

«Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке английского языка».

Выполнила: учитель английского языка Полякова М.А.

Учитель MAOY COШ № 45, г. Златоуст

Причины выбора проектной методики для самообразования.

Слаженная, совместная работа педагога, ученика и родителей имеет важное значение. Основой отношений учитель - ученик, родитель – учитель - является доверие. Учитель должен делать всё возможное, чтобы дети увидели пользу в обучении. Поэтому важным в преподавании иностранного языка в школе должно быть формирование и развитие прочного положительного отношения к языку.

Анализ методической литературы и ресурсов сети Интернет позволили сделать вывод, что существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной. Однако для своей последующей работы я выбрала проектную методику.

Основанием для выбора послужило использование УМК «Английский язык с удовольствием» М.З.Биболетова и «Счастливый английский» К.И. Кауфмана, в которых по окончании темы, необходимо создавать проект. Поэтому темой для самообразования для меня стала: **«Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке английского языка».**

Цель моей работы.

- ☉ использование метода проектов как эффективное дополнение к другим методам обучения на уроках английского языка

Задачи:

1. Научить собирать, систематизировать и обобщать информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием.
2. Помочь учащимся овладеть навыками самостоятельной работы с текстом: составление программы высказывания с использованием плана, тезисов, вопросов, схем, подбор необходимых опор к плану (слов, словосочетаний и т. д.)
3. Научить составлять сообщения, работать с текстом, делать выводы.

Сущность метода проектов.

Сущность метода проектов можно обозначить словами Клодин Орио: «Все способны», а использование проектной методики в значительной степени способствует созданию мотивации к изучению иностранного языка в школе. Детский возраст «...является периодом развития, сенситивным для формирования и укрепления мотивации достижения успехов». Происходит конкретизация представления о способностях, осознаваемых «...как понятие и причина собственных успехов и неудач».

Что же такое метод проектов?

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. (Е. С. Полат)
- Метод проектов – «от души выполняемый замысел». (В. Килпатрик)

Проанализировав литературу, я сделала вывод, что метод проектов есть целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской проблемы и на получение конкретного результата в виде продукта.

Преимущества проектного метода:

- ⊙ реализация дифференцированного подхода в обучении;
- ⊙ возможность сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы;
- ⊙ многообразие форм реализации и оформления конечного результата, например: учебно-ролевая экскурсия, игры-путешествия, выпуски альбома, систематизация справочного материала по теме и т.д.;
- ⊙ возможность осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в рамках одного, так и нескольких предметов;
- ⊙ реализация творческого потенциала, как учащихся, так и самого учителя, создание позитивного настроения (ситуации успеха) и стимула для дальнейшего творчества;
- ⊙ повышение самооценки;
- ⊙ повышение значимости английского языка как средства общения.

Этапы полномасштабного проекта

Подготовительный этап:

определение тем проектов;

- формулировка учителем проблемы.

Я считаю, что моя роль как учителя в процессе подготовки проекта очень важна. При работе над проектом ребенок должен четко и ясно понимать, что он делает и изучает, почему и зачем, где и каким образом он может использовать полученные знания и языковые навыки.

Поэтому вначале учитель определяет с детьми название проекта и рассказывает, что должно получиться по окончании проделанной работы.

Осознав тему, цель и способы выполнения работы, ученик соотносит их со своими способностями и приступает к познавательной деятельности.

Основной этап:

- ознакомление учащихся с методикой работы над проектом;
 - знакомство с программной лексикой и грамматикой, овладение учебными умениями, предусмотренными программой;
 - выдвижение учащимися своих идей о мини-проектах;
 - формирование групп (если необходимо) и распределение заданий по проектной работе; самостоятельная работа учащихся над мини-проектами, взаимо- и самоконтроль;
 - контроль учителем подготовленных материалов, внесение необходимых исправлений, дополнений.
- ⊙ На данном этапе необходимо установить определённые правила поведения в процессе выполнения проекта. (Например, учащиеся поднимают карточки разного цвета как сигнал учителю о помощи: синяя карточка – помощь учителю в выполнении технической работы, жёлтая – языковая проблема и т.д.) Далее важно распределить обязанности между детьми. Затем нужно рассказать, где можно найти школьникам наглядную информацию, необходимую для проведения проекта. В заключение сообщить время проведения всего проекта и отдельных его этапов.
 - ⊙ В процессе работы важно научить детей не только слушать своих друзей, но и хвалить их, поддерживать. В этом помогают фразы одобрения, написанные на доске: be polite, you are right, very well, excellent, good, I am of the same opinion and so on.

Завершающий этап:

- оформление проектов в виде коллажа, путеводителя, плаката;
 - презентация и защита проектов;
 - обсуждение результатов, подведение итогов работы.
- ⊙ Работа по оформлению проекта ведётся или на уроке или во внеурочное время.

Результаты нашей совместной работы:



Тема: «СОЧИНЯЕМ СКАЗКИ»



Тема: « мои летние приключения»

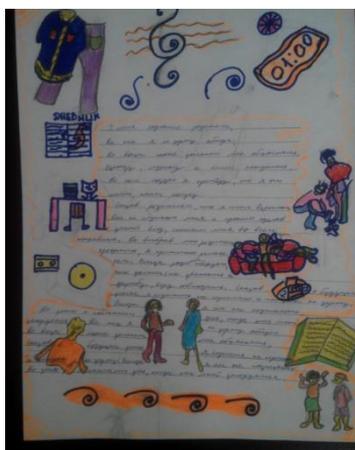


Тема: « ЖУРНАЛ МОД ДЛЯ ЗВЕЗД»

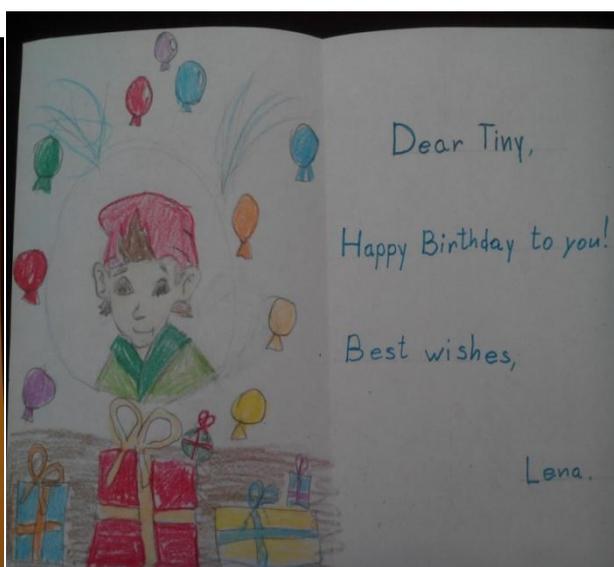
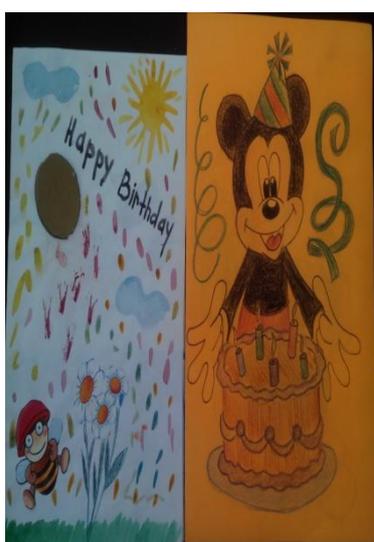
ТЕМА: «Я ЗНАЮ АЛФАВИТ»



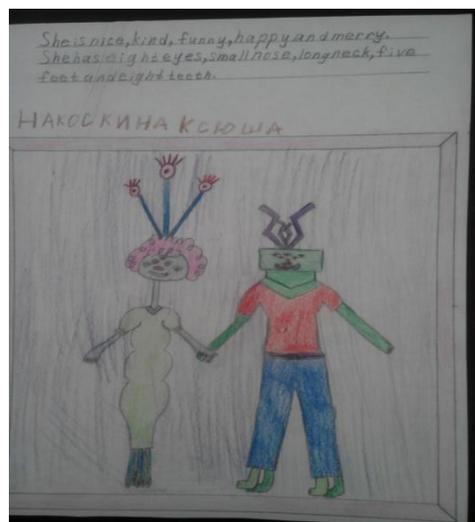
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПЕРЕВОД СТИХОВ.



Поздравительные открытки



Представляем инопланетянина



Вывод:

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
 - имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
 - понимают необходимость междисциплинарных связей.
- ☉ Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:
- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
 - наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
 - простор для творческой и созидательной деятельности.
- ☉ Таким образом, создание позитивной образовательной и профессиональной среды при здоровом отношении к использованию проектного метода видится вполне решаемой проблемой.