

Работа над проектами с учащимися младших классов как средство развития их познавательных интересов.

Выполнила учитель английского языка: Багаутдинова Н.Р.

На современном этапе наиболее эффективным методом проектирования и создания воспитательного пространства в рамках предмета « Иностранный язык» является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманитарными методами и средствами культуры. Как отмечает С.Г. Тер-Минасова, «каждый урок иностранного языка - это перекрёсток культур, это практика международной коммуникации».

Работа над проектом не только дает возможность использовать иностранный язык на уровне реальной коммуникации при обсуждении хода работы над проектом, полученных результатов, но и позволяет совершенствовать отдельные аспекты языка, обучать речевой этикету. И это очень важно применять, начиная с младших школьников, развивая их познавательные интересы.

Как показал многолетний опыт моей работы над проектами, метод проектов есть целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность ученика, осуществляемая под гибким руководством учителя. Она всегда направлена на решение исследовательской или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата. Он может быть выражен как в виде материального продукта так и в виде идеального варианта. Иными словами, итогом работы ученика над проектом может быть как сделанное на основе изученной информации умозаключение. Так и продукт материальный, например: страноведческий коллаж, открытка, поделка, альбом, рисунок, макет, письмо и т.д.

Я приучаю учащихся сочетать индивидуальную самостоятельную работу с работой в сотрудничестве, в малых группах. По интересам дети с удовольствием распределяют роли, необходимые для решения поставленной проблемы. При обучении иностранным языкам этого в основном работа с разнообразными источниками информации, с использованием поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить вариативные точки зрения на рассматриваемую проблему, а также сформировать свою точку зрения, обобщить собранный материал и предъявить его в ненаглядной, эстетически значимой форме.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учеников, умение самостоятельно добывать информацию, связанную в основном со страной изучаемого языка, ориентироваться в этой информации, уметь обобщать ее, а так же уметь представлять свою страну и осуществлять диалог культур, развивая автономию, креативность.

Почему я отдаю предпочтение этому методу? Во – первых, проект чаще всего бывает межтематическим и требует актуализации знаний из различных областей, способствуя интеграции учебных предметов. Во- вторых, это включение иностранного языка в другие виды деятельности: исследовательскую,

трудовую, эстетическую. В- третьих, работа над проектом – это сочетание самостоятельной работы ученика с работой в паре, группе, коллективе. Необходимо научить младших школьников ставить проблему, наметить способы ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал, систематизировать его, обсудить с членами группы, как лучше его представить.

Для младших школьников очень важно показать свою роль, пусть даже и не очень большую, но тем не менее значимую. Включая учащихся в различные виды деятельности с использованием иностранного языка, я создаю возможность для их разностороннего развития личности.

Использование метода проектов позволяет формировать в процессе самостоятельного и группового общения индивидуальное восприятие мира, широкое использование субъективного опыта и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности, сверяя их с мнениями и оценками других и используя при этом иностранный язык как средство познания и общения.

Приступая к этой работе, учитель должен обладать знаниями о личных умениях, познавательных характеристиках, отношении к учебе и окружающему миру всех своих учеников.

Перед началом работы мы совместно с учащимися определяем критерии оценки проекта. Так например, ребята младших классов главенствующую роль при защите проекта отводят его эстетическому оформлению или дизайну. Далее им хочется оценить умение выступать перед классом, то есть ,как им хочется это назвать – артистизм. Малыши вообще любят выступать перед аудиторией, демонстрируя свои поделки, книжечки и рисунки. Первый их проект был- «Новогодняя игрушка». Я рассказала им, что во многих странах в канун Нового года принято украшать новогодние елки. Дома вы тоже сможете сделать украшение на елку. Перед началом работы я мотивировала ребят на успех, развивая тем самым их познавательные способности. Еще один момент развития познавательных способностей ребят: умение находить информацию. При защите проекта дети называли свою поделку, описывали цвет елочных игрушек и в конце отметили самые красивые елочки и главное – рассказы о них.

С ребятами третьих классов мы сделала проекты «Мое семейное древо», «Я – хороший помощник». Перед началом работы над проектом, ребята познакомились с памяткой, где говорится о том, как сделать проект. Основные этапы работы: подготовка, защита, оценка.

Подготовка к проекту начинается с первых уроков цикла. Необходимо познакомить ребят с названиями проектов, чтобы они имели возможность постоянно накапливать необходимый материал. Каждый учащийся или каждая группа выбирает тему, которая им больше по душе или могут предложить свою более интересную на их взгляд тему. Начинается кропотливая, но очень интересная работа. Нужно найти необходимую информацию, а для этого необходимо пойти в библиотеку, расспросить родных и близких, что им известно о том или ином материале, посмотреть на заставки циклов, а вдруг они тоже могут пригодиться.

Так например, учащиеся 4 класса при выполнении проекта по теме «Мои летние каникулы» ставили во главу угла проблему «Почему я запомнил мои

летние каникулы?» или «Что произошло интересного во время моих летних каникул?». Они выполнили это в виде коллажей и постеров. Дети предлагали очень интересные грамматические и лексические тесты, которые они придумали сами. Защита проектов сопровождалась чтением стихов о лете и о любимых занятиях.

Метод проектов достаточно новый в Российском образовании. Постоянно меняются требования к его выполнению. С недавнего времени я веду работу по организации проектов по следующему плану:

- этап актуализации
- этап проблематизации
- этап целеполагания
- этап планирования
- этап организации деятельности
- этап осуществления деятельности
- этап презентации

На каждом из этих этапов проектной деятельности мы совместно с учащимися младших классов обращаемся к индивидуальному опыту ребенка, мотивируем учащихся на предстоящую деятельность.

На этапе проблематизации происходит формулирование противоречий и проблемы. Я считаю очень важным определить область знания или незнания, а так же наличие собственного опыта.

На этапе целеполагания идет постановка конкретной реальной цели, создается образ проектной модели.

На этапе планирования мы определяем источник информации. Определяем способы ее сбора, анализируем полученный продукт. Мы распределяем обязанности. Воспитываем в себе ответственность за взятое на себя решение.

На этапе осуществления деятельности мы обсуждаем оформление. Ребята предлагают свои варианты и интересуются, а как бы это сделала я. Уже много лет мы ведем странички и дневники проектов, где все записываем. В них три пункта: Знаю, Умею. Интересуюсь.

И наконец, этап презентации. Это самый долгожданный этап. К нему мы идем целый цикл. Ведь проект – это творчество.

Так шаг за шагом мы познаем удивительный мир иноязычной культуры, не забывая при этом о своей родной культуре.