

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»**

Основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Фомина С.А.
учитель истории и обществознание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

1. знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
2. знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
3. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
4. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
5. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
6. уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
7. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
8. позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
9. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
10. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
11. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
12. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
3. планировать пути достижения целей;
4. уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
6. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
7. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
9. владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
10. работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

1. научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
3. давать определения понятиям;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
6. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
7. объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
8. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
9. структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании

равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с

позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и

мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование обществознание 5 класс

№ п/ п	Раздел Тема урока	Дата проведения		Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (а также в рамках курса «Я – Златоустовец!»)	Корректировка
		план	факт		
1	Введение		6.09	Оценивать действия людей по отношению к памятникам старины. Понимать, как важно воспитывать уважение к традициям народа.	
1. Человек -8 ч.					
2	Человек родился		14.09		
3	Что такое наследственность.		21.09		
4	Отрочество – особая пора жизни.		29.09		
5	Самостоятельность – показатель взрослости		6.10		
6	Практикум по теме «Человек».		13.10		
7	Деятельность и ее виды		20.10		
8	Познание мира и себя		27.10		
2. Семья – 5 ч.					
9	Семья – ячейка общества. Семейные заботы		10.11		
10	Семейное хозяйство. Дому нужен хозяин		17.11		
11	Свободное время		24.11		
12	Что такое хобби?		1.12		
13	Практикум по теме «Семья»			Мир детства: по произведениям Н.Верзакова и С.Трофимовой	
3. Образование – 7 ч.					
14	Образование в жизни человека			Развитие образования на Южном Урале, в городе Златоусте	
15	Профессия - ученик			Профорентация: куда пойти учиться?	
16	Образование и самообразование				
17	Самообразование – путь к успеху				
18	Одноклассники, сверстники, друзья				
19	Слово не воробей				
20	Практикум по теме «Школа»			История нашей школы	

4. Труд – 5 ч.					
21	Труд – основа жизни				
22	Как оценивается труд				
23	Труд и творчество				
24	Что такое творчество			Стихи и сказы о Златоусте	
25	Практикум по теме «Труд».				
5. Наша Родина – Россия – 10 ч.					
26	Наша Родина – Россия.				
27	Что значит быть патриотом				
28	Государственные символы России.			Символика Златоуста	
29	Государственные символы России.			Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь описывать герб и флаг, исполнять гимн Челябинской области. Символика Златоуста	
30	Гражданин России				
31	Права и обязанности граждан России				
32	Мы – многонациональный народ				
33	Многонациональная культура России			Культура Южного Урала Национальные и культурные центры ЗГО	
34	Практикум по теме «Родина»				
35	Итоговый урок				

Тематическое планирование обществознание 6 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата проведения		Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (а также в рамках курса «я – Златоустовец!»)	Корректировка
		план	факт		
1	Введение	5.09		Понимать, как важно воспитывать уважение к традициям народа, своей малой родины	

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)					
2-3	Человек – личность	10.09.- 19.09.		Известные личности г. Златоуста	
4-5	Человек – личность	26.09.- 03.10			
6-7	Проверка знаний Познай самого себя	10.10.- 17.10		Где в Златоусте можно применить свои знания, умения и навыки?	
8-9	Познай самого себя	24.10.- 07.11			
10- 11	Тестирование Человек и его деятельность	14.11.- 21.11.		Что нужно, чтобы стать достойной личностью? Почетные граждане города Златоуста	
12	Потребности человека ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»(28.11			
Глава II. Человек среди людей (9 часов)					
13- 14	Межличностные отношения	05.12.- 12.12			
15- 16	Проверка знаний Человек в группе	19.12.- 26.12		Детские и молодежные объединения г. Златоуста	
17- 18	Общение				
19- 20	Конфликты в межличностных отношениях				
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)				
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)					
22- 23	Человек славен добрыми делами			Сделай доброе дело	
24- 25	Будь смелым			Твои смелые поступки	
26- 27	Человек и человечность			Проявление гуманности	

28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)				
Итоговое повторение (7 часов)					
29-30	ПОУ по теме «Человек и общество» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)				
31-32	Человек в системе общественных отношений (<i>применение знаний и умений</i>) (<i>защита проектов</i>)				
33	Итоговая контрольная работа (<i>контроль и коррекция знаний и умений</i>)				
34-35	Урок-конференция «Человек и общество» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)				

Тематическое планирование обществознание 7 класс

Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока		<u>Характеристика основных видов деятельности ученика</u>	Универсальные учебные действия УУД)			
Номер урока	Тема. Основное содержание		Трimestр	Примерная дата		<u>Познавательные</u>	<u>Регулятивные</u>	<u>Коммуникативные</u>	<u>Личностные</u>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1			Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни
	Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)								
2	Что значит жить по правилам Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	1			Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни				
3-4	Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и	2			Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя;	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и	Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности,

	интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних			несовершеннолетних	<p>причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p><i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению,</p>
5-6	Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов. Закон и порядок в обществе. Закон и справедливость	2		Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости			
7-8	Защита Отечества Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	2		Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга			
9	Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	1		Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины			
10	Виновен – отвечай Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	1		Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних			
11	Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы Российской	1		Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.			

	Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан				Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов			соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни
12	Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<p><i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p>	<p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p>		
	Человек в экономических отношениях (13 ч)									
13-14	Экономика и её основные участники Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	2			Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя					
15	Мастерство работника Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	1			Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда					
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их воз-	2			Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства					

	<p>возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя</p>							
18-19	<p>Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p>	2				<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>		
20	<p>Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p>	1				<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>		
21	<p>Деньги, их функции Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег</p>	1				<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег</p>		
22-23	<p>Экономика семьи Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	2				<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>		
24-	Практикум по теме	2				Обобщить знания и расширить опыт		

25	«Человек в экономических отношениях»				решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				
	Человек и природа (5 ч)	5							
26	Человек — часть природы Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	1			Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;			Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью
27	Охранять природу — значит охранять жизнь Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	1			Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали				
28	Закон на страже природы Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	1			Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы				
29-30	Практикум по теме «Человек и природа»	2			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				
31-32	Заключительные уроки	2			Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе				

Резерв 2 часа

МАΟΥ СОШ №45

Тематическое планирование обществознание 8 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата проведения		Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (а также в рамках курса «Я – Златоустовец!»)	Корректировка
		план	факт		
1	Введение	3.09	10.09	Оценивать действия людей по отношению к памятникам старины. Понимать, как важно воспитывать уважение к традициям народа.	
Глава I Личность и общество (7)					
2	Что такое общество.	10.09	17.09		
3	Человек, общество и природа. Общество как форма жизнедеятельности людей.	17.09	24.09		
4	Типология обществ Развитие общества	24.10	1.10		
5	Социальный прогресс	1.10	8.10	Известные личности г. Златоуста	
6	Контрольная работа	8.10	15.10		
7	Проблемы региона. Итоговое занятие	15.10	22.10	Проблемы региона	
8	Деятельность, ее виды	22.10	22.10		
Глава II . Сфера духовной культуры (7)					
9	Сфера духовной жизни Мораль. Моральный выбор- это ответственность	12.11	12.11		
10	Долг и совесть	19.11	19.11		
11	Образование	26.11	26.11		
12	Наука в современном обществе				
13	Религия как одна из форм культуры				
14	Подведение итогов главы				
15	Итоговое занятие				
Глава III Социальная сфера (5)					

16	Социальная структура общества			Детские и молодежные объединения г. Златоуста	
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера			Что нужно, чтобы стать достойной личностью? Почетные граждане города Златоуста	
18	Нации и межнациональные отношения				
19	Отклоняющееся поведение				
20	Итоговое тестирование				
Глава IV Экономика (12)					
21	Экономика и ее роль в жизни общества				
22	Главные вопросы экономики Собственность				
23	Рыночная экономика				
24	Производство- основа экономики			Где в Златоусте можно применить свои знания, умения и навыки?	
25	Предпринимательская деятельность			Разработка бизнес-планов	
26	Роль государства в экономике				
27	Распределение доходов				
28	Потребление				
29	Инфляция и семейная экономика				
30	Безработица, ее причины и последствия			Служба занятости населения в г. Златоусте	
31	Мировое хозяйство и международная торговля				
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе				
33	Контрольная работа				
34	Работа над ошибками				
35	Подведение итогов года				

МАΟΥ СОШ №45

Тематическое планирование обществознание 9 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата проведения		Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (а также в рамках курса «я – Златоустовец!»)	Корректировка
		план	факт		
1	Введение			Понимать, как важно воспитывать уважение к традициям народа, своей малой родины	
<i>Политика и социальное управление (11 час)</i>					
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.				
3	Государство, его отличительные признаки.				
4	Политический режим.				
5	Правовое государство				
6	Гражданское общество. Местное самоуправление			Изучение Устава ЗГО	
7	Участие граждан в политической жизни.			Как проходят выборы в Златоусте	
8	Практическая работа «Школа молодого избирателя»				
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни			Детские и молодежные организации в Златоусте	
10	Средства массовой информации			Работа СМИ в г. Златоусте	
11	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»				
12	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»				
<i>Право (24 час)</i>					
13	Право, его роль в жизни человека, общества и государства				
14	Понятие правоотношения.				
15	Понятие правонарушения .				

16	Правоохранительные органы			Работа судов в г. Златоусте	
17	Конституция - основной закон РФ				
18	Основы конституционного строя РФ				
19	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»				
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.				
21	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.				
22	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»				
23	Гражданские правоотношения				
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.			Где в Златоусте можно применить свои знания, умения и навыки?	
25	Семейные правоотношения				
26	Административные правоотношения				
27	Основные понятия и институты уголовного права.				
28	Социальные права				
29	Практическая работа по теме: «Социальные права»				
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.				
31	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»				
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.				
33	Лабораторная работа «Закон об Образовании»				
34	Контрольная работа				
35	Самостоятельная работа по теме: «Право» Итогово-обобщающее занятие				

МАΟΥ СОШ №45