

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»**

Основное общее образование
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Фомина С.А.
учитель истории и обществознание

1. Пояснительная записка

Учебный предмет входит в образовательную область «общественно-научные предметы»

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов. Отличие рабочей программы от примерной: в ней предусмотрено проведение четырех авторских уроков за счет часов национально-регионального и этнокультурного компонента. Реализация которого, осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области, а также МОиН РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Тема «Экономическая сфера» перенесена из 9 класса в 8 в соответствии с логикой учебника.

Предлагаемая **программа ориентирована** на учебник: А.И. Кравченко. Обществознание: 9 класс. - М.: Русское слово.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета, учебного процесса, формы и средства.

Базовый уровень. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. В связи с чем, помимо таких традиционных форм организации учебного процесса: групповые дискуссии, уроки-лекции, уроки-диспуты, уроки-беседы, в процессе обучения обществознанию проводятся интернет-уроки, бинарные уроки по смежным дисциплинам: история, краеведение.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второго уровня и преемственности, контроль за уровнем знаний, умений, осуществляется в следующих формах: тестирование, контрольные и творческие работы, защиты сообщений и презентаций, эссе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о системе оценки, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45».

Итоговое занятие по окончании изучения курса «Обществознание» в 9 классе проводится в форме контрольного тестирования по типу ЕГЭ

Цели

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Логические связи с другими предметами учебного плана, преемственность, профориентация.

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в 9 классе на политической и экономической сферах жизнедеятельности человека.

При изучении обществознания проводятся аналогии, выявляются знания обучающихся по предметам: история, краеведение, право, экономика.

Задания для написания письменных работы (типа эссе) формулируются с учетом профориентационных интересов обучающихся.

Для достижения требуемых результатов рабочая программа предусматривает использование ведущих технологий в преподавании курса, а именно личностно ориентированные технологии контекстного обучения: проблемное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления, кейс-стади, интерактивные технологии. В преподавании курса отдается предпочтение активным и интерактивным методам и формам (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия в овладении ключевыми компетентностями.

Каждое занятие завершается устной либо письменной рефлексией, что является важным условием диагностики включенности учащегося в проблематику занятия и курса в целом.

По итогам изучения каждого раздела предусмотрено контрольное тестирование.

Индикаторы сформированности компетенций ориентировочные, т.к. некоторые результаты обучения в силу специфики предмета могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников (прежде всего, к данным результатам относится использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни).

Учебно-тематический план

Название темы	Всего часов по теме	Из них контрольных
1. Политическая жизнь общества.	8	1
2. Человек и его права	16	1
3. Духовная сфера общества	10	1
Всего	34	3

Учебная нагрузка

Класс	9 а	9 б
Количество недельных часов	1	1
Количество годовых часов	34	34

2. Содержание рабочей программы

Тема 1. Политическая жизнь общества (8ч.)

Политика и ее роль в обществе. Политическая система. Политическая власть. Государство. Форма государства

Гражданское общество и правовое государство. Государственная власть в РФ. *Политические партии. Выборы. Политическая жизнь нашего региона.* Политические режимы. *Местное самоуправление в г. Златоусте*

Тема 2. Человек и его права (16 ч.)

Право, его сущность и особенности. Закон и власть. Конституция РФ. Право и имущественные отношения. Трудовое право.

Потребитель и его права. Правовые основы брака и семьи. Правонарушения и виды юридической ответственности. *Специфика законодательства нашего региона*

Тема 3. Духовная сфера общества (10 ч.)

Сущность и строение человеческой культуры. Культурные нормы. Формы культуры. Религия. Искусство. Образование. Наука. *Культурная жизнь нашего региона*

МАОУ СОШ №45

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и методы контроля	Понятия, определения	Самостоятельная работа
Тема 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (6+2=8 ч.)								
<u>1 четверть</u>								
1	Политика и ее роль в обществе. Политическая система. Политическая власть.	1	Урок изучения нового материала	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: -высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; -пояснять, что представляет собой власть, ее виды; -анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Составить схему «Ветви власти» Фронтальный опрос по теме	Элементы политической системы	§ 25 учебника, вопросы после §
2	Государство. Форма государства.	1	Комбинированный урок	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и усло-	Знать: -что такое политическая система общества; - основные функции государства; - какие причины могут	Дидактический диктант Составить схему «Признаки государства», таблицу	Сепаратизм, централизованное государство	§ 2-4 учебника, доработать таблицу «Государство»

				вия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные	лежать в основе зарождения государства. Уметь: -анализировать виды монополии государства;0 -давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства и формы	«Функции государства» схему «Формы правления»		
3	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок изучения нового материала	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Знать: -что такое гражданское общество; -что представляет собой институт гражданства, правовой статус; -что такое правовое государство, его основные признаки. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества	Дидактический диктант Составить схемы «Признаки гражданского общества», «Признаки правового государства», таблицу «Этапы развития избирательного права»,	гражданство	§ 4,учебника, вопросы после §
4	Государственная власть в РФ	1	Комбинированный урок	Структура государственной власти в РФ	Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества	Эссе «Зачем нужна государственная власть» Составить схему «Государственная власть в РФ»	Принцип «сдержек и противовесов»	схема

5 Р. К. 1	Политические партии. Выборы. Политическая жизнь нашего региона	1	Комбинированный урок	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы. Выборы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования.	Знать: -что такое политическая партия, ее функции; -классификации партий. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.	Работа в группах: «Программа партии» Фронтальный опрос	Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способствующие политической активности населения.	§ 7,8, вопросы
6 Р. У.	Политические режимы	1	Комбинированный урок	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Фронтальный опрос Составить схемы «Политические режимы», «Структура парламента»	Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	§ 5, подобрать материал из СМИ
7-8 Р. К. 2	Обобщение знаний Местное самоуправление в г. Златоусте	2	Урок-практикум	Местное самоуправление в городе. Компетенция. Представительные органы. Структура органов местного самоуправления г. Златоуста. Задачи местной власти на ближайший период и на перспективу. Устав г.	Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	Подготовка и защита электронных презентаций		Тезисы, материалы СМИ

				Златоуста				
9-10	Политическая сфера общества. Средства массовой информации	2	Контрольный урок, практика		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Выполнение проблемных, тестовых заданий. Дидактический диктант		
Тема 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (16 ч.)								
2 четверть								
11	Гражданское общество, правовое государство	1	Самостоятельная работа					
12	Право, его сущность и особенности	1	Комбинированный урок	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать: - что такое социальные нормы и их виды; - понятия: правосознание и правовая культура. Уметь: - разъяснять сущность права, различные его значения; - пояснить систему права, основные отрасли; - определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Составить схему или презентацию «Функции права», таблицу «Права и обязанности», кластер «Правовая культура»	Суперотрасли, источники права	§ 9, таблица «Социальные нормы»
13	Закон и власть	1	Комбини-	Равенство перед законом.	Знать:	Составить	Полномочия	§ 10, в.

			рованный урок	Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия Президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России	- что представляет собой исполнительная власть; -что представляет собой судебная система РФ, Уметь объяснить, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека; -что представляют собой правоохранительные органы РФ.	схему Структура Федерального Собрания», таблицы «Состав и функции правительства», «Структура и функции судебной власти»	ветвей власти	11
14	Понятие правонарушения. Виды правонарушений	1	Комбинированный урок	Виды правонарушений				
15	Контрольная работа	1						
16	Правоохранительные органы	1	Комбинированный урок					
17	Конституция РФ	1	Комбинированный урок	Конституция как основной закон государства, ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита	Знать: -особенности и структуру Конституции; -способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Разъяснять сущность правового статуса личности	Составить схему «Структура Конституции РФ», таблицу «Классификация конституционных прав»	История Конституции в России	§ 11,в.6 12
18	Гражданское	2	Комбини-	Имущественные отноше-	Знать:	Составление	Наследствен	§ 12,в.4,5 12

	право Право и имуще- ственные от- ношения		рованный урок	ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче- ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до- говор. Потребитель и его права.	- что представляют собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; -основные виды договоров, -сущность института права собственности. Уметь: -разъяснять правила поведения участников договорных от- ношений; -защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке.	схемы виды договоров Фронтальный опрос	ное право		
19	Трудовое право	1	Урок- практикум	Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс. Трудоустройство и его ре- гулирование. Заключение трудового договора между работником и работода- телем. Расторжение трудового контракта с администра- цией и увольнение. Защита детского труда.	Знать: -трудовое право; -правоотношения в трудовых отношениях; -как регулируется законом продолжительность рабочего времени и времени отдыха, какие льготы существуют у работающей молодежи.	Составление трудового договора. Фронтальный опрос		§ 14, проблема	12
20	Правовая жизнь нашего региона	1	Комбини- рованный урок	Право и город	Знать: - основы права	Фронтальный опрос	Муниципаль- ное право	Материал СМИ	12
3 четверть									
21	Потребитель и его	1	Комбини-	Потребитель, изготовитель,	Знать:	Составить	претензия	§13,	01

	права		рованный урок	услуги. Закон «О защите прав потребителя »	-кто такой потребитель и в чем заключаются его основные права;	словарь темы, работа с законом «О защите прав потребителя»		практику м	
22	Семейное право Правовые основы брака и семьи	1	Комбини- рованный урок	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка	Знать: -что регулирует семейное право; -правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; -основные права детей. Уметь: -реализовывать и защищать права детей; -разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и обязанности; -составлять брачный контракт	Работа с Семейным кодексом РФ (по предложенным заданиям)	Брачный контракт	§15,в.4,5	01
23	Правонарушения и виды юридической ответственности. Административное и Уголовное право.	1	Комбини- рованный урок	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения	Знать: -что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми; -что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют; -что представляет собой принцип презумпции невиновности;	Составить схему «Признаки преступления», сравнительную таблицу «Уголовное и гражданское правонарушение» Подготовка электронных	Виды санкций в Уголовном и Административном праве	§16подготовить сообщение «Уголовный кодекс РФ»	02

				взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия	-наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением	презентаций			
<u>24</u> <u>ко</u> <u>нт</u> <u>ро</u> <u>ль</u>	Человек и его права. Контрольная работа.	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тестирование с разными уровнями сложности		эссе	02
Тема 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (10 ч.)									
25	Сущность и строение человеческой культуры	1	Комбинированный урок	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного насле-	Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Составить синквейн «Культура», схему «Элементы культуры»	Культурный комплекс	§14, проанализировать культурное наследие своей семьи	03

				дия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения					
4 четверть									
26	Культурные нормы. Формы культуры	1	Комбинированный урок	Понятие культурные нормы, их разновидности. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Мас-совая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность	Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Разъяснять: -понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; -понимание морали обществом. Уметь: -анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; -объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Знать: -сущность основных форм культуры и ее разновидности; -особенности молодежной субкультуры.	Составить словарь темы. Составить схемы «Формы культуры»	Анализ форм культуры	§ 18,19 вопросы	04
27	Религия	1	Комбинированный урок	Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тоте-	Знать: - что такое религия; - некоторые особенности	Составить таблицу «Виды религий»	Синтоизм, конфуцианство	§ 20, подготовить рефераты	04

				мизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне	мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Подготовить и защитить электронную презентацию		по теме: «Религии мира»	
28	Искусство	1	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной деятельности. Структура искусства	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.	Составить схему «Структура изобразительной деятельности»		§ 21, вопросы	04
29 - 30	Образование. Наука	2	Комбинированный урок	Историческая задача и формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного	Образование как институт общества; -что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; -что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: -разъяснять эволюцию	«Формы образования»	Современная научная деятельность	§ 22,23, вопросы	-05

				образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий	системы образования с древнейших времен до наших дней; -разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; -осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения				
31 Р. К. 4	Культурная жизнь нашего региона	1	Круглый стол с приглашенным работником культуры	Тенденции развития культуры нашего региона	Знать проблемы культуры	Участие в дискуссии		Материалы СМИ	05
32	Духовная сфера. Тест.	1	Повторительно-обобщающий урок	Итоговое повторение					05
33-35	Итоговое повторение	2					Тестирование		05

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ (9 класс)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
знать

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

• **характеризовать (описывать):** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

• **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

• **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

• **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей

В рабочей программе предусмотрено проведение четырех авторских уроков за счет часов национально-регионального и этнокультурного

компонента. Реализация которого, осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области, а также МОиН РФ.

Национально-региональный и этнокультурный компонент

Содержание	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
№ 1 Карманные деньги: за и против	1			
№ 2 Экономика семьи	1			
№ 3 Правосудие в Челябинской области			1	
№ 4 Достижения и проблемы культуры Челябинской области				1