



Челябинская область
Златоустовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45»
456200, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Э. Тельмана, д.1
Тел/факс: (3513) 69-23-38 эл. адрес: mousosh45@mail.ru



Утверждены
Директор МАОУ СОШ № 45
Муравьев Ю.В.
«01» сентября 2016 года
Приказ № 57 од

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2015-2020 гг.**

(Изменения, внесенные на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577)

Изменения и дополнения
в основную образовательную программу основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №45», утвержденные приказом МАОУ СОШ №45 от
01.09.2016 № 57 од

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2015-2020 гг., Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №45":

1. подпункт 1.2.5.1. Русский язык пункта 1.2.5. Предметные результаты подраздела 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования раздела 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

Изучение предметной области "*Русский язык и литература*" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования *российской* гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, *в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации*, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с

пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек

слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

2. подпункт 1.2.5.2. Литература пункта 1.2.5. Предметные результаты подраздела 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования раздела 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

1.2.5.2. Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном

произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3. подпункт 1.2.5.3. Иностранный язык пункта 1.2.5. Предметные результаты подраздела 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования раздела 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

1.2.5.3. Иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и *систематизацию* знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, *позволяющего* расширять свои знания в других предметных областях.

4. подпункт 1.2.5.7. Математика и информатика пункта 1.2.5. Предметные результаты подраздела 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования раздела 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

1.2.5.7. Математика и информатика

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

5. подраздел 3.1. Учебный план основного общего образования раздела 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

**Перспективный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)
2016-2021 уч. г.**

Образовательные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
<i>Русский язык</i>		1	0,5	1	0,5	0,5	3,5
<i>Обществознание</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Информатика</i>		1	1	1			3
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		0,5					0,5
<i>ОБЖ</i>		1	0/1	0/1			2,5
<i>Факультатив. Введение в естественно-научные предметы</i>		0,5	0,5				1
<i>Индивидуально-групповые занятия Математика</i>		1	1/0	1/0	1	1	4,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

*Учебный план МАОУ СОШ № 45 на 2016-2017 уч. год
Для 5-х – 6-х классов, обучающихся по ФГОС*

Образовательные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				
		5а	5б	5в	6а	6б
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6
	Литература	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание				1	1
	География	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		27	27	27	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	5	5	4	4
<i>Русский язык</i>		1	1	1	0,5	0,5
<i>Обществознание</i>		1	1	1	1	1
<i>Информатика</i>		1	1	1	1	1
<i>ОБЖ</i>		1				1
<i>Факультатив</i>	<i>Введение в естественно-научные предметы</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Индивидуально-групповые занятия</i>	<i>Математика</i>		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	33	33

6. подраздел 3.2. **Календарный учебный график** раздела 3. **Организационный раздел** основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график
МАОУ СОШ №45 на 2016/2017 учебный год
5-6 классы. Основное общее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в МАОУ СОШ № 45 устанавливается следующий календарный учебный график:

1.Начало 2016/2017 учебного года - 1 сентября (четверг) 2016 года

Окончание учебного года 31 мая 2017 года

2. Продолжительность 2016-2017 учебного года не менее:

- для 5-6 классов – 35 учебных недель;

3. Для учащихся 5-6 классов продолжительность учебных четвертей:

1 четверть	с 1 сентября по 29 октября 2016 г.	9 недель
2 четверть	с 7 ноября по 28 декабря 2016 г.	7 недель
3 четверть	с 12 января по 25 марта 2017 г.	10 недель
4 четверть	с 3 апреля по 31 мая 2017 г.	9 недель

4. Сроки каникул в 2016/2017 учебном году:

<i>Осенние каникулы</i>	с 30 октября по 06 ноября 2016 г.	8 дней
<i>Зимние каникулы</i>	с 29 декабря 2016 г. по 11 января 2017 г.	14 дней
<i>Весенние каникулы</i>	с 26 марта по 2 апреля 2017 г.	8 дней
<i>Летние каникулы</i>	С 01 июня по 31 августа 2017 г.	

5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45» в апреле – мае 2017 года

6. Регламентирование образовательного процесса:

1) продолжительность рабочей недели:

- 6-ти - дневная учебная неделя в 5-х – 6-х классах.

2) школа работает в одну смену, начало занятий в 8.00.

7. подраздел 3.3. План внеурочной деятельности раздела 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

**Перспективный план внеурочной деятельности МАОУ СОШ №45
на 2016-2021 уч. г.**

Направление	Программа внеурочного курса	классы					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Общекультурное</i>	Мастерская чтения	35	35	35	35	35	175
	Магия чтения	35	35	35	35	35	175
	Школьное лесничество	72	72	72	72	72	360
<i>Социальное</i>	Кадет. Виват, Россия!	70	70	70	70	70	350
	Инспектор движения	34	34	34	34	34	170
	«Тропинка к своему я»	35	35	35	35	35	175
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Технологии развития памяти и логики (ТРПЛ)	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
	«В мире английского языка»	35	35	35	35	35	175
<i>Физкультурно-спортивное, оздоровительное</i>	Туризм	34	34	35	35	35	173
<i>Духовно-нравственное</i>	Я-Златоустовец	17	17	17	17	17	85
год		384,5	384,5	385,5	385,5	385,5	1925,5

**План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 45 на 2016-2017 учебный год
для 5-х-6-х классов, обучающихся по ФГОС**

Программа внеурочного курса	классы					Ф.И.О. руководителя
	5а	5б	5в	6а	6б	
Мастерская чтения		1				Ульянова Елена Валерьевна
Магия чтения				1		Мясникова Елена Вячеславовна
Школьное лесничество	2	2	2	2	2	Ахметшина Гульнара Мадридовна
Кадет. Виват, Россия!	2				2	Савватеев Андрей Александрович
Инспектор движения	1				1	Савватеев Андрей Александрович
«Тропинка к своему я»	1	1	1			Кунгурова Татьяна Олеговна
Технологии развития памяти и логики (ТРПЛ)		0,5		0,5		Денисова Лариса Викторовна
В мире английского языка		1				Нуриева Юлия Аликовна

Туризм	1					Мальцев Олег Николаевич
Я-Златоустовец	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Фомина Светлана Александровна/Бекетова Лариса Павловна
Максимально допустимая недельная нагрузка	7,5	6	3,5	4	5,5	26,5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД для 5-6 классов является нормативным документом, определяющим распределение внеурочного времени, отводимого на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей учащихся. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 45» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81"О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" обновлены санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»
- Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 26.06.2016 г. 03/569/ «О направлении рекомендации о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные.

Программы внеурочной деятельности является взаимодополняющим компонентом базового образования. Так как, на основании программы развития школы, в 10-11 классе планируется введение профильного обучения, направления внеурочной деятельности являются подготовительной базой, основой, способной более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников.

Общекультурное направление, реализующее программы «Мастерская чтения», «Магия чтения» с 5 по 9 класс способствуют развитию творческих, коммуникативных способностей в областях филология, искусство (первое направление это - работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, речевое общение; второе направление – изучение истории искусств, развитие навыков креативного мышления).

Курс «Школьное лесничество» способствуют расширению кругозора по экологии, биологии, географии, химии, краеведению, знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения. Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды, способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, развитие критического мышления, воображения и творческих способностей. Расширение кругозора, путем участия в творческих компьютерных программах и конкурсах. Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др. Обучаются умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения, умению публичных выступлений, соблюдение правил культуры поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Социальное направление представлено программами «Кадет. Виват, Россия!», «Инспектор движения» является выбором участников образовательного пространства школы и позволяет реализовать кадетскую направленность программы воспитания и социализации школьников. Реализация данных программ направлена на формирование патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Данное направление способствует профессиональной ориентации учеников школы.

Программа «Тропинка к своему я» направлена на адаптацию к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе. На формирование и сохранение ценности здорового образа жизни. Единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности. Уважительного и заботливого отношения к близким родственникам. Воспитание патриотизма, традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве. На сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе. Коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Общеинтеллектуальное направление «Технологии развития памяти и логики», «В мире английского языка» способствует развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей. Первый курс направлен на развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь. Второй способствует формированию предметных филологических умений. Оба курса создают базу для подготовки к успешному изучению программ профильной подготовки на уровне средней школы, а также для успешной сдачи ГИА.

Физкультурно-спортивное, оздоровительное направление «Туризм» позволят воспитать здоровое поколение учеников, для которых здоровый и спортивный образ жизни является приоритетным.

Духовно-нравственное направление «Я-златоустовец» представляет собой интегрированный курс занятий, направленный на знакомство с историей развития родного Златоуста. История, география, биология, литература и многие другие науки позволяют школьникам лучше узнать свой край, понять его и полюбить, чтобы бережно хранить и приумножать природное и историко-культурное наследие. Курс позволяет воспитывать патриота города, уважающего национальные, региональные и этнокультурные особенности своего родного региона.