



Челябинская область
Златоустовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45»
456205, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Э. Тельмана, д.1
Тел/факс: (3513) 69-23-38 эл. адрес: mousosh45@mail.ru

Утверждены
Директор МАОУ СОШ № 45
Муравьев Ю.В.
«24» декабря 2018 года
Приказ № 93/6 од



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Срок реализации программы 5 лет

Изменения и дополнения
в основную образовательную программу основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №45», утвержденные приказом МАОУ СОШ №45 от
24.12.2018 № 93/6 од

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 45", срок реализации программы 5 лет:

1. Подпункт **1.2.5.1. Русский язык** пункта **1.2.5. Предметные результаты** подраздела **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** раздела 1. **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования** добавить следующим содержанием:

Речь. Речевая деятельность

- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста.

Фонетика, орфоэпия и графика

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;
- использовать орфоэпические и орфографические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения.

Лексикология и фразеология

- употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы,
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов,
- обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Морфология

- правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста

Синтаксис

- соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы

Правописание: орфография и пунктуация

- использовать орфографические словари и справочники.

2. Подпункт 2.2.2.1. Русский язык пункта 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования подраздела 2.2. Программы учебных предметов, курсов раздела 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования (Приложение. Рабочая программа) добавить следующим содержанием:

Речь. Речевая деятельность

Тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и тексты делового стиля.

Различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

Устные и письменные тексты описательного и аргументативного типа. Способы аргументации.

Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные)

Общие сведения о языке

Роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и крылатые слова.

Национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью

Фонетика, орфоэпия и графика

Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова

Типичные речевые ошибки

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (морфологические) ошибки.

Синтаксис

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения, нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении, построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (синтаксические) ошибки.

Русская языковая история и история русского народа. Русская языковая картина мира. Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале. Этикетная вербальная и невербальная манера общения. Этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии.