль. Тематика: «Служу Отечеству!»		
АКЦИЯ «День спонтанного проявления Доброты «Подари книгу другу или школьной библиотеке»	февраля	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
День защитника Отечества Смотр строя и строевых песен, встречи с участниками боев в «горячих точках»		Педагог-организатор ОБЖ, кадеты, активисты-волонтеры
Военно-спортивная игра «Зарница»		Педагог-организатор ОБЖ, кадеты, активисты-волонтеры
Март. Тематика: Месячник культуры и искусства		
Профилактические мероприятия «Внимание-дети!» Безопасность на проезжей части дорог во время гололедицы и в период образования наледи и сосулек. Правила поведения на водоемах в зимне-весенний период. О мерах безопасности на тонком льду в период весеннего паводка.	март	педагог-организатор ОБЖ, кл.рук. , руководи-тель ЮИД, отряд ЮИД
Акция «Получите поздравления» стенгазеты «Защитнику Отечества» и «Международный женский день 8 Марта».	19.02-09.03	Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Выставка: «23+8», «Весенний букет»		Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Апрель. Тематика: «За здоровый образ жизни»		
Всероссийский день здоровья. "Веселые старты", соревнования	апрель	МО физ-ры, Педагог-организатор
Месячник «За здоровый образ жизни»		Социальный педагог
«Весёлые перемены»		Педагог-организатор Ученический совет
Субботник к Всемирному дню Земли. Сбор макулатуры		Библиотекарь, педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Май. Тематика: «Память сердца»		
Акция: «Суперклумба»	май	Руководитель экологического отряда

«Память сердца» Патриотическая Декада, Уроки Мужества, Встречи с ветеранами ВОВ		ШМО истории и обществознания
Акция «Ветеран живет рядом»		Педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка»	май	Педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»		Педагог-организатор
Акция «Окна Победы»		Педагог-организатор
Фестиваль «Песни Победы»		Педагог-организатор
Торжественные линейки «Последний звонок»		Педагог-организатор, ЗВР, классные Рук.
Военно-полевые сборы	Июнь	педагог-организатор ОБЖ
Выпускные вечера		Классные руководители
Школьный лагерь		Педагог-организатор
Летняя практика в трудовом отряде	Август	Зам по АХЧ
Курсы внеурочной деятельности		
Проблемно-ценностное общение		
«Основы светской этики»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 1-4 классы	
«Я хочу общаться! (Психология общения)»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 10-11 классы	
« Я – ЧЕЛОВЕК »	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 5-9 классы	
«ОСНОВЫ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 5-11 классы	
Познавательная деятельность		
Технологии развития памяти и логики	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 5-10 классы	

Математика и конструирование	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 1-4 классы	
Основы проектной деятельности	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 6-11 классы	
Подготовка к ВПР	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 4 классы	
Художественное творчество		
«Литературное открытие»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 5-9 классы	
Туристско-краеведческая деятельность		
Я-златоустовец	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 1-11 классы	
«Этот глобальный мир»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 10-11 классы	
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Шахматы	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 1-4 классы	
«Подвижные игры»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 5 классы	
ГТО	С 1 сентября 2021 года по май	

	2022 года 6-11 классы	
Трудовая деятельность		
«БЛАГОТВОРИТЕЛИ»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 10-11 классы	
«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 5-9 классы	
«Легоконструирование»	С 1 сентября 2021 года по май 2022 года 5-10 классы	
Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выборы самоуправления в классах, в школе	Сентябрь	Педагог-организатор
Работа Ученического совета	В течение года	
Организация общешкольных мероприятий	В течение года	
Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры	Сентябрь-октябрь	Библиотекарь, педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Игра «Что? Где? Когда?» посвящено дню города Златоуста	11 сентября	Педагог-организатор, Ученический совет
Акция по сбору отработанных батареек, аккумуляторов, пластиковых бутылок и крышек	Сентябрь	Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
АКЦИЯ - посвященная Международному дню мира	21 сентября	Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
День здоровья. Старт акции «За здоровый образ жизни», «Всемирный день туризма».	27 сентября	Педагог-организатор, Ученический совет
День пожилого человека. Видеопоздравление. Изготовление сувениров для ветеранов	1 октября	Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
Международный День учителя. «При-	5 октября	Педагог-организатор, Учениче-

мите наши поздравления»		ский совет, активисты-волонтеры
Посвящение в волонтеры, вручение волонтерской книжки	Октябрь	Педагог-организатор Ученический совет
Всероссийская Акция «Скажи наркотикам – НЕТ!». Радиопередача «За ЗОЖ» Классные часы с показом видеофильмов	Октябрь	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Посвящение в 5-классники	Октябрь	Ученический совет
День самоуправления	Октябрь	Педагог-организатор, Ученический совет
День памяти П.И. Пономарева	27 октября	Педагог-организатор, Ученический совет
День народного единства (Онлайн радиопередача) Фестиваль «Этническое многообразие Челябинской области – красота и сила современной России»	4 ноября	Педагог-организатор, Ученический совет, активисты-волонтеры
День матери. Онлайн – концерт для мам и бабушек. Специальный выпуск журнала МАОУ СОШ №45 «Задоринка» и стенгазет	26 ноября	Педагог-организатор, Ученический совет, руководитель кружка «Служу отечеству пером»
Участие в городском конкурсе "Ученик года"	Ноябрь-февраль	Педагог-организатор
Конкурс мини-плакатов и листовок, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1 декабря	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
День Героев Отечества 9 декабря. Радиопередача. Вспомним наших героев Шумилова А.17.04.1974г., Шатёр К. 29.12.81 г.р.	9 декабря	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Посвящение в кадеты	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, Ученический совет, кадеты
Акция «Дед мороз спешит на помощь». Сбор игрушек детям из многодетных и малоимущих семей и анкобольным детям «Коробка смелости».	21-30 декабря	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Парад Дед Морозов. Участие в городском шествии	23-30 декабря	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Поздравления с Новым годом «Дефиле карнавальных костюмов» «Фестиваль новогодних песен»	24-25 декабря	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Татьянин День. Радиопередача «Татьянин день». Поздравление Татьян школы	25 января	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
Акция «Блокадный хлеб» в День пол-	27 января	Педагог-организатор Ученический

ного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год).		совет, активисты-волонтеры
Круглый стол «Кто такой волонтер (доброволец)? Волонтерство - это не бесплатная работа, это добровольная помощь.» Фестиваль профессий	Январь-февраль	Педагог-организатор активисты-волонтеры
АКЦИЯ «День спонтанного проявления Доброты», посвященная Международному дню дарения книг «Подари книгу другу или школьной библиотеке»	14 февраля	Педагог-организатор Ученический совет, активисты-волонтеры
День защитника Отечества Смотр строя и строевых песен, Военно-спортивная игра «Зарница»	22 февраля	Педагог-организатор ОБЖ, кадеты, активисты-волонтеры
Акция «Получите поздравления» Специальный выпуск журнала МАОУ СОШ №45 «Задоринка» и стенгазет «Защитнику Отечества» и «Международный женский день 8 Марта». Выставка: «23+8», «Весенний букет»	19.02-09.03	Педагог-организатор, руководитель кружка «Служу отечеству пером» Ученический совет, активисты-волонтеры
Всероссийский день здоровья. "Веселые старты", соревнования	7 апреля	МО физ-ры, Педагог-организатор
Месячник «За здоровый образ жизни»	апрель	Социальный педагог
«Весёлые переменки»	1 апреля	Педагог-организатор Ученический совет
Акция «Ветеран живет рядом»	май	Педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка»	25 апреля 15 мая	Педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	май	Педагог-организатор
Акция «Окна Победы»	май	Педагог-организатор
Фестиваль «Песни Победы»	7 мая	Педагог-организатор
Итоги года «За круглым столом»		Педагог-организатор
Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление школьного стенда «Для учащихся». Оформление классных уголков "В помощь абитуриенту"		Классные руководители
Экскурсии на предприятия города		Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных		Классные руководители

учебных заведениях в и ВУЗах	В течение года	
Участие в мастер классах, посещение открытых уроков		Классные руководители
Профориентационное тестирование		Психолог
Прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям		Классные руководители
Профориентационные онлайн-мероприятия, для обучающихся 8-11 классов. Трансляция Всероссийских открытых уроков проходила на официальном сайте портала «ПроеКТО-рия»		Классные руководители Классные руководители
Совместное изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий		Классные руководители
Школьные медиа		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выпуск журнала МАОУ СОШ №45 «Задоринка»	Ежемесячно (По особому плану)	Руководитель
Работа школьного радио		ЗВР
Социальные сети в ВК и официальный сайт школы		Педагог-организатор; Учитель информатики
Работа по освещению школьных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов и т.п.		Педагог-организатор
Участие в фото, видео конкурсах (районных, городских, областных, Всероссийских)	В течении года	Педагог-организатор
«Социально-профилактическая работа»		
Корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Уточнение списка учащихся, состоящих на различных видах учёта	Сентябрь	Социальный педагог
Проведение психологического фильтра среди обучающихся с целью выявление уровня тревожности	Ежедневно	Педагог-психолог
Сбор администрацией информации о прогулах учащихся (сроки: до 20 числа каждого месяца). Ежемесячная передача информации о пропусках уро-	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. социальный педагог, классные руководители

ков учащимися и мерах по предотвращению таковых в МКУ Управления Образования		
Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «Группы риска»	Систематически	Социальный педагог. Классные руководители
Организация психологической помощи, консультаций для учащихся и родителей	По необходимости	Педагог-психолог
Совет профилактики	1 раз в четверть	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Постановка на учет, собеседования с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися группы «риска»	В течение года	Социальный педагог классные руководители
Организация совместных рейдов с ПДН в семьи «Группы риска»	По необходимости	Социальный педагог, инспектор ПДН, педагог-психолог, классный руководитель
«Родительский патруль»	По отдельному графику	Инспектор ГИБДД, руководитель отряда ЮИД
Проведение бесед инспектором ГИБДД	Ежемесячно	Инспектор ГИБДД
Обновление информации в официальной группе МАОУ СОШ №45 Вконтакте	По необходимости	Зам. по ВР, социальный педагог педагог-организатор
Родительские собрания: «Безопасный путь в школу».	1-15.09	Администрация, классные руководители
Составление социального паспорта школы	До 20.09	Социальный педагог, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Летние каникулы»	16.08-10.09	Ответственный по изучению ПДД, руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Образование всем детям»	1.09-1.10	Социальный педагог, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»	По плану МКУ УО ЗГО	Ответственный по изучению ПДД, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Уроки ПДД	По расписанию	Ответственный по изучению ПДД
Профилактическая акция «Правовое просвещение»	По плану МКУ УО ЗГО	Социальный педагог, классные руководители
Классный час на тему «Хочешь иметь права — выполняй обязанности»	В течение акции	Социальный педагог, классные руководители
Профилактическое мероприятие	По плану	Ответственный по изучению ПДД,

«Зимние каникулы»	МКУ УО ЗГО	классные руководители
Викторина «Знатоки ПДД»	Январь	Ответственный по изучению ПДД, отряд ЮИД
Профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	По плану МКУ УО ЗГО	Социальный педагог, учителя физкультуры
Беседа о здоровом питании	В течение акции	Классные руководители
Беседы: Основы нравственных взаимоотношений девушек и юношей: - о скромности и девичьей гордости; - любовь и дружба в жизни человека; - час поэзии о любви; - этика взаимоотношений девушек и юношей.	1 раз в четверть	Социальный педагог
День борьбы со СПИДом	Декабрь	Социальный педагог, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Весенние каникулы»	По плану МКУ УО ЗГО	Ответственный по изучению ПДД, классные руководители
Видеоконференция по БДД	По отдельному графику	Ответственный по изучению ПДД, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Профилактическая акция «Безопасное окно»	По плану МКУ УО ЗГО	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классный час на тему 2С добром в новый мир» (профилактика суицидов)	Май	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая акция «Подросток»	Май-август	Социальный педагог
Профилактическое мероприятие «Летние каникулы»	По плану МКУ УО ЗГО	Ответственный по изучению ПДД, классные руководители
Проведение профилактических бесед о безопасности в летнем лагере	Июнь	Начальник лагеря
Организация предметно-эстетической среды		
«Дизайн информации и пространства» как содержание работы модуля	В течение учебного года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями		
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Родитель-	В течение учебного	Администрация, классные руководители

ский лекторий”	года	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов МАОУ «СОШ №45» представленных выше.		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
В качестве дидактического материала учебных занятий использование ИТК		