

Аннотация к рабочим программам на уровне начального общего образования (1-4 классы)

№п/п	Ф. И. О. учителя	Наименование рабочей программы	Характеристика рабочей программы
	Бахарева Н. М. Ушакова О. В.	Обучение грамоте и письмо, 1 класс	<p>Программа по предмету «Обучение грамоте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по «Русскому языку» В.П. Канакиной и «Обучение грамоте» В.Г. Горецкого «Сборник рабочих программ «Школа России»», М.: Просвещение, 2011 г., с учётом возможности УМК «Школа России».</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).</p> <p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: <i>добукварного</i> (подготовительного), <i>букварного</i> (основного) и <i>послебукварного</i> (заключительного).</p>

<p>Бахарева Н. М. Ушакова О. В. Плесовских Н. П. Мурашова Т. Е. Пономарёва Е. С. Белова Е. А. Водолеева И. Ю. Дубровина Е. А.</p>	<p>Русский язык, 1-4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по русскому язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Сборник рабочих программ «Школа России»», М.: Просвещение, 2011 г., с учётом возможности УМК «Школа России».</p> <p><b>Систематический курс</b> русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.</p> <p>Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.</p> <p>Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>
<p>Бахарева Н. М.</p>	<p>Литературное чтение, 1-4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с</p>

	<p>Ушакова О. В. Плесовских Н. П. Мурашова Т. Е. Пономарёва Е. С. Белова Е. А. Водолеева И. Ю. Дубровина Е. А.</p>	<p>требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., «Сборник рабочих программ «Школа России»», М.: Просвещение, 2011 г., с учётом возможности УМК «Школа России».</p> <p>Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;</li> <li>— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</li> <li>- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul> <p>Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.</p> <p>На изучение литературного чтения в 1 классе начальной школы отводится 40 ч.</p>
--	--	---

	<p>Бахарева Н. М. Ушакова О. В. Плесовских Н. П. Мурашова Т. Е. Пономарёва Е. С. Белова Е. А. Водолеева И. Ю. Дубровина Е. А.</p>	<p>Математика, 1-4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Сборник рабочих программ «Школа России»», М.: Просвещение, 2011 г., с учётом возможности УМК «Школа России».</p> <p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.</p> <p>Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.</p> <p>Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.</p> <p>Основными <b>целями</b> начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое развитие младших школьников.</li> <li>• Формирование системы начальных математических знаний.</li> <li>• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul> <p>Начальный курс математики является курсом</p>
--	---	------------------------------	---

			<p>интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p> <p>Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».</p>
	<p>Бахарева Н. М. Ушакова О. В. Плесовских Н. П. Мурашова Т. Е. Пономарёва Е. С. Белова Е. А. Водолеева И. Ю. Дубровина Е. А.</p>	<p>Окружающий мир, 1-4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по Окружающему миру Плешаков А.А. «Сборник рабочих программ «Школа России»», М.: Просвещение, 2011 г., с учётом возможности УМК «Школа России».</p> <p>На изучение окружающего мира в 1 классе в начальной школы отводится - 66 ч (33 учебные недели), по 2 ч в неделю.</p> <p>В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие</p>

			<p>мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.</p> <p>Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.</p>
	<p>Бахарева Н. М. Ушакова О. В. Плесовских Н. П. Мурашова Т. Е. Пономарёва Е. С. Белова Е. А. Водолеева И. Ю. Дубровина Е. А. Судом Л. В. Пономарёва</p>	<p>Музыка, 1-4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по музыке Е.Д. Критской, г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Сборник рабочих программ «Школа России»», М.: Просвещение, 2011 г., с учётом возможности УМК «Школа России».</p> <p>Программа нацелена на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества. Изучение</p>

	В. Н.		<p>музыкального искусства в начальной школе направлено на развитие эмоционально-нравственной сферы младших школьников, их способности воспринимать произведения искусства как проявление духовной деятельности человека; развитие способности эмоционально-целостного восприятия и понимания музыкальных произведений; развитие образного мышления и творческой индивидуальности; освоение знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества; овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическая и вокальная импровизация); воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.</p>
	<p>Бахарева Н. М. Ушакова О. В. Плесовских Н. П. Мурашова Т. Е. Пономарёва Е. С. Белова Е. А. Водолеева И. Ю. Дубровина Е. А. Судомы Л. В. Пономарёва В. Н. Лыжина Г. С.</p>	<p>Изобразительное искусство, 1-4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по изобразительному искусству Б.М. Неменского Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/(Б. М.Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.); под ред.Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2015 Сборник рабочих программ «Школа России», М.: Просвещение , 2011 г., с учётом возможности УМК «Школа России».</p> <p><b>Цель</b> учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве,</p>

			<p>т. е. зоркости души ребенка.</p> <p>Курс разработан как <b>целостная система введения в художественную культуру</b> и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.</p> <p>Систематизирующим методом является <b>выделение трех основных видов художественной деятельности</b> для визуальных пространственных искусств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>изобразительная художественная деятельность;</i></li> <li>— <i>декоративная художественная деятельность;</i></li> <li>— <i>конструктивная художественная деятельность.</i></li> </ul> <p>Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности</b> — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.</p>
	<p>Бахарева Н. М. Ушакова О. В. Плесовских Н. П. Мурашова Т. Е. Пономарёва Е. С. Белова Е. А. Водолеева И. Ю. Дубровина Е. А.</p>	<p>Технология, 1 -4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по технологии Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Сборник рабочих программ «Школа России»», М.: Просвещение, 2011 г., с учётом возможности УМК «Школа России».</p> <p><b>Цели</b> изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.</li> <li>• Освоение продуктивной проектной деятельности.</li> <li>• Формирование позитивного эмоционально-ценностного</li> </ul>



			отношения к труду и людям труда. На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (1 ч. в неделю)
Бахарева Н. М. Ушакова О. В. Плесовских Н. П. Мурашова Т. Е. Пономарёва Е. С. Белова Е. А. Водолеева И. Ю. Дубровина Е. А. Чистякова О. П. Судомы Л. В. Пономарёва В. Н. Мальцев О. Н.	Физическая культура, 1-4 класс	Программа по предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по физической культуре В.И.Ляха Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./В. И. Лях, А. А. Зданевич.-М. : Просвещение,2013 ., с учётом возможности УМК «Школа России».	Учебный курс «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека. Учебный курс «Физическая культура» в начальных классах входит в предметную область «Физическая культура» учебного плана. На преподавание данного предмета в 1 классе отводится 99 часов в год по 3 часа в неделю
Чистякова О. П. Мурашова Т. Е. Судомы Л. В. Пономарёва В. Н.	Русский язык, 1-4 класс	Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по русскому языку Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова,О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова,«Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2013 г., с учётом возможности УМК «Перспективная начальная школа».	Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

			<p>Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.</p> <p>В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p>
Чистякова О. П. Мурашова Т. Е. Судом Л. В. Пономарёва В. Н.	Литературное чтение, 1-4 класс	<p>Программа по предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по литературному чтению Н.А.. Чураковой, О.В.Малаховской, «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г., с учётом возможности УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p><b>Цели обучения:</b> овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности.</p>	
Чистякова О. П. Мурашова Т. Е. Судом Л. В. Пономарёва В. Н.	Математика, 1-4 класс	<p>Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г., с учётом возможности УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих <b>задач:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), формирование элементов системного мышления, планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.</li> <li>• Математическое развитие младшего школьника; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.</li> <li>• Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами.</li> <li>• Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul>
	<p>Чистякова О. П. Мурашова Т. Е. Судомы Л. В. Пономарёва В. Н.</p>	<p>Окружающий мир, 1-4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по окружающему миру О.Н.Федотовой, Г.В.Трофимовой. Л.Г.Куровой, «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г., с учётом возможности УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация</p>

			<p>межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.</p> <p>Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.</p>
Чистякова О. П. Мурашова Т. Е.	Музыка, 1-2 класс	<p>Программа по предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по музыке Т.В.Чельшевой, В.В.Кузнецовой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г., с учётом возможности УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>Школьный предмет «Музыка» обладает широкими возможностями в индивидуально-личностном развитии ребенка как субъекта культуры. Это обусловлено полифункциональностью музыкального искусства, которое одновременно, как и любой другой вид искусства, выполняет познавательную, преобразовательную, коммуникативную, оценочную и эстетическую функции в жизни людей.</p> <p>«Общение» с музыкальными произведениями является специфическим путем освоения ребенком социально-культурного опыта, оказывает влияние как на формирование эмоционально-чувственной, так и абстрактно-логической сферы личности младшего школьника. Это, в свою очередь, способствует его познанию себя в современном культурном пространстве.</p> <p>Количество часов: Всего <u>33</u> часа. В неделю <u>1 час</u>.</p>	
Чистякова О.	Изобразительное	Программа по предмету «Изобразительное	

П. Мурашова Т. Е.	искусство, 1-2 класс	<p>искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по изобразительному искусству И.Э.Кашековой, А.Л.Кашекова «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г., с учётом возможности УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p><b>Целью</b> изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Особенности изучаемого курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опора на эмоциональный витальный опыт ребенка;</li> <li>- понимание основной специфики искусства – художественного образа;</li> <li>- акцент на развитие визуальной культуры, освоение знаково-символических кодов искусства, позволяющих активно использовать его коммуникативную функцию;</li> <li>- вовлечение ребенка в диалог с искусством и по поводу искусства с целью развития речи, оценочных суждений;</li> <li>- постоянное обращение к региональной культуре и искусству: музеям, памятникам архитектуры, художественным промыслам, традициям родного края.</li> </ul> <p>Наряду с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком – в процессе изучения программы рекомендуется активно использовать <i>внеаудиторные занятия</i>: экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники, региональные культурные центры, на выставки, в театры и концертные залы.</p> <p>Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися в процессе изучения курса «Изобразительное искусство» должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.</p>
Чистякова О. П. Мурашова Т. Е. Судом Л. В.	Технология, 1-4 класс	Программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373

	Пономарёва В. Н.		<p>от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по технологии Т.М.Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2013 г., с учётом возможности УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>Программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по технологии Т.М.Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2013 г., с учётом возможности УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>На изучение технологии в 1 классе отводится 33 часа ( 1 час в неделю).</p>
	Полякова М. А. Багаутдинова Н. Р. Нуриева Ю. А.	Английский язык, 4 класс	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2010 г № 373; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку; программой формирования универсальных учебных действий; авторской программой курса «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой и др. Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.</p> <p>Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно учебному плану МАОУ СОШ №45 всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: в 4 классе —68 ч (34 учебные недели).</p>
	Нуриева Ю. А. Сагдеева М. Г.	Английский язык, 2-3 классы	<p>Программа разработана на основе авторской рабочей программы по английскому языку начального общего образования. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.</p>

			<p>А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2013 год.</p> <p>Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы. Основными <b>задачами</b> реализации ее содержания согласно <b>ФГОС</b> начального общего образования являются:</p> <p>приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
	Лыжина Г. С.	<p>Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс (основы православной культуры; основы светской этики; основы исламской культуры; основы мировых религиозных культур), 4 класс</p>	<p>Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по Основам религиозных культур и светской этики ,А.Я. Данилюк.</p> <p>Предметная линия учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы Исламской культуры, Д.И.Латышина, Просвящение.2 014</li> <li>• Основы Православной Культуры .А.В.Кураев, Просвящение,2012</li> <li>• Основы Светской Этики ,А.В.Кураев, Просвящение,2012</li> <li>• Основы мировых и религиозных культур</li> </ul>

			<p>культур, Беглов А.Л . Просвящение, 2013,</p> <p>Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.</p> <p>Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».</li><li>– Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный</li></ul>
--	--	--	--



			<p>учебный компонент.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.</li></ul>
--	--	--	---