Рабочая программа учебного предмета «Математика»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1.1. Личностные планируемые результаты освоения

ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества

МАОУ СОШ №45

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность	1.7. Сформированность	1.7. Сформированность	1.7. Сформированность

МАОУ СОШ №45

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		элементарных представлений о собственной семье	представлений о семье и ближайших родственниках	представлений об истории семьи и ее традициях	уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая**	3.1. Сформированность уважительного	3.1. Сформированность уважительного	3.1. Сформированность уважительного	3.1. Сформированность уважительного

МАОУ СОШ №45

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ориентация	отношения к ответам одноклассников на уроке	отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

МАОУ СОШ №45

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		деятельности лиц ближайшего окружения	деятельности лиц ближайшего окружения	других людей	и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

МАОУ СОШ №45

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1[1]	2[**]	1	2	1	2	1	2
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			**4**		**4**		**4**		**8**	
2	**Смыслообразование**	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+

[1]Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

[**]Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

МАОУ СОШ №45

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1[1]	2[**]	1	2	1	2	1	2
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			**1**		**2**		**2**		**2**	
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			**1**		**4**		**7**		**8**	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			**6**		**10**		**13**		**18**	

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	+		+		+	+	+	+

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	+		+		+		+	

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	связей								
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать	+		+		+		+	

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной								
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	+		+		+		+	

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	собственную позицию								
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с	+		+		+	+	+	+

MBOУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
диалогической формами речи	использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения								
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его	+		+		+	+	+	+

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	описанию; выделять общий признак группы элементов)								
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на					+	+	+	+

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	поставленный вопрос								
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ,	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,	+		+	+				

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
гигиена работы с компьютером	опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы дан	+	+ (Интерне

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
							ных)		т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+

МАОУ СОШ №45

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	**Планируемый результат**	**Распределение планируемых результатов**			
		1 кл	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**

MAOU SOSH №45

		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)				+	+	+	+	+
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	+
	Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона				+	+	+	+	+

МБОУ СОШ №45

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)								
	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия		+		+		+		+
Арифметические действия									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в					+	+	+	+

МАОУ СОШ №45

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);								
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+
	выполнять действия с величинами				+		+		+
	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;				+		+		+
	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).						+		+
Работа с текстовыми задачами									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;		+		+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	решать задачи в 3–4 действия						+		+
	находить разные способы решения						+		+

МАОУ СОШ №45

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	задачи								
Пространственные отношения. Геометрические фигуры									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.								+
Геометрические величины									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и				+	+	+	+	+

МАОУ СОШ №45

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	квадрата;								
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).		+		+	+	+	+	+
	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.						+		+
Работа с информацией									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)				+	+	+	+	+
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);						+		+
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной								+

МБОУ СОШ №45

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	форме (таблицы и диаграммы);								
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;								+
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).								+

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

МОУ СОШ №45

– **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,*

– *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*

– *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы.

2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);*

– – *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);*

– *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять*

МАОУ СОШ №45

последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения

характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать зависимость между величинами,представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

МАОУ СОШ №45

– ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*

– *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*

– *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*

– *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигу.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;*

– *вычислять площадь прямоугольника и квадрата;*

– *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз.*

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые таблицы;*

– *заполнять несложные готовые таблицы;*

– ***читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).***

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

МАОУ СОШ №45

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).**

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);*

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

МАОУ СОШ №45

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

– **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

– *решать задачи в 3–4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

МАОУ СОШ №45

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

– *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..**

Обучающийся получит возможность научиться:

– *заполнять несложные готовые таблицы;*

– *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации*

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)**

Выпускник получит возможность научиться:

МАОУ СОШ №45

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

МАОУ СОШ №45

– **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3–4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

– *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

– **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин,**

МАОУ СОШ №45

протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

2.Содержание учебного предмета «Математика

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

МАОУ СОШ №45

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

МАОУ СОШ №45

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

МАОУ СОШ №45

МАОУ СОШ №45

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

3.1.по учебному предмету «Математика»

Автор / авторский коллектив **Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.**

Наименование учебника **«Математика»** ***(1 класс)***

Издательство **«Просвещение»**

1 класс (132 ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч.			
1.	Счет предметов.		Графическая работа
2.	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.		
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
4.	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.		

МАОУ СОШ №5

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
5.	На сколько больше? На сколько меньше?		
6.	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.		
7.	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.		
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч			
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
10.	Числа 1 и 2 Письмо цифры 2.		
11.	Число3.Письмо цифры 3.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной
12.	Числа 1, 2, 3.Знаки «+», «-», «=».		
13.	Число 4. Письмо цифры 4.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длиннее».		самооценкой
15.	Число 5.Письмо цифры 5.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
16.	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17.	*Странички для любознательных.*		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
20.	Ломаная линия. Построение отрезков.		
21.	Знаки «>», «<», « =».		
22.	Равенство. Неравенство		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
23.	Многоугольники.		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.		
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.		
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8		
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.		
28.	Число 10. Запись числа 10.		
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		
30.	Сантиметр.		
31.	Увеличить. Уменьшить.		
32.	Число 0		
33.	Числа от 1 до 10 и число 0.		
34.	Вычерчивание отрезков заданной длины.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
35.	*Странички для любознательных.*		
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28ч.			
37.	Случаи сложения и вычитания вида □ +1,□ -1. Знаки «+», «-«, «=».		Устный опрос
38.	Случаи сложения и вычитания вида □ -1-1, □+1+1.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
39.	Случаи сложения и вычитания вида □+2, □-2.		
40.	Слагаемые. Сумма.		
41.	Задача (условие, вопрос).		
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
43.	Случаи сложения и вычитания □ +2, -2. Составление и заучивание таблиц.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.		
45.	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
46.	*Странички для любознательных.*		
47.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
48.	*Странички для любознательных.*		
49.	Случаи сложения и вычитания вида □ +3, □-3. Примеры вычислений.		
50.	Случаи сложения и вычитания вида □ +3, □-3. Примеры вычислений. Решение текстовых задач.		
51.	Закрепление случаев сложения и вычитания вида +□3, □ -3.Сравнение длин отрезков		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
52.	Случаи сложения и вычитания вида□+3, □-3. Составление и заучивание таблиц**.**		
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
54.	Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
55.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.		
56.	***Странички для любознательных.***		
57.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
58.	Решение текстовых задач		
59.	Решение текстовых задач		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
61.	Решение текстовых задач		
62.	Решение текстовых задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
63.	Странички для любознательных.		
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28ч.			
65.	Закрепление пройденного. Случаи сложения и вычитания вида □ +/-1,2,3.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Математический диктант с
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		ретроспективной самооценкой Графическая работа
68.	Случаи сложения и вычитания вида □ +/-4.Приемы вычислений.		
69.	Случаи сложения и вычитания вида □ +/-4.Приемы вычислений. Закрепление знаний состава числа.		
70.	Задачи на разностное сравнение.		
71.	Случаи сложения и вычитания вида +/- 4. Составление и заучивание таблицы.		
72.	Решение задач. Закрепление знания состава чисел.		
73.	Перестановка слагаемых.		
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида _□+5,6,7,8,9.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
75.	Составление таблицы на случаи сложения вида □ +5,6,7,8,9.		
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
77.	Решение задач изученных видов.		
78.	*Странички для любознательных***.**		
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
80.	Связь между суммой и слагаемым		
81.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием.		
82.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Решение задач изученных видов.		
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
84.	Вычитание вида 6-□ ,7- □ . Состав чисел 6,7.		
85.	Закрепление приемов 6- □,7-□.		
86.	Вычитание вида 8-□ ,9- □ .		
87.	Закрепление решения задач изученных видов.		
88.	Вычитание вида 10-□		
89.	Решение задач. 10-□ Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.		
90.	Килограмм. Литр.		
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
92.	Решение задач		
Числа от 1 до 20. Нумерация. 12ч.			

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
93.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		
95.	Запись и чтение чисел		
96.	Запись и чтение чисел.		
97.	Повторение пройденного**.**		
98.	*Странички для любознательных.*		
99.	Дециметр.		
100.	Подготовка к введению задач в два действия.		
101.	Решение задач.		
102.	Ознакомление с задачей в два действия.		
103.	Решение задач в два действия.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 22ч.			
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
106.	Сложение вида □ _+2, _□ +3.		
107.	Сложение вида □ +4.		
108.	Решение примеров вида □ +5.		
109.	Сложение вида □ +6.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
110.	Сложение вида +7.		
111.	Сложение вида □ +8, □ +9.		
112.	Таблица сложения.		Стандартизированная контрольная работа
113.	Закрепление таблицы сложения.		
114.	*Странички для любознательных*.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
115.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		
116.	Вычитание вида 11- □ .		
117.	Вычитание вида 12-□ .		
118.	Вычитание вида 13- □ .		
119.	Вычитание вида 14- □ .		
120.	Вычитание вида 15-□ .		
121.	Вычитание вида 16- □ .		
122.	Стандартизированная контрольная работа		
123.	Урок анализа. Работа над ошибками		
124.	Вычитание вида 17-□ , 18- □ .		
125.	Закрепление приёмов сложения и вычитания.		
126.	***Странички для любознательных.***		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 6ч.			
127.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
128.	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.		
129.	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.		
130.	Повторение. Решение задач изученных видов.		
131.	Повторение. Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
132	Сантиметр. Дециметр. Многоугольник.		

МАОУ СОШ №45

Учебник «Математика» (2 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», www:1-4.prosv.ru)

2 класс (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
Числа от 1 до 100 Нумерация(16 часов)			
	Числа от 1 до 20.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	Числа от 1 до 20.		
	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		
	Поместное значение цифр.		
	Однозначные и двузначные числа.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
	Однозначные и двузначные числа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной
	Миллиметр. Закрепление изученного.		
	Миллиметр. Закрепление изученного.		

МАОУ СОШ №45

	Число 100.		самооценкой
	Метр. Таблица единиц длины.		
	Сложение и вычитание вида: 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.		
	Странички для любознательных.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
Сложение и вычитание (20 ч).			
	Задачи, обратные данной.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
	Сумма и разность отрезков.		
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		

МАОУ СОШ №45

	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	Час. Минута. Определение времени по часам.		
	Длина ломаной.		
	Странички для любознательных.		Графическая работа
	Порядок выполнения действий. Скобки.		
	Числовое выражение.		
	Сравнение числовых выражений.		Устный опрос
	Сложение и вычитание.		
	Периметр многоугольника.		Тематическая контрольная работа
	Свойства сложения.		
	Свойства сложения.		
	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»		
	Странички для любознательных.		

МАОУ СОШ №45

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Тематическая контрольная работа		
	Работа над ошибками.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы. (28 ч).			
	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Математический диктант с ретроспективной самооценкой
	Приемы вычислений для случаев вида: 36 + 2, 36 + 20.		
	Приемы вычислений для случаев вида: 36 - 2, 36 - 20.		
	Случаи сложения вида: 26 + 4.		
	Случаи вычитания вида: 30 – 7		
	Случаи вычитания вида: 60 – 24.		

МАОУ СОШ №45

	Закрепление изученного. Решение задач.		Проектная задача
	Решение задач.		
	Устные приемы сложения и вычитания.		
	Приемы вычислений для случаев вида: 26 + 7.		
	Приемы вычислений для случаев вида: 35 – 7.		
	Решение задач.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Странички для любознательных.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Буквенное выражение.		

МАОУ СОШ №45

	Буквенное выражение.		
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
	Проверка сложения вычитанием..		
	Проверка вычитания сложением.		
	Проверка вычитания вычитанием.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		

МАОУ СОШ №45

	Сложение вида 45 + 23.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Графическая работа Тематическая контрольная работа
	Вычитание вида 57 – 26.		
	Проверка сложения и вычитания.		
	Проверка сложения и вычитания.		
	Прямой угол.		
	Решение задач.		
	Сложение вида: 37 + 48.		
	Сложение вида: 37 + 53.		
	Прямоугольник.		
	Сложение вида: 87 + 13.		
	Закрепление изученного. Решение задач.		
	Вычитание вида: 40 – 8, 32 - 8.		
	Вычитание вида: 50 - 24.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	Вычитание вида:52- 24.		

МАОУ СОШ №45

	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
	Квадрат.		
	Наш проект: «Оригами».		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	Тематическая контрольная работа		
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху *Странички для любознательных*».		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление(18 ч).			
	Конкретный смысл действия умножения.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Пошаговая
	Прием умножения с помощью сложения.		
	Задачи на нахождение произведения.		

МАОУ СОШ №45

	Периметр прямоугольника.		самостоятельная работа с последующим самоанализом Графическая работа Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Тематическая контрольная работа
	Приемы умножения единицы и нуля.		
	Названия компонентов и результата умножения.		
	Названия компонентов и результата умножения.		
	Закрепление изученного. Решение задач.		
	Переместительное свойство умножения.		
	Переместительное свойство умножения.		
	Конкретный смысл действия деления.		
	Решение задач.		
	Решение задач.		
	Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Названия компонентов и результата деления.		

МАОУ СОШ №45

	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	Тематическая контрольная работа		
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа над ошибками		
Числа от 1 до 100 **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21).**			
	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Тематическая контрольная работа. Стандартизированная контрольная работа
	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
	Приемы умножения и деления на 10.		
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		

МАОУ СОШ №45

	Задачи на нахождение неизвестного 3 – го слагаемого.		
	Задачи на нахождение неизвестного 3 – го слагаемого.		
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		
	Деление на 2.		
	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		
	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.		
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.		
	Деление на 3.		

МАОУ СОШ №45

	Деление на 3.		
	Табличное умножение и деление.		
	Табличное умножение и деление.		
	Странички для любознательных.		
	Стандартизированная контрольная работа		
	Работа над ошибками		
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 ч) **Проверка знаний (1 ч).**			
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Нумерация.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	Повторение изученного по теме: Числовые и буквенные выражения.		
	Повторение изученного по теме: Равенство. Неравенство. Уравнение.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		

МАОУ СОШ №45

	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Свойства сложения.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
	Повторение изученного по теме: Решение задач.		
	Повторение по теме: Геометрические фигуры.		

МАОУ СОШ №45

Учебник «Математика» (3 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», www:1-4.prosv.ru)

3 класс (136ч.)

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч).			
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания		Графическая работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия		
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами		
7.	«Странички для любознательных»		

МАОУ СОШ №45

8.	Решение уравнений		
Табличное умножение и деление — 28 ч			
9.	Конкретный смысл умножения и деления.		Проектная задача Устный опрос Графическая работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа
10.	Связь умножения и деления.		
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.		
13.	Связь между величинами: *цена, количество, стоимость*. Решение задач.		
14.	*Связь между величинами:* масса одного предмета» количество предметов, масса всех предметов.		
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
17.	*Связь между величинами:* расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		

МАОУ СОШ №45

18.	«Страничка для любознательных»		
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.		
20.	Закрепление. Таблица Пифагора.		
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.		
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		

МАОУ СОШ №45

28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.		
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
32.	«Странички для любознательных» — математические игры.		
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.		
34.	Решение уравнений и задач		
35.	Наш проект: «Математические сказки».		
36.	Решение уравнений и задач		
Табличное умножение и деление (28 ч)			

МАОУ СОШ №45

37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Графическая работа Проектная задача Тематическая контрольная работа Тематическая контрольная работа
38.	Единица площади — квадратный сантиметр.		
39.	Площадь прямоугольника.		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.		
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.		
44.	Единица площади — квадратный дециметр.		
45.	Сводная таблица умножения.		
46.	Решение задач.		
47.	Единица площади — квадратный метр.		

МАОУ СОШ №45

48.	Закрепление. «Странички для любознательных»		
49.	Что узнали. Чему научились.		
50.	Что узнали. Чему научились.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
51.	Умножение на 1.		
52.	Умножение на 0.		
53.	Деление вида *а* : а, 0 : *а.*		
54.	Деление вида *а* : а, 0 : *а.* «Страничка для любознательных»		
55.	Задачи в 3 действия.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
56.	Доли. Образование и сравнение долей.		
57.	Круг. Окружность (центр, радиус.)		

МАОУ СОШ №45

58.	Круг. Окружность (диаметр).		
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки.		
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки.		
63.	Что узнали. Чему научились.		
64.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)			
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
66.	Приём деления для случаев вида 80 : 20.		
67.	Умножение суммы на число.		
68.	Решение задач несколькими способами.		
69.	Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23.		

МАОУ СОШ №45

70.	Закрепление. «Странички для любознательных» —решение задач практического и геометрического содержания.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
72.	Выражение с двумя переменными.		
73.	Деление суммы на число.		
74.	Деление суммы на число.		
75.	Связь между числами при делении.		
76.	Проверка деления умножением.		
77.	Закрепление. «Странички для любознательных» —определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если ..., то...»); работа на *Вычислительной машине.*		
78.	Приём деления для случаев вида 87 : 29,		

МАОУ СОШ №45

	66 : 22.		
79.	Проверка умножения с помощью деления.		
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
81.	Что узнали. Чему научились.		
83.	Деление с остатком.		
84.	Деление с остатком.		
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
86.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
88.	Деление меньшего числа на большее.		
89.	Проверка деления с остатком.		

МАОУ СОШ №45

90.	Проверка деления с остатком.		
91.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» —задачи-расчёты.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО **Нумерация (13ч)**			
92.	Устная нумерация.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа Пошаговая самостоятельная работа с последующей самооценкой Устный опрос
93.	Письменная нумерация.		
94.	Разряды счётных единиц.		
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.		
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.		
99.	Сравнение трёхзначных чисел.		

МАОУ СОШ №45

100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
102.	«Странички для любознательных» — римская система счисления.		
103.	Единицы массы — килограмм, грамм.		
104.	Что узнали. Чему научились.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 **Сложение и вычитание (10 ч)**			
105.	Приёмы устных вычислений.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Математический диктант с ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и
106.	Приёмы устных вычислений.		
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.		
108.	Приёмы письменных вычислений.		
109.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.		

МАОУ СОШ №45

110.	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.		ретроспективной самооценкой
111.	Виды треугольников (по соотношению сторон).		
112.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.		
113.	Что узнали. Чему научились.		
114.	Решение уравнений и задач	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
Умножение и деление (12 ч)			
115.	Умножение и деление .Приёмы устных вычислений.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Тематическая контрольная работа
116.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
117.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
118.	Виды треугольников по видам углов.		

МАОУ СОШ №45

	«Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.		
119.	Приём письменного умножения на однозначное число.		
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		
121.	Упражнения в решении примеров на умножение на однозначное число.		
122.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.		
123.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.		
124.	Проверка деления умножением. Закрепление.		
125.	Умножение и деление на однозначное число		
126.	Знакомство с калькулятором.		
Итоговое повторение(10 ч).			

МАОУ СОШ №45

127.	Нумерация в пределах 1000.		Стандартизированная контрольная работа
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		
129.	Умножение и деление в пределах 1000.		
130.	Решение уравнений		
131.	Решение уравнений.		
132.	Порядок выполнения действий.		
133.	Решение задач изученных видов.		
134.	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
135.	Решение задач изученных видов.		
136.	Геометрические фигуры и величины.		

МАОУ СОШ №45

Учебник «Математика» (4 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», www:1-4.prosv.ru)

4 класс

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
Числа от 1 до 1000 **Повторение (13 ч)**			
	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		Устный опрос Тематическая контрольная работа
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
	Сложение нескольких слагаемых.		
	Вычитание вида 903-574.		
	Умножение.		

МАОУ СОШ №45

	Умножение.	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Деление.		
	Деление.		
	Деление.		
	Деление	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Деление.		
	Диаграммы.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа, которые больше 1000 **Нумерация (11 ч)**			

МАОУ СОШ №45

	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.		Тематическая контрольная работа Устный опрос Проектная задача
	Чтение многозначных чисел.		
	Запись многозначных чисел.		
	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
	Сравнение многозначных чисел.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз		
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». (В родном краю. Математика)	

МАОУ СОШ №45

	Странички для любознательных.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
Величины (12 ч)			
	Единица длины километр. Таблица единиц длины.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	Единица длины километр. Таблица единиц длины.		
	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		
	Таблица единиц площади.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
	Определение площади с помощью палетки.		Устный опрос
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
	Таблица единиц массы.		

МАОУ СОШ №45

	Таблица единиц массы	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа, которые больше 1000 **Величины (продолжение) (6 ч)**			
	Время. Единицы времени: секунда, век.		Проектная задача Устный опрос
	Время. Единицы времени: секунда, век.		
	Таблица единиц времени.		
	Таблица единиц времени.		
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		

МАОУ СОШ №45

Сложение и вычитание (11 ч)			
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Графическая работа Тематическая контрольная работа
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
	Сложение и вычитание значений величин.		
	Сложение и вычитание значений величин.		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		

МАОУ СОШ №45

	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.		
	Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».*		
	Тематическая контрольная работа		
	Работа над ошибками	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
Умножение и деление (11ч)			
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Тематическая контрольная работа
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		

МАОУ СОШ №45

	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		Графическая работа
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
	Решение текстовых задач.		
	Решение текстовых задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Решение текстовых задач		
	Тематическая контрольная работа		
	Урок анализа. Работа над ошибками.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО **Умножение и деление (продолжение) (40 ч)**			
	Скорость. Время. Расстояние.		Самостоятельная работа с

МАОУ СОШ №45

	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		прогностической и ретроспективной самооценкой
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
	Умножение числа на произведение.		
	Умножение числа на произведение.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	Устные приёмы умножения вида 18 • 20, 25 • 12.		
	Устные приёмы умножения вида 18 • 20, 25 • 12.		Графическая работа
	Устные приёмы умножения вида 18 • 20, 25 • 12.		Тематическая контрольная работа
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями		
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		

МАОУ СОШ №45

	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.		
	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*		
	Тематическая контрольная работа		
	Урок анализа. Работа над ошибками		
	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5 600: 800.		
	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5 600: 800.		
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		

МАОУ СОШ №45

	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Устный опрос Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Проектная задача Тематическая контрольная работа
	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		
	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		
	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.		
	Умножение числа на сумму.		
	Умножение числа на сумму.		

МАОУ СОШ №45

	Умножение числа на сумму.		
	Умножение числа на сумму.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Устные приемы умножения вида 12х15, 40х32.		
	Устные приемы умножения вида 12х15, 40х32.		
	Устные приемы умножения вида 12х15, 40х32.		
	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		

МАОУ СОШ №45

	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
	Тематическая контрольная работа		
	Урок анализа. Работа над ошибками.		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО **Умножение и деление (продолжение) и итоговое повторение(32 ч)**			
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Математический диктант с

МБОУ СОШ №45

	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Стандартизированная контрольная работа
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		

МАОУ СОШ №45

	Проверка умножения делением и деления умножением.		
	Проверка умножения делением и деления умножением.		
	Проверка умножения делением и деления умножением.		
	Проверка умножения делением и деления умножением.	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.		
	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).		
	Развёртка куба. Развёртка пирамиды.		
	Изготовление моделей куба, пирамиды		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

МАОУ СОШ №45

	Стандартизированная контрольная работа		
	Урок анализа. Работа над ошибками.		
	Итоговое повторение. Нумерация.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.		
	Сложение и вычитание многозначных чисел		
	Умножение и деление многозначных чисел		
	Порядок выполнения действий в выражении.		
	Порядок выполнения действий в выражении.		
	Величины. Действия с величинами		
	Геометрические фигуры		

МАОУ СОШ №45

	Решение задач на нахождение периметра и площади. Нахождение доли числа и числа по его доли		
	Решение задач на движение, на кратное умножение и деление		
	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		

МАОУ СОШ №45

3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

по учебному предмету «Математика»

Автор / авторский коллектив Чекин А. Л.

Наименование учебника «Математика» ***(1 класс)***

Издательство **«Академкнига/Учебник»**

1 класс (132 ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Здравствуй, школа!		
2.	Этот разноцветный мир		
3.	Одинаковые и разные по форме		
4.	Слева и справа, сверху и снизу		
5.	Над, под, левее, правее, между		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
6.	Плоские геометрические фигуры		
7.	Прямые и кривые		
8.	Прямые и кривые		
9	Впереди и позади		
10	Точки		Графическая работа
11.	Отрезки и дуги		
12.	Направления		
13.	Налево и направо		
14.	Вверх и вниз		
15.	Больше, меньше, одинаковые	Расположение предметов по размеру (В родном краю. Математика)	
16.	Первый и последний		
17.	Следующий и предшествующий		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
18.	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
19.	Один и несколько.		
20.	Число и цифра 1.		
21.	Пересекающиеся линии и точка пересечения.		
22.	Один лишний.		
23.	Один и ни одного.		
24.	Число и цифра 0.		
25.	Непересекающиеся линии.		Графическая работа
26.	Пара предметов.		
27.	Число и цифра 2.		
28.	Больше, меньше, поровну.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
29.	Знаки <, > или =.		
30.	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
31.	Число и цифра 3.		
32.	Ломаная линия.		
33.	Замкнутые и незамкнутые линии.		
34.	Внутри, вне, на границе.		
35.	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.		
36.	Число и цифра 4.		
37.	Раньше и позже.		
38.	Части суток и времени года.		
39.	Число и цифра 5.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
40.	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
41.	Сложение и знак «плюс»		
42.	Слагаемые и сумма.		
43.	Слагаемые и значение суммы.		
44.	Выше и ниже.		
45.	Прибавление числа 1.		
46.	Число и цифра 6.		
47.	Шире и уже.		Устный опрос
48.	Прибавление числа 2.		
49.	Число и цифра 7.	Количественный счет предметов. (В родном краю. Математика)	
50.	Дальше и ближе.		
51.	Прибавление числа 3.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
52.	Число и цифра 8.		
53.	Длиннее и короче.		
54.	Прибавление числа 4.		
55.	Число и цифра 9.		
56.	Все цифры.		
57.	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
58.	Однозначные числа.		
59.	Прибавление числа 5.		
60.	Число 10 и один десяток.		
61.	Счёт до 10.		
62.	Счёт десятками.		
63.	Вычитание. Знак -		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
64.	Разность и её значение.		
65.	Самостоятельная работа		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
66.	Уменьшаемое и вычитаемое.		
67.	Уменьшаемое и вычитаемое.		
68.	Вычитание числа 1.		
69.	Вычитание по одному.		
70.	Сложение и вычитание.		
71.	Сложение и вычитание.		
72.	Перестановка слагаемых.		
73.	Перестановка слагаемых.		
74.	Измеряй и сравнивай.		
75.	Измеряй и сравнивай.		
76.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
77.	Самостоятельная работа		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
78.	Сложение числа 1 с однозначными числами.		
79.	Вычитание предшествующего числа		
80.	Числа и цифры. Десяток и единица.		
81.	Разряд единиц и разряд десятков.		
82.	Сложение числа 2 с однозначными числами.		
83.	Прямой угол.		
84.	Сложение числа 3 с однозначными числами.		
85.	Старше и моложе.		
86.	Сложение числа 4 с однозначными числами.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
87.	Продолжительность.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
88.	Группировка слагаемых. Скобки.		
89.	Самостоятельная работа		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
90.	Задача. Условие и требование.		
91.	Задача. Условие и требование.		
92.	Задачи и загадки.		
93.	Сложение с числом 10.		Устный опрос
94.	Разрядные слагаемые.		
95.	Прибавление числа к сумме.		
96.	Поразрядное сложение единиц.		
97.	Задача. Нахождение и запись решения.		
98.	Задача. Нахождение и запись решения		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
99.	Задача. Вычисление и запись ответа.	Задачи с величинами. (В родном краю. Математика)	
100.	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
101.	Прибавление суммы к числу		
102.	Прибавление по частям		
103.	Сложение числа 5 с однозначными числами.		
104.	Четырёхугольники, прямоугольники и многоугольники.		
105.	Прибавление суммы к сумме.		
106.	Сложение числа 6 с однозначными числами.		
107.	Сложение числа 7 с однозначными числами.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
108.	Вычитание однозначных чисел из 10.		
109.	Вычитание разрядного слагаемого.		
110.	Сложение числа 8 с однозначными числами.		
111.	Сложение числа 9 с однозначными числами.		
112.	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
113.	Больше на некоторое число.	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
114.	Меньше на некоторое число.		
115.	Вычитание числа из суммы.		
116.	Поразрядное вычитание единиц.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
117.	На сколько больше? На сколько меньше?		
118.	Таблица сложения однозначных чисел.		
119.	Вычитание суммы из числа.		
120.	Вычитание по частям.		
121.	Стандартизированная контрольная работа*		Стандартизированная контрольная работа*
122.	Сантиметр и дециметр.		
123.	Сложение и вычитание длин.		
124.	Тяжелее и легче		
125.	Дороже и дешевле		
126.	Симметрические фигуры.		
127.	От первого до двадцатого и наоборот.		
128.	Числа от 0 до 20. Занимательное путешествие по «Таблице сложения»		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
129.	Геометрические фигуры.		
130.	Задачи на сложение и вычитание.		
131.	Измерение длины.		
132.	Повторение. Решение задач изученных видов.		

МАОУ СОШ №45

Автор / авторский коллектив Чекин А. Л.

Наименование учебника «Математика» ***(2 класс)***

Издательство «Академкнига/Учебник»

2 класс (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Математика и летние каникулы		
2.	Математика и летние каникулы		
3.	Самостоятельная работа по теме «Повторение»		
4.	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.		
5.	Числовые равенства и неравенства		
6.	Числовое выражение и его значение		
7.	Сложение «круглых» двузначных чисел		

МАОУ СОШ №4

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
8.	Вычитание «круглых» двузначных чисел Десятки и единицы		
9	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
10	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
11.	Различные варианты записи задачи		
12.	Килограмм. Сколько килограммов?		
13.	Килограмм. Сколько килограммов?		Устный опрос
14.	Учимся решать задачи		
15.	Решение задач		
16.	Прямая бесконечна		
17.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами.		
18.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
19.	Решение арифметических задач	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
20.	Тематическая контрольная работа		Тематическая контрольная работа
21.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел		
22.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд		
23.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд		
24.	Решение арифметических задач		
25.	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
26.	Прямая и луч		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
27.	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа		
28.	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного		
29.	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа		
30.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
31.	Вычитание однозначного числа из «круглого»		
32.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд		
33.	Прямоугольник и квадрат		
34.	Тематическая контрольная работа		Тематическая контрольная работа

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
35.	Работа над ошибками.		
36.	Разностное сравнение чисел		
37.	Задачи на разностное сравнение	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
38.	Двузначное число больше однозначного		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
39.	Сравнение двузначных чисел		
40.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд		Устный опрос
41.	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд		
42.	Десять десятков, или сотня		
43.	Дециметр и метр		Графическая работа
44.	Килограмм и центнер		
45.	Сантиметр и метр		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
46.	Тематическая контрольная работа		Тематическая контрольная работа
47.	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «Х»		
48.	Произведение и множители		
49.	Значение произведения и умножение		
50.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
51.	Перестановка множителей		
52.	Умножение числа 0 и на число 0		
53.	Умножение числа 1 и на число 1 Длина ломаной линии		
54.	Умножение числа 2 и на число 2 Длина ломаной линии		
55.	Сумма длин сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
56.	Тематическая контрольная работа		Тематическая контрольная работа
57.	Работа над ошибками. Умножение чисел 3 и 4 на однозначные числа		
58.	Умножение и сложение: порядок выполнения действий		
59.	Периметр квадрата		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
60.	Умножение числа 5 на однозначные числа	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
61.	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа		
62.	Умножение числа 7 на однозначные числа		
63.	Угол. Прямой, острый и тупой углы		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
64.	Умножение числа 8 на однозначные числа		
65.	Умножение числа 9 на однозначные числа		
66.	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел		Графическая работа
67.	Увеличение в несколько раз		
68.	Тематическая контрольная работа		Тематическая контрольная работа
69.	Работа над ошибками		
70.	Счет десятками и «круглое» число десятков		
71.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен		
72.	Сложение и вычитание «круглых» сотен		
73.	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
74.	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
75.	Трехзначное число больше двузначного.		
76.	Сравнение трехзначных чисел		
77.	Одно условие и несколько требований		
78.	Введение дополнительных требований		
79.	Запись решения задач по действиям		
80.	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
81.	Самостоятельная работа по теме «Трехзначные числа»		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
82.	Работа над ошибками		
83.	Запись сложения в строчку и столбиком		
84.	Способ сложения столбиком		
85.	Окружность и круг		Проектная задача
86.	Центр и радиус окружности		
87.	Радиус и диаметр окружности	Решение задач. (В родном краю. Математика)	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
88.	Вычитание суммы из суммы		
89.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд		
90.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд		
91.	Запись вычитания в строчку и столбиком		
92.	Способ вычитания столбиком		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
93.	Способ вычитания столбиком		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
94.	Работа над ошибками		
95.	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий		
96.	Вычитание с помощью калькулятора		
97.	Известное и неизвестное		
98.	Числовое равенство и уравнение		
99.	Как найти неизвестное слагаемое		
100.	Как найти неизвестное вычитаемое		
101.	Как найти неизвестное уменьшаемое		
102.	Тематическая контрольная работа		Тематическая контрольная работа
103.	Работа над ошибками		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
104.	Распределение предметов поровну Деление. Знак «:»		
105.	Частное и его значение		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
106.	Делимое и делитель		
107.	Деление и вычитание		
108.	Деление и измерение		
109.	Деление пополам и половина		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
110.	Деление на несколько равных частей и доля	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
111.	Уменьшение в несколько раз		
112.	Действия первой и второй ступеней		
113.	Стандартизированная контрольная работа		Стандартизированная контрольная работа
114.	Работа над ошибками		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
115.	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы Который час? Полдень и полночь		
116.	Циферблат и римские цифры		
117.	Час и минута. Учимся узнавать время		
118.	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче		
119.	Натуральный ряд чисел		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
120.	Час и сутки		
121.	Сутки и неделя		
122.	Сутки и месяц		
123.	Месяц и год. Календарь		
124.	Год и век. Учимся пользоваться календарем		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
125.	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
126.	Работа над ошибками		
127.	Данные и искомое		
128.	Обратная задача		
129.	Обратная задача и проверка решения данной задачи		
130.	Запись решения задачи в виде уравнения		
131.	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки		Графическая работа
132.	Вычисление значений выражений		
133.	Решение задач с проверкой	Решение задач. (В родном краю. Математика)	Проектная задача
134.	Время – дата и время – продолжительность		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
135.	Занимательное путешествие по таблице умножения		
136.	Так учили и учились в старину. Подведение итогов		

МАОУ СОШ №45

Автор / авторский коллектив Чекин А. Л.

Наименование учебника «Математика» ***(3 класс)***

Издательство «Академкнига/Учебник»

3 класс (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Начнем с повторения. Сравнение чисел. Решение задач.	Решение задач. (В родном краю. Математика)	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Графическая работа Математический диктант с ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа
2.	Начнем с повторения. Геометрические фигуры.		
3.	Начнем с повторения. Составные задачи на сложение и вычитание.		
4.	Умножение и деление.		
5.	Табличные случаи деления.		
6.	Учимся решать задачи.		
7.	Плоские поверхности и плоскость.		
8.	Изображения на плоскости.		
9.	Куб и его и его изображение.		

МАОУ СОШ №43

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
10.	Счет сотнями и «круглое» число сотен.		
11.	Десять сотен, или тысяча.		
12.	Контрольная работа по теме «Повторение».		
13.	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба.		
14.	Разряд единиц тысяч.		
15.	Названия четырехзначных чисел.		
16.	Разряд десятков тысяч.		
17.	Разряд сотен тысяч.		
18.	Класс единиц и класс тысяч.		
19.	Таблица разрядов и классов.		
20.	Поразрядное сравнение многозначных чисел.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
21.	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.		
22.	Метр и километр.		
23.	Килограмм и грамм.		
24.	Килограмм и тонна.		
25.	Центнер и тонна.		
26.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.		
27.	Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Величины».		
28.	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
29.	Таблица и краткая запись задачи.		
30.	Алгоритм сложения столбиком.		
31.	Алгоритм вычитания столбиком.		
32.	Составные задачи на сложение и вычитание.		
33.	Поупражняемся в вычислениях столбиком.		Самостоятельная работа с

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
34.	Умножение «круглого» числа на однозначное		прогностической и ретроспективной самооценкой
35.	Умножение суммы на число.		
36.	Умножение многозначного числа на однозначное.		
37.	Запись умножения в строчку и столбиком.		
38.	Вычисления с помощью калькулятора.		
39.	Сочетательное свойство умножения		
40.	Группировка множителей		
41.	Умножение числа на произведение		
42.	Поупражняемся в вычислениях.		
43.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
44.	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях		Тематическая контрольная работа
45.	Кратное сравнение чисел и величин.		
46.	Задачи на кратное сравнение.	Решение задач. (В родном краю. Математика)	

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
47.	Задачи на кратное сравнение		
48.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин		
49.	Сантиметр и миллиметр.		
50.	Миллиметр и дециметр.		
51.	Миллиметр и метр		
52.	Поупражняемся в измерении и вычислении величин.		
53.	Изображение чисел на числовом луче		
54.	Изображение данных с помощью диаграмм		
55.	Диаграмма и решение задач	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
56.	Учимся решать задачи		
57.	Контрольная работа по теме «Величины и единицы измерения».		
58.	Работа над ошибками. Учимся решать задачи.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
59.	Как сравнить углы.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
60.	Контрольная работа		Графическая работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Проектная задача Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Графическая работа Тематическая контрольная работа
61.	Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении и сравнении углов.		
62.	Как измерить угол.		
63.	Поупражняемся в измерении и сравнении углов.		
64.	Прямоугольный треугольник.		
65.	Тупоугольный треугольник.		
66.	Остроугольный треугольник		
67.	Разносторонний и равнобедренный треугольники.		
68.	Равнобедренный и равносторонний треугольники.		
69.	Поупражняемся в построении треугольников.		
70.	Составные задачи на все действия.	Решение задач. (В родном краю. Математика)	

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
71.	Натуральный ряд чисел и другие последовательности. Работа с данными.		
72.	Умножение на однозначное число столбиком.		
73.	Умножение на число 10.		
74.	Умножение на «круглое» двузначное число.		
75.	Умножение числа на сумму.		
76.	Умножение на двузначное число.		
77.	Запись умножения на двузначное число столбиком.		
78.	Запись умножения на двузначное число столбиком.		
79.	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
80.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».		
81.	Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.		
82.	Как найти неизвестный множитель.		
83.	Как найти неизвестный делитель.		
84.	Как найти неизвестное делимое.		
85.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.		
86.	Деление на число 1.		
87.	Деление числа на само себя.		Тематическая контрольная работа
88.	Деление числа 0 на натуральное число.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
89.	Делить на 0 нельзя!		
90.	Деление суммы на число.		Пошаговая самостоятельная

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
91.	Деление разности на число.		работа с последующим самоанализом Проектная задача
92.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.		
93.	Какая площадь больше?		
94.	Квадратный сантиметр.		
95.	Измерение площади многоугольника.		
96.	Измерение площади с помощью палетки.		
97.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное.		
98.	Умножение на число 100.		
99.	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр.		
100.	Квадратный метр и квадратный сантиметр.	Решение задач. (В родном краю. Математика)	

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
101.	Квадратный метр и квадратный дециметр.		
102.	Самостоятельная работа по теме «Единицы измерения площади».		
103.	Работа над ошибками. Задачи с недостающими данными.		
104.	Как получить недостающие данные.		
105.	Умножение на число 1000.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
106.	Квадратный километр и квадратный метр.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Графическая работа
107.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр.		
108.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр.		
109.	Квадратный миллиметр и квадратный метр.		
110.	Поупражняемся в использовании единиц площади.		
111.	Вычисление площади прямоугольника.		
112.	Контрольная работа по теме «Единицы площади. Площадь прямоугольника»		
113.	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
114.	Задачи с избыточными данными.		
115.	Выбор рационального пути решения.		
116.	Разные задачи.		
117.	Разные задачи.		
118.	Учимся формулировать и решать задачи.		
119.	Учимся формулировать и решать задачи.		
120.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз.		
121.	Деление «круглых» десятков на число 10.		
122.	Деление «круглых» сотен на число 100.		
123.	Деление «круглых» тысяч на число 1000.		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
124.	Устное деление двузначного числа на однозначное.	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
125.	Устное деление двузначного числа на двузначное.		
126.	Контрольная работа по теме «Деление. Решение задач».		Стандартизированная контрольная работа Математический диктант с ретроспективной самооценкой
127.	Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное		
128.	Построение симметричных фигур.		
129.	Равносоставленные и равновеликие фигуры.		
130.	Высота треугольника.		
131.	Многозначные числа.		
132.	Повторение по теме «Считаем до 1000000».		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
133.	Повторение по теме «Действия первой и второй ступени».		
134.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.		
135.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Измеряем. Вычисляем. Сравниваем».		
136.	Повторение по теме « Геометрия на бумаге в клетку».		

Автор / авторский коллектив Чекин А. Л.

Наименование учебника «Математика» ***(4 класс)***

Издательство «Академкнига/Учебник»

4 класс (136 ч.)

МБОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Сначала займемся повторением		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Математический диктант с ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа
2.	Сначала займемся повторением		
3.	Сначала займемся повторением		
4.	Когда известен результат разностного сравнения		
5.	Когда известен результат разностного сравнения		
6.	Когда известен результат кратного сравнения		
7.	Когда известен результат кратного сравнения		
8.	Учимся решать задачи	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
9.	Алгоритм умножения столбиком		
10.	Алгоритм умножения столбиком		
11.	Поупражняемся в вычислениях столбиком		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
12.	Тысяча тысяч или миллион		
13.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
14.	Когда трех классов для записи числа недостаточно		
15.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное		
16.	Может ли величина изменяться?		
17.	Всегда ли математическое выражение является числовым?		
18.	Всегда ли математическое выражение является числовым?		
19.	Зависимость между величинами		
20.	Зависимость между величинами		Проектная задача
21.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины		
22.	Стоимость единицы товара или цена		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
23.	Стоимость единицы товара или цена		
24.	Когда цена постоянна		
25.	Учимся решать задачи		
26.	Деление нацело и деление с остатком		
27.	Неполное частное и остаток		
28.	Остаток и делитель		Устный опрос
29.	Когда остаток равен нулю		
30.	Когда делимое меньше делителя		
31.	Деление с остатком и вычитание		
32.	Какой остаток может получиться при делении на 2?		
33.	Какой остаток может получиться при делении на 2?		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
34.	Тематическая контрольная работа		
35.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
36.	Запись деления с остатком столбиком		
37.	Способ поразрядного нахождения результата деления		
38.	Поупражняемся в делении столбиком		
39.	Вычисления с помощью калькулятора		
40.	Час, минута, секунда		Тематическая контрольная работа
41.	Кто или что движется быстрее?		
42.	Длина пути в единицу времени, или скорость		
43.	Учимся решать задачи		
44.	Какой сосуд вмещает больше?		
45.	Литр. Сколько литров?		
46.	Вместимость и объем		
47.	Вместимость и объем		
48.	Кубический сантиметр и измерение объема		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
49.	Кубический дециметр и кубический сантиметр		
50.	Кубический дециметр и литр		
51.	Литр и килограмм		
52.	Разные задачи		
53.	Разные задачи		
54.	Поупражняемся в измерении объема		
55.	Кто выполнил большую работу		
56.	Производительность – это скорость выполнений работы		Тематическая контрольная работа
57.	Учимся решать задачи	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
58.	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника		
59.	Разбиение многоугольника на треугольники		Самостоятельная работа с прогностической и

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
60.	Тематическая контрольная работа		ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа
			Графическая работа

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
61.	Записываем числовые последовательности		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Проектная задача Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Графическая работа
62.	Работа с данными	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
63.	Площадь прямоугольного треугольника		
64.	Вычисление площади треугольника		
65.	Геометрические фигуры и геометрические величины		
66.	Деление на однозначное число столбиком		
67.	Деление на однозначное число столбиком		
68.	Число цифр в записи неполного частного		
69.	Деление на двузначное число столбиком		
70.	Алгоритм деления столбиком		
71.	Алгоритм деления столбиком		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
72.	Сокращенная форма записи деления столбиком		
73.	Поупражняемся в делении столбиком		
74.	Сложение и вычитание величин		
75.	Умножение величины на число и числа на величину		
76.	Деление величины на число	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
77.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле		
78.	Нахождение части от величины		
79.	Нахождение величины по ее части		
80.	Деление величины на величину		
81.	Поупражняемся в действиях над величинами		
82.	Когда время движения одинаковое		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
83.	Когда длина пройденного пути одинаковая		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Математический диктант с ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Проектная задача
84.	Движение в одном и том же направлении		
85.	Движение в одном и том же направлении		
86.	Движение в противоположных направлениях		
87.	Учимся решать задачи		
88.	Учимся решать задачи	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
89.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		
90.	Когда время работы одинаковое		
91.	Когда объем выполненной работы одинаковый		
92.	Производительность при совместной работе		
93.	Время совместной работы		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
94.	Учимся решать задачи и повторяем пройденное		
95.	Когда количество одинаковое		
96.	Когда стоимость одинаковая		
97.	Цена набора товаров		
98.	Учимся решать задачи		
99.	Тематическая контрольная работа		Тематическая контрольная работа
100.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		
101.	Вычисления с помощью калькулятора		
102.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»		
103.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»		
104.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
105.	Не только одно, но и другое		
106.	Учимся решать логические задачи	Решение задач. (В родном краю. Математика)	Математический диктант с ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Устный опрос Графическая работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
107.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		
108.	Квадрат и куб		
109.	Круг и шар		
110.	Площадь и объем		
111.	Измерение площади с помощью палетки		
112.	Измерение площади с помощью палетки		
113.	Поупражняемся в нахождении площади и объема		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
114.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		Стандартизированная контрольная работа
115.	Уравнение, корень уравнения		
116.	Учимся решать задачи с помощью уравнений		
117.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		
118.	Разные задачи	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
119.	Разные задачи		
120.	Стандартизированная контрольная работа		
121.	Натуральные числа и число 0 (повторение)		
122.	Натуральные числа и число 0 (повторение)		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
123.	Алгоритмы вычисления столбиком (повторение)		
124.	Алгоритмы вычисления столбиком (повторение)		
125.	Действия с величинами (повторение)	Решение задач. (В родном краю. Математика)	
126.	Действия с величинами (повторение)		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос
127.	Как мы научились решать задачи (повторение)		
128.	Как мы научились решать задачи (повторение)		
129.	Геометрические фигуры и их свойства (повторение)		
130.	Геометрические фигуры и их свойства (повторение)		
131.	Буквенные выражения и уравнения (повторение)		

МАОУ СОШ №45

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
132.	Буквенные выражения и уравнения (повторение)		
133.	Учимся находить последовательности		
134.	Работа с данными		
135.	Вопросы для повторения		
136.	Обыкновенные дроби		

МАОУ СОШ №45

Оценочные материалы

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Ребята, перед выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, нарисовав кружок соответствующего цвета напротив каждого умения:

умею	**сомневаюсь**	**не умею**

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	

2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	
4	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность…)	
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	
6.	Умею читать и записывать единицы величин: сантиметр, дециметр, литр	
7.	Умею устанавливать закономерность	
8.	Умею различать число и цифру	

МАОУ СОШ №45

1. Запиши цифрами числа:
пятнадцать _____
двадцать _____
восемнадцать _____

2. Числа записаны в порядке убывания.
Выбери верный ряд чисел (поставь X)
А) 19, 20, 17, 11, 12, 18, 15 ☐
Б) 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20 ☐
В) 20, 19, 18, 17, 15, 12, 11 ☐

3. Подчеркни чётные числа

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Распредели числа 13, 3, 17, 10, 1, 15, 8, 18 в две группы:
А) однозначные _____
Б) двузначные _____

5. Сравни числа, поставь знаки: > < =

3 … 5 17 … 14 9 … 9

6. Запиши величины: три сантиметра, восемь дециметров, пять литров
_____

7. Запиши следующие 3 числа последовательности. Укажи закономерность.
14, 12, 10, 8, …, …, … .

МАОУ СОШ №45

8. Какие цифры нужно написать вместо знака □ в неравенствах, чтобы они были верными. Вставь подходящие цифры.

□ 8 < 20 □ 0 > 15 1□ = □ 3

9. Для проведения лотереи были выпущены билеты с номерами от 10 до 20. Особый приз – телевизор – выигрывают билеты с номерами, в записи которых сумма цифр равна 2. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Номера выигрышных билетов _____

Докажи _____

10. Ребята играли на компьютере. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.
В таблице указано, сколько очков заработал каждый игрок.

Дети	**Игры**	
	«Космос»	**«Цирк»**
Лена	2	7
Антон	5	1
Вера	3	4
Степа	2	6

Ответь на вопросы

А) Сколько очков заработала Вера в игре «Цирк»? Отметь ответ X □

2 3 4 6

□ □ □ □

Б) Кто победил в игре «Космос»? Отметь ответ X□

МАОУ СОШ №45

Лена Антон Вера Степа

МАОУ СОШ №45

Ребята, ***после*** выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, нарисовав кружок соответствующего цвета:

умею	**сомневаюсь**	**не умею**

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	
2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	
4	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность…)	
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	
6.	Умею читать и записывать единицы величин: сантиметр, дециметр, литр	
7.	Умею устанавливать закономерность	
8.	Умею различать число и цифру	

Сравните две оценки и определите их соответствие.

МАОУ СОШ №45

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Цель самостоятельной работы по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура КИМ.

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по разделу «Числа и величины». То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация обучающихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу, она включает задания базового уровня сложности (№№1-6). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№7-10).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из трех предложенных вариантов (1 задание - №2), с кратким ответом (7 вопросов №1, 3, 4, 5, 6, 8, 10), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 7, 9).

МАОУ СОШ №45

С целью экономии времени ученика и с учетом его возраста, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

а) В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1

Блок содержания	**Номер задания в работе**
1. Числа и величины	1-10
Работа с информацией (чтение таблицы)	10
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***10 заданий***

Данная таблица 1 показывает, что в целом задания работы распределены по основной теме раздела «Числа и величины». Информация, приведенная в плане работы, показывает, что включенные в неё задания позволяют проверить овладение 8 планируемыми результатами на базовом или повышенном уровне, что составляет около 86% блока «ученик научится».

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности (с помощью «светофора»), т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью самостоятельной работы , представлены в плане работы.

в) В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**

МАОУ СОШ №45

Базовый	6	7	41%
Повышенный	4	10	59%
Итого:	**10**	**17**	100%

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в дальнейшем изучении курса математики.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения первоклассником уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

  1 балл (верно) — указан верный ответ;

  0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
- ✓ Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по своей шкале (см. инструкции) в зависимости от задания.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- ✓ Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- ✓ Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- ✓ Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 10 баллов).

МАОУ СОШ №45

- ✓ Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- ✓ Если ученик получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- ✓ При получении более баллов (12 – 17 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 10) отводится от 15 до 25 минут.

На заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

МАОУ СОШ №45

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

МАОУ СОШ №45

План варианта самостоятельной работы.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 20	Б	КО	1	1	1.1.1.
2	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	ВО	1	1	1.1.1.
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	1	1.1.3.
4	Числа и величины	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	2	1.1.3.
5	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	КО	2	1	1.1.1.
6	Числа и величины	Понимать математическую терминологию; читать и записывать величины	Б	КО	2	1	1.1.4.
7	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)	П	РО	4	3	1.1.2.
Дополнительная часть (повышенный уровень)							

МОУ СОШ №45

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
8	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию.	П	КО	3	2	1.1.1. 1.1.3.
9	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел	П	РО	3	3	
10	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 20. Читать готовую таблицу. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице.	П	КО	2	2	1.1.1. 6.1.1. 6.1.3
			Б – 6 П - 4	ВО – 1 КО - 7 РО - 2	22 мин	17 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			10 мин		

МАОУ СОШ №45

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

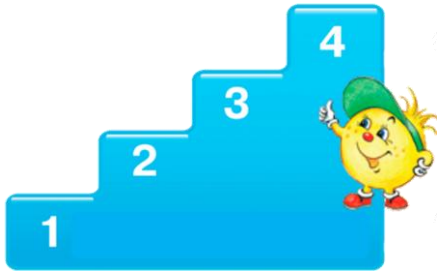
Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	15, 20, 18	**1 балл** — выписаны все числа. **0 баллов** – другой ответ
2.	Вариант В	**1 балл** — верно указан вариант ответа. **0 баллов** – назван другой вариант
3.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	**1 балл** — подчеркнуты все числа правильно. **0 баллов** – ответ дан неправильно
4.	А) 1, 3, 8 Б)13, 17, 10, 15, 18	**2 балла** — указаны обе группы в полном объеме. **1 балл** – указан верно один ряд. **0 баллов** – в рядах допущены ошибки
5.	3<5, 17>14, 9=9	**1 балл** — верно поставлены все знаки в неравенствах. **0 баллов** – в знаках допущены ошибки
6.	3 см, 8 дм, 5 л	**1 балл** — верно указаны записи. **0 баллов** – назван другой вариант
7.	6, 4, 2 уменьшение на 2 единицы (или – 2)	**3 балла** — указаны верно три числа и закономерность **2 балла** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой **0 баллов** – в рядах и в закономерности допущены ошибки
8.	18<20, 20>15, 13=13	**2 балла** — указаны верно все три неравенства. **1 балл** – допущена одна ошибка. **0 баллов** – допущено более двух ошибок
9.	11, 20 1+1=2, 2+0=2	**3 балла** — указаны верно два числа и приведено доказательство **2 балла** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой **0 баллов** – в рядах и в закономерности допущены ошибки
10.	А) 4 [X] Б) Антон [X]	**2 балла** — указаны оба ответа верно. **1 балл** – указан верно один ответ. **0 баллов** – в ответах допущены ошибки

МАОУ СОШ №45

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Геометрические величины» 2 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце «Оценка № 1» оцените свои возможности, поставив соответствующий номер ступеньки напротив каждого умения:

	4. Понимаю, умею, справлюсь 3. Понимаю, умею, но сомневаюсь 2. Понимаю, но не умею 1. Не понимаю, не умею, не справлюсь

Оценочный лист

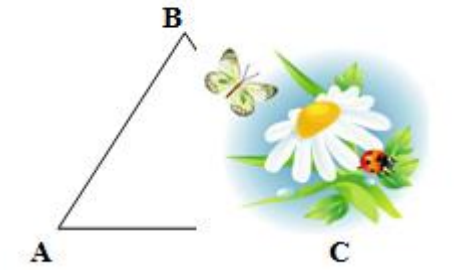
№	Основные умения	Оценка № 1 **ученика**
1.	Умею измерять длину отрезков	
2.	Умею находить длину ломаной (периметр неправильной фигуры)	
3.	Умею измерять длину сторон геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, квадрата)	
4.	Умею находить периметр треугольника	
5.	Умею находить периметр прямоугольника	
6.	Умею находить периметр квадрата	

МАОУ СОШ №45

1. Дан отрезок. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку О и точку С так, чтобы длина отрезка АО была равна 4 см, а ВС – на 2 см меньше

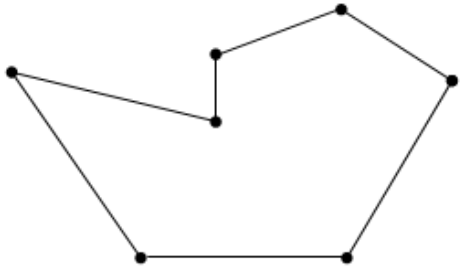
2. На рисунке изображен треугольник, у которого все стороны равны. Часть треугольника закрыта. Чему равна сторона ВС?

МАОУ СОШ №45



Ответ: сторона ВС равна _____ см

3. Найди периметр фигуры.



Ответ: _____

4. Подчеркни равенства, в которых верно найден периметр прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см

А) 9 + 3 = 12 (см) В) 9 · 3 = 27 (см)

МАОУ СОШ №45

C) (9 + 3) + (9 + 3) D) (9+ 3) · 2

5. Заполни пропуски:

А) Если длины сторон прямоугольника _____ см и 4 см, то его _____ можно вычислить так: (6 + 4) · 2 = 20 (см)

Б) Если сторона квадрата _____ см, то его периметр можно вычислить так 9 · ____ = _____ (см)

В) Если у треугольника все стороны одинаковые и составляют _____ см, то его периметр равен 24 см

Г) Если периметр прямоугольника равен периметру квадрата и составляет 16 см, а сторона квадрата в 2 раза больше ширины прямоугольника, то ширина прямоугольника равна _____ см.

6. Нужно начертить квадрат со стороной 10 см, а Нина начертила его со стороной 7 см. Как изменится периметр квадрата?

Продолжи решение задачи и запиши ответ.

I способ:

1) 10 · ____ = ____ (см)

2) ____ · 4 = _____ (см)

3) 40 – _____ = _____ (см)

Ответ: периметр _____ на _____ см.

II способ:

МАОУ СОШ №45

1) 10 – _____ = ____ (см) –

2) _____ · 4 = _____ (см)

Ответ: периметр _____ на _____ см.

Ребята, ***после*** выполнения работы, снова оцените каждое умение ***по выполненной*** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2 **ученика**
1.	Умею измерять длину отрезков	
2.	Умею находить длину ломаной (периметр неправильной фигуры)	
3.	Умею измерять длину сторон геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, квадрата)	
4.	Умею находить периметр треугольника	
5.	Умею находить периметр прямоугольника	
6.	Умею находить периметр квадрата	

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

МАОУ СОШ №45

МАОУ СОШ №45

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ» 2 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения измерять длину отрезков, находить периметр геометрических фигур; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Геометрические величины».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-5). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 6).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (1 задание - № 4), с кратким ответом (2 задания - № 2, 5), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (3 задания - № 1, 3, 6).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	**Номер задания в работе**
Геометрические величины.	1-6
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***6 заданий***

Данная таблица показывает, что о**сновным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение распознавать, называть и измерять длину отрезков, находить периметр геометрических фигур через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю**

МАОУ СОШ №45

			работу
Базовый	5	14	70%
Повышенный	1	6	30%
Итого:	**6**	**20**	**100%**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности на каждое действие – по 2-3 минуты.

На выполнение ***всей*** работы (№ 1 - № 6 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

МАОУ СОШ №45

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 65	17 - 13	4	
60 – 45	12 - 9	3	Базовый
44 – 20	8 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу « Геометрические величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов, обучающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

6. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
7. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
8. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
9. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
10. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

4. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;

МАОУ СОШ №45

5. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
6. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

МАОУ СОШ №45

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Блок содержания**	**Планируемый предметный результат/*метапредметный результат***	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата в кодификаторе**
1	Геометрические величины	Измерять длину отрезков.	Б	РО	2	2	5.1.1
2	Геометрические величины	Измерять длину отрезков/применять знания в нестандартной ситуации	Б	КО	1	1	5.1.1
3	Геометрические величины	Измерять длину отрезков (звеньев ломаной)/находить длину ломаной	Б	РО	3	2	5.1.1
4	Геометрические величины	Находить периметр прямоугольника	Б	ВО	1	2	5.1.2
5	Геометрические величины	Находить периметр геометрических фигур – прямоугольника, треугольника, квадрата (знать формулы) /понимать простейшие выражения, содержащие логические связки, устанавливать истинность утверждений о величинах.	Б	КО	4	7	5.1.2 6.1.3
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
6*	Геометрические величины	Находить периметр фигур, использовать свойства геометрических фигур при возникновении нестандартной ситуации	П	РО	4	6	5.1.2

МБОУ СОШ №45

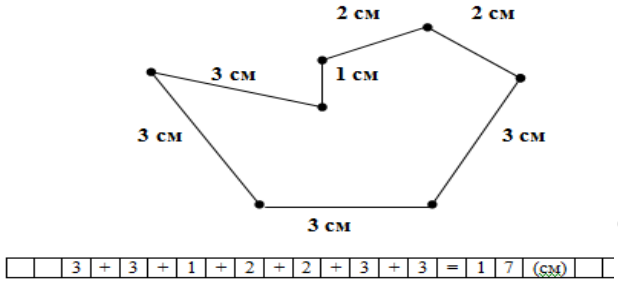
Номер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
			Б – 5 П - 1	ВО – 1 КО – 2 РО – 3	15 мин	20 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

МАОУ СОШ №45

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, линейка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.		**2 балла** — за верно выполненное задание **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
2.	Сторона ВС равна **3** см	**1 балл** — за верно выполненное задание
3.		**2 балла** — верно выполнено измерение и арифметические вычисления **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
4.	Ответ: C и D	**2 балла** — за верно указанные варианты ответов **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
5.	А) Если длины сторон прямоугольника **6** см и 4 см, то его **периметр** можно вычислить так: $(6 + 4) \cdot 2 = 20$ (см) Б) Если сторона квадрата **9** см, то его периметр можно вычислить так $9 \cdot$ **4** = **36** (см) В) Если у треугольника все стороны одинаковые и составляют **8** см, то его периметр равен 24 см Г) Если периметр прямоугольника равен периметру квадрата и составляет 16 см, а сторона квадрата в 2 раза больше ширины прямоугольника, то ширина	**7 баллов** — по 1 баллу за каждый верно указанный ответ **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

МАОУ СОШ №45

	прямоугольника равна **2** см.	
6.	***I способ:*** 1) 10 · **4** = **40** (см) 2) **7** · 4 = **28** (см) 3) 40 – **28** = **12** (см) Ответ: периметр **уменьшится** на **12** см. ***II способ:*** 1) 10 – **7** = **3** (см) 2) **3** · 4 = **12** (см) Ответ: периметр **уменьшится** на **12** см.	**6 баллов** — по 3 балла за каждый способ решения задачи **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 3 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий номер ступеньки напротив каждого умения:

4. Понимаю, умею, справлюсь
3. Понимаю, умею, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не умею
1. Не понимаю, не умею, не справлюсь

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до тысячи		
2.	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		
3.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
4.	Умею составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу		

МАОУ СОШ №45

5.	Умею сравнивать числа с помощью знаков (>, <, =)		
6	Умею группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию		
7.	Понимаю позиционную запись числа		
8.	Умею преобразовывать единицы длины		

Ребята, ***после*** выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение ***по выполненной*** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

МАОУ СОШ №45

137. Запиши цифрами числа:

восемьсот тридцать два

семьсот девять

семьсот пятнадцать

четыреста два

138. Запиши пропущенные цифры и числа

□41 = 600 + □□ + 1 8□3 = □□□ + 30 + 3

139. Запиши числа, в которых:

6 сот. и 3 ед. 48 дес. 7 сот. и 4 дес. 3 сот. и 25 ед.

140.Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

5□8 < 518

□54 > 193

426 > 4□6

141.Из чисел 125, 452, 755, 550, 542 выпиши числа, у которых:

А) цифра 5 обозначает количество единиц:_____

Б) цифра 5 обозначает количество сотен _____

МАОУ СОШ №45

142.Сравни числа и поставь в кружок знак >, < или =, не заполняя окошки цифрами.

А) □□ 8 ◯ □ 8

Б) 7□□ ◯ □□□ 7

143.Запиши самое большое число и самое маленькое, которое можно составить из цифр 0, 5, 3 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

_____

144. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

30_____ = 3_____

30_____ = 3_____

300_____ = 3_____

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 3 класс

Цель самостоятельной работы по математике **-** определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах «Числа и величины».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базового уровня сложности (№№ 1-5). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 6-8).

МАОУ СОШ №45

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-8
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***8 заданий***

Данная таблица показывает, что о**сновным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать, группировать числа от нуля до тысячи. В данную работу включено только одно задание на преобразование величин, с формулировкой задания, ориентированного на повышенный уровень. Данная работа направлена на всестороннюю проверку одного определенного умения (читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи).

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	17	60%
Повышенный	3	12	40%
Итого:	**9**	**29**	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

МАОУ СОШ №45

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

133. для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
134. для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 8) отводится от 15 до 20 минут.

На заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

56. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
57. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
58. Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 29 баллов (за задания базового уровня сложности — 17, повышенной сложности — 12 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	29 - 25	5	Повышенный
85 –70	24 - 20	4	
69–38	19 - 10	3	Базовый
37 – 16	9 – 5	2	Недостаточный
<16	< 5	1	

МАОУ СОШ №45

137. Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
138. Если ученик получает от 10 до 19 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
139. При получении более баллов (24 – 29 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

56. обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
57. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
58. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
59. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
60. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

137. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
138. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
139. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;

МАОУ СОШ №45

- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

МАОУ СОШ №45

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Блок содержания**	**Планируемый предметный результат/*метапредметный результат***	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата в кодификаторе**
1	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 1 000	Б	КО	1	4	1.1.1
2	Числа и величины	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Б	КО	1	2	1.1.1
3	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 1 000/ понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	КО	2	4	1.1.1
4	Числа и величины	Читать, записывать и *сравнивать* числа от 0 до 1 000	Б	КО	2	3	1.1.1
5	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию Группировать числа по заданному или	Б	КО	3	4	1.1.3

МАОУ СОШ №45

Номер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		самостоятельно установленному основанию					
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
6*	Числа и величины	Читать, записывать и *сравнивать* числа от 0 до 1 000/понимать позиционную запись числа, математическую терминологию, / *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*	П	КО	2	2	1.1.1
7*	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию / понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	П	КО	2	4	1.1.3
8*	Числа и величины	Преобразовывать единицы длины в новые единицы измерения / *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*	П	КО	3	6	1.1.4

МАОУ СОШ №45

Номер задания	**Блок содержания**	**Планируемый предметный результат/*метапредметный результат***	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата в кодификаторе**
			Б – 6 П - 3	ВО – 1 КО - 8	17 мин	30 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

МАОУ СОШ №45

Дополнительные материалы и оборудование

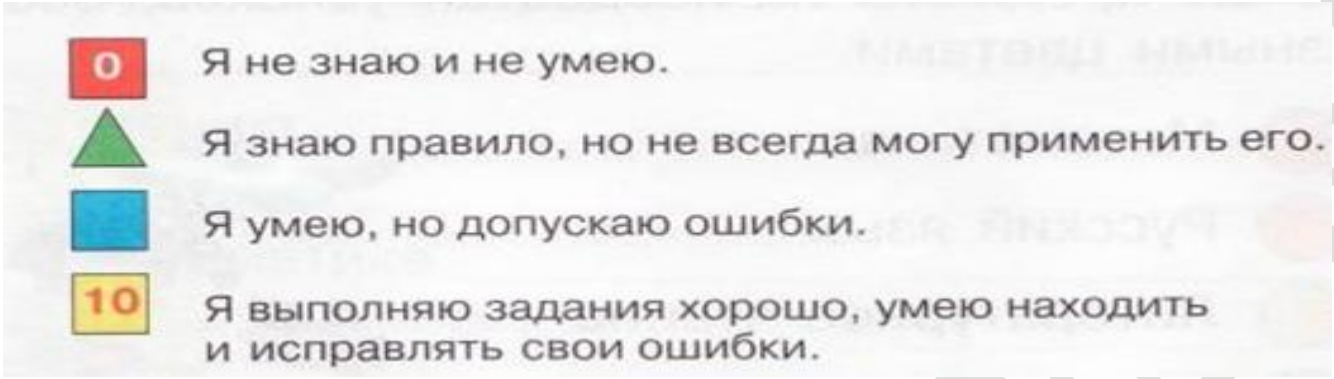
Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	832, 709, 715, 402	**4 балла** — по 1 баллу за каждое верно записанное число
2.	641 = 600 + 40+ 1 833 = 800+ 30 + 3	**2 балла** — верно указаны варианты ответов. **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
3.	603, 480, 740, 325	**4 балла** — по 1 баллу за каждое верное неравенство
4.	508 < 518 254, 354… > 193 426 > 406 (или 416)	**3 балла** — указаны верно варианты ответов **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
5.	А) 125, 755 Б) 542, 550	**4 балла** — указаны обе группы в полном объеме. **2 балла** – указан верно один ряд. **0 баллов** – в рядах допущены ошибки
6.	А) > Б) <	**2 балла** — по 1 баллу за каждое верно записанное число
7.	530, 305	**4 балла** — указаны верно оба числа (по 2 балла за число)
8.	30 дм = 3 м 30 см = 3 дм или 30 мм = 3 см 300 см = 3 м или 300 мм = 3 дм	**6 баллов** — указаны верно величины (по 2 балла за каждую верную запись) **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

МАОУ СОШ №45

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»
4 класс (вторая работа – выражения, содержащие логические связки)



Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1 **ученика**	Оценка № 2 **ученика**
1.	Умею устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах		

МАОУ СОШ №45

1. Для каждого утверждения запиши, верно (+) оно или неверно(-).

а) Среди чисел 32, 8, 17, 12, 16 есть числа, у которых 2 десятка	
б) Среди чисел 32, 8, 11, 12, 16 есть однозначные и они не делятся на 4	
в) Среди чисел 32, 8, 17, 12, 16 есть такие два числа, разность которых равна 20	
г) Среди чисел 32, 8, 17, 12, 16 есть двузначные числа, которые делятся на 2 без остатка	
д) В ряду чисел 101, 203, _____, 407, 509 пропущено число 304	
е) в числовом выражении 1000 + (120 – 60 : 3 · 2) вторым будет действие умножение	
ж) если фигура белого цвета – это четырехугольник	
з) у всех фигур белого цвета нет прямого угла	

МАОУ СОШ №45

2. Коля записывал числа 23, 48, 61, 86, 99, 159, 240, 496 в таблицу по заданному правилу. Какие числа он записал неверно?

	делятся на 3 без остатка	при делении на 3, остаток меньше трех
двузначные	48, 99, 86	23, 61
трехзначные	240	159, 496

Ответ_____

3. Те же числа, что и в задании № 2, были записаны в таблицу по другим признакам. Определи эти признаки и подпиши названия строчек и столбцов.

	48, 86	61, 23, 99
	496, 240	159

4. Витя выполнил измерения у себя дома и записал результаты. Проверь работу Вити. Найди и исправь три ошибки.
Ширина двери 80 см, высота двери 2 дм, высота стола 7 дм 8 см, высота книжной полки 32 мм, длина книжной полки 1 м, ширина телевизора 5 м 4 см.

5. Мама расставила букеты в вазы и пригласила всех на чаепитие с тортом.

МАОУ СОШ №45

Каждому в чашку мама налила его любимый напиток: чай с лимоном, чай с молоком, кофе и какао. Какой напиток любит каждый член семьи, **если**: мама любит чай с молоком; папа не пьет утром чай; дочь не любит ни чай, ни кофе
Ответ: мама - _____, папа - _____, дочь_____

Ребята, ***после*** выполнения работы, ***<u>вернитесь</u>*** в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение ***по выполненной*** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

МАОУ СОШ №45

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»

4 класс (вторая работа – выражения, содержащие логические связки)

Цель самостоятельной работы по математике **-** определить уровень освоения обучающимися умения устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№5).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (1 задание - № 2), с кратким ответом (3 задания - № 1, 3, 4), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 5).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе

МАОУ СОШ №45

Работа с информацией	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***4 задания***

Данная таблица показывает, что о**сновным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	4	17	85%
Повышенный	1	3	15%
Итого:	**5**	**20**	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

МАОУ СОШ №45

На выполнение ***всей*** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 17 баллов, повышенной сложности — 3 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 65	17 - 13	4	
60 – 45	12 – 10	3	Базовый
49 – 20	9 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).

МАОУ СОШ №45

- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

МАОУ СОШ №45

МАОУ СОШ №45

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Работа с информацией	Определять истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах	-	КО	4	8	6.1.3
2	Работа с информацией	Определять истинность утверждений о числах /*устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения информации*	-	ВО	3	2	6.1.3
3	Работа с информацией	Определять истинность утверждений о числах. Читать и заполнять готовые таблицы /*устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения информации*	-	КО	3	4	6.1.1 6.1.3
4	Работа с информацией	Определять истинность утверждений о величинах	-	КО	3	3	6.1.3
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Работа с информацией	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки/*устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения информации*	-	РО	4	3	6.1.3
			- – 4 П - 1	КО – 3 ВО – 1 РО – 1	17 мин	20 баллов	

МАОУ СШ №45

Номер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)	-		6 мин		

МАОУ СОШ №45

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	а) – д) – б) – е) + в) + ж) – г) + з) +	**8 баллов** — верно указаны все варианты ответа по каждому утверждению. **снижение на балл** – допущена одна ошибка
2.	Ответ: 86, 159	**2 балла** — верно указаны все варианты ответа. **снижение на балл** – допущена одна ошибка
3.	<table><tr><th></th><th>четные</th><th>нечетные</th></tr><tr><td>двузначные</td><td>48, 86</td><td>61, 23, 99</td></tr><tr><td>трехзначные</td><td>496, 240</td><td>159</td></tr></table>	**4 балла** — по 1 баллу за каждый верно подписанные столбики и строки **снижение на балл** – допущена одна ошибка
4.	Исправленные ошибки: высота двери 2 **м**, высота книжной полки 32 **см**, ширина телевизора 5 **дм** 4 см	**3 балла** — по 1 баллу за верно исправленные (зачеркнутые) ошибки **снижение на 1** – пропущена ошибка или исправлен верный вариант в утверждениях.
5.	Ответ: мама – чай с молоком, папа – кофе, дочь - какао	**3 балла** — по 1 баллу за каждый верный вариант ответа. **снижение на балл** – допущена одна ошибка

МАОУ СОШ №45

Стандартизированная контрольная работа по математике
1 класс

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 1–х классов.

В стандартизированной контрольной работе представлены задания по основным содержательным линиям ООП НОО: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 5, 6, 8, 9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№2, 4, 7, 10). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№1, 3, 6, 8), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 11), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с развернутым ответом, когда требуется записать решение или объяснение, полученного ответа (№ 7, 9, 10, 12).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	*Раздел программы (содержательная линия)*	*Количество заданий базового уровня сложности*	*Количество заданий повышенного уровня сложности*
1	**«Числа и величины»**	2	2
2	**«Арифметические действия»**	1	-
3	**«Работа с текстовыми задачами»**	1	1
4	**«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**	2	-
5	**«Геометрические величины»**	-	1
6	**«Работа с информацией»**	1	1
	Всего	**7**	**5**

МАОУ СОШ №45

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	7	39	70%
Повышенный	5	17	30%
Итого:	**12**	**56**	100%

МАОУ СОШ №45

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Б	КО ВО	2	6
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до ста	П	КО	1	2
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин	Б	ВО КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	П	КО	2	3
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	Б	КО	5	8
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
	5.3 Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.				
6	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий	Б	ВО	3	5
7	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи,	П	РО	3	2

МОУСОШ №45

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		связанные с повседневной жизнью.				
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	3	11
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	Б	РО	3	2
10	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника	П	РО	4	3
11	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	4	5
12	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	6	7
			Б – 7 П - 5	ВО – 4 КО - 6 РО - 4	37 мин	56 баллов

МАОУ СОШ №45

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.
Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

МАОУ СОШ №45

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

МАОУ СОШ №45

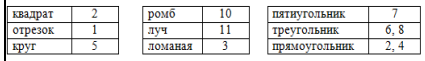
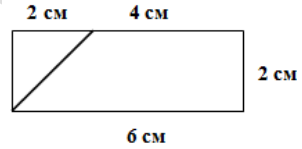
Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

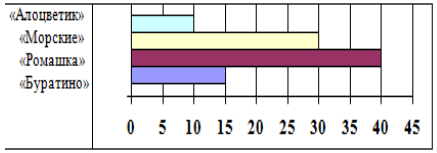
1 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	**а) 23 , 19, 14** **б) 9, 10, 11, 12, 13,** **в) 18,20**	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/2б **Итого: максимум - 6б**
2	Сравнивать числа от нуля до ста	16 < 23 62 > 23	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б
3	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	**6 см** **26 мм**	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения	16 мм = **1** см **6** мм **1** дм = 10 см	Правильно найденное число – 1б/3б

МАОУ СОШ №45

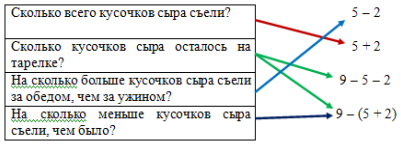
	величин и соотношения между ними	14 см = **1** дм **4** см	
5	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.	Молодец 8 19 10 20 9 5 3	Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные буквы (1б) – /8б
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.		Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б
7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) 14 + 3 = 17 (рыб.) 2) 17 – 7 = 10 (рыб.)	Правильно записанное действие – 1б/2б
8	Распознавать, называть геометрические фигуры		Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б
9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки		Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б
10	Вычислять периметр прямоугольника	1) 3 + 2 + 3 + 2 = 10 (см) – периметр	Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б
11	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	а) 7 «Б» б) четверг в) 7 «В» г) шесть д) 8 «В»	Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б

МАОУ СОШ №45

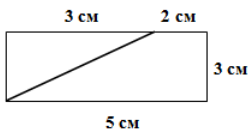
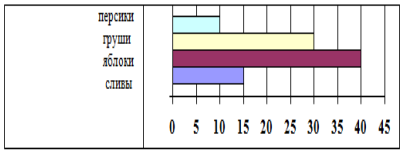
12	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б **Итого:** максимум – 7 б.

МАОУ СОШ №45

2 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	**а) 14 17, 24** **б) 9,10,11,12,13,14,15,16,17** **в) 18,10**	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/2б **Итого: максимум - 6б**
2	Сравнивать числа от нуля до ста	**7**9 < **9**2 7**1** > **1**2	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б
3	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	**5 см** 2**6 мм**	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	**16 мм = 1 см 6 мм** **1 дм = 10 см** **24 см = 2 дм 4 см**	Правильно найденное число – 1б/3б
5	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.	ЗДОРОВО 4 5 10 4 6 19 9	Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные буквы (1б) – /8б
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.		Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б

МАОУ СОШ №45

7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) 12 + 3 = 15 (цв.) 2) 15 – 8 = 7 (цв.)	Правильно записанное действие – 1б/2б
8	Распознавать, называть геометрические фигуры	<table><tr><td>квадрат</td><td>2</td></tr><tr><td>ломаная</td><td>3</td></tr><tr><td>овал</td><td>12</td></tr></table> <table><tr><td>прямоугольник</td><td>2, 4</td></tr><tr><td>луч</td><td>11</td></tr><tr><td>отрезок</td><td>1</td></tr></table> <table><tr><td>круг</td><td>5</td></tr><tr><td>треугольник</td><td>6, 8</td></tr><tr><td>ромб</td><td>10</td></tr></table>	Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б
9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки		Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б
10	Вычислять периметр прямоугольника	1) 4 + 2 + 4 + 2 = 12 (см) – периметр	Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б
11	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	а) 9 «Б» б) четверг в) 9 «В» г) шесть д) 10 «Б»	Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б
12	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б **Итого:** максимум – 7 б.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 56 баллов (за задания базового уровня сложности — 39 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 25 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг

МАОУ СОШ №45

базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	56 - 48	5	Повышенный
85 –70	47 - 37	4	
69 – 40	36 - 25	3	Базовый
39 – 20	24 – 12	2	Недостаточный
<20	< 12	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 24 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 1-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 25 до 36 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 36 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

МАОУ СОШ №45

МАОУ СОШ №45

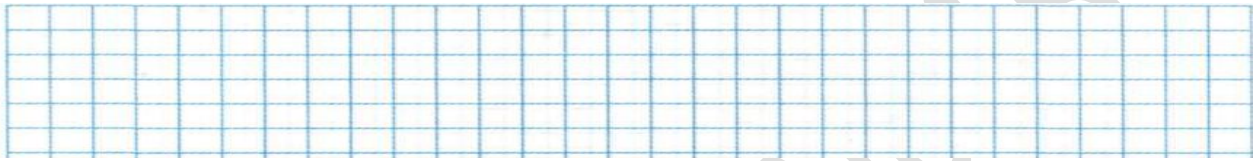
1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число двадцать три. Запиши числа девятнадцать; четырнадцать

9, 18, 23, ____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 8 и 13



в) Запиши числа, в которых 1 дес.8ед.; 2 дес.0ед.

2. Из цифр 1, 2 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

6 ☐ < ☐ 3 6 ☐ > ☐ 3

3. Обведи величину шесть сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров

8 мм 4 см 7 дм 6 см 13 см 26 дм _____

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

16 мм = ☐ см ☐ мм ☐ дм = 10 см 14 см = ☐ дм ☐ см

5. Запиши ответы и расшифруй слово:

Ц	На сколько надо увеличить число 8, чтобы получить 11?	
О	Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 9, а сумма – 19	

МАОУ СОШ №15

Л	10 - □□ = 17 + 3	
Е	Если число 15 уменьшить на □, то получится 10	
О	Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 13?	
М	Если разность чисел 4 и 3 увеличить на сумму этих же чисел, то получится	
Д	7 + (11 – 6) – 3 =	

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

Сколько всего кусочков сыра съели?	6 – 2
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	6 + 2
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	10 – 6 – 2
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	10 – (6 + 2)

7. Прочитай задачу.

В первом аквариуме 14 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем – на 7 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?
Заполни пропуски и реши задачу до конца:

1) 14 □ 3 = … (рыб.) – во втором аквариуме

МАОУ СОШ №45

2) _____ (рыб.)

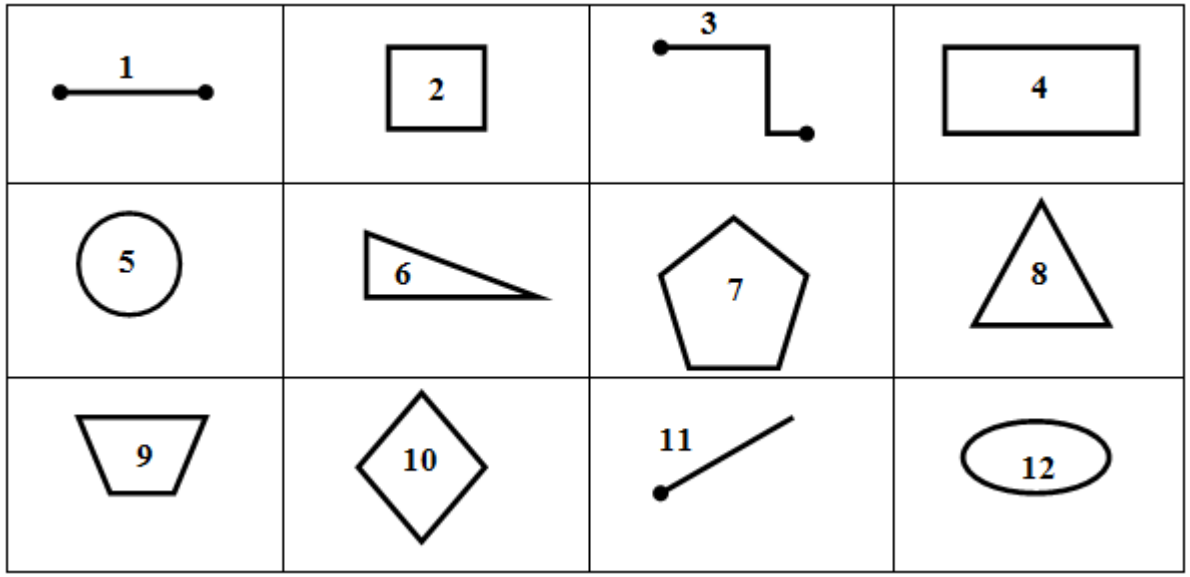
Ответ: _____ рыбок в третьем аквариуме.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

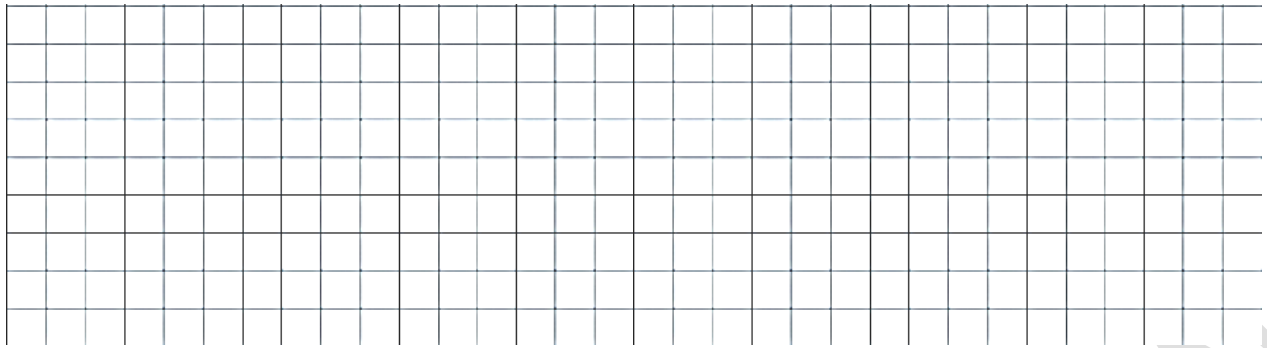
квадрат	
отрезок	
круг	

ромб	
луч	
ломаная	

пятиугольник	
треугольник	
прямоугольник	

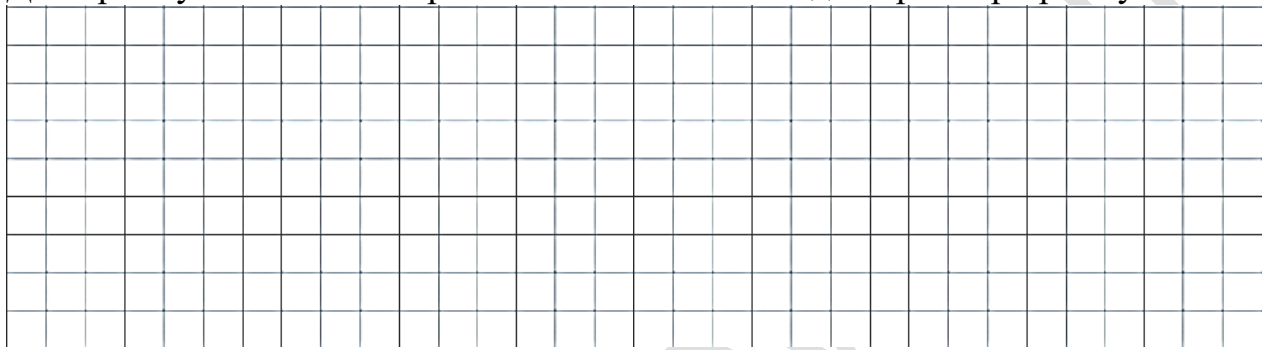


9. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 4 см и треугольник.



10. *Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.



11. В школе города Челябинска ребята седьмых и восьмых классов дежурят в столовой. График дежурства представлен в таблице. День дежурства классов отмечен знаком «солнышко».

класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7 «А»	☼					
7 «Б»		☼				
7 «В»			☼			
8 «А»				☼		
8 «Б»					☼	

МАОУ «СОШ №45»

8 «В»						☼

Ответь на вопросы по таблице:

а) Какой класс дежурит во вторник? _____

б) В какой день недели дежурит 8 «А»? _____

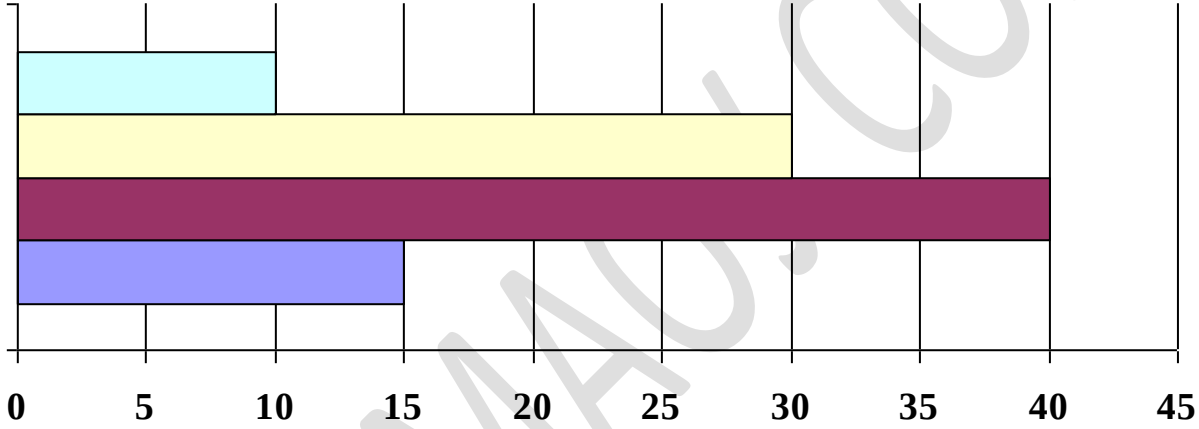
в) Чье дежурство в среду? _____

г) Сколько классов будут дежурить на этой неделе?_____

д) Какой класс дежурит на следующий день после 8 «Б»? _____

12. *На диаграмме показано количество каждого вида конфет в магазине – «Ромашка», «Морские», «Алоцветик» и «Буратино». Известно, что больше всего в магазине конфет «Ромашка», меньше всего «Алоцветик», а «Морских» больше, чем «Буратино».

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество (в кг).



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

МАОУ СОШ №45

а) Сколько килограммов конфет в магазине?_____

б) _____ больше, чем _____ на 30 кг.

в) _____ меньше, чем _____ на 15 кг.

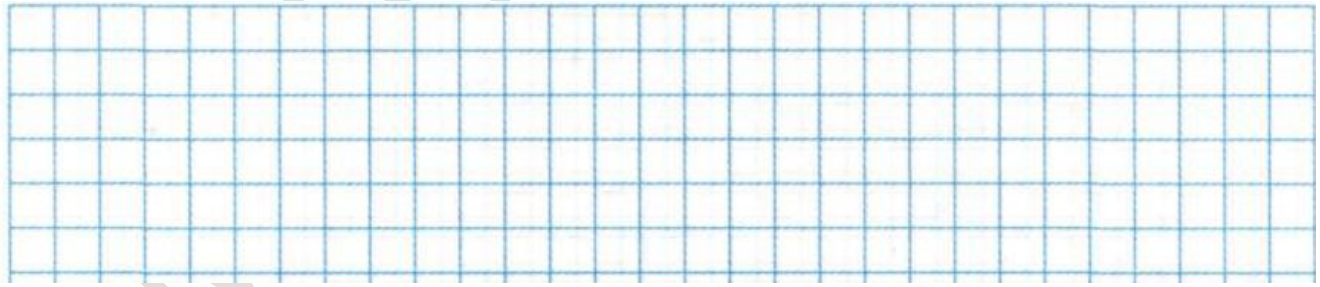
2 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число четырнадцать. Запиши числа семнадцать; двадцать четыре

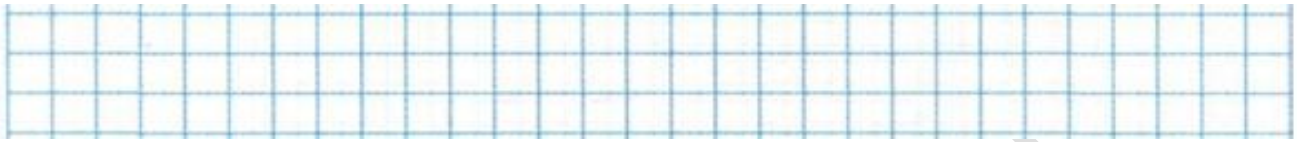
17, 28, 14, 2, ____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 8 и 17



в) Запиши числа, в которых 1 дес.8ед.; 1 дес.0 ед.

МОУ СОШ №45



2. Из цифр 1, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

7 ☐ < ☐ 2 7 ☐ > ☐ 2

3. Обведи величину пять сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров

9 мм 4 см 7 дм 5 см 13 см ___

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

16 мм = ☐ см ☐ мм ☐ дм = 10 см 24 см = ☐ дм ☐ см

5. Запиши ответы и расшифруй слово:

З	На сколько надо увеличить число 7, чтобы получить 11?	
Р	Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 16, а сумма – 20	
О	10 - ☐☐ = 17 + 3	
Д	Если число 15 уменьшить на ☐, то получится 10	
В	Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 10?	
О	Если разность чисел 2 и 3 увеличить на сумму этих же чисел, то получится	
О	8 + (11 – 7) – 3 =	

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 9 кусочков сыра, за обедом съели 5 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

МАОУ СОШ №45

Сколько всего кусочков сыра съели?	5 – 2
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	5 + 2
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	9 – 5 – 2
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	9 – (5 + 2)

7. Прочитай задачу.

На первом подоконнике 12 цветов, на втором – на 3 цветка больше, чем на первом, а на третьем – на 8 цветов меньше, чем на втором. Сколько цветов на третьем подоконнике?
Заполни пропуски и реши задачу до конца:

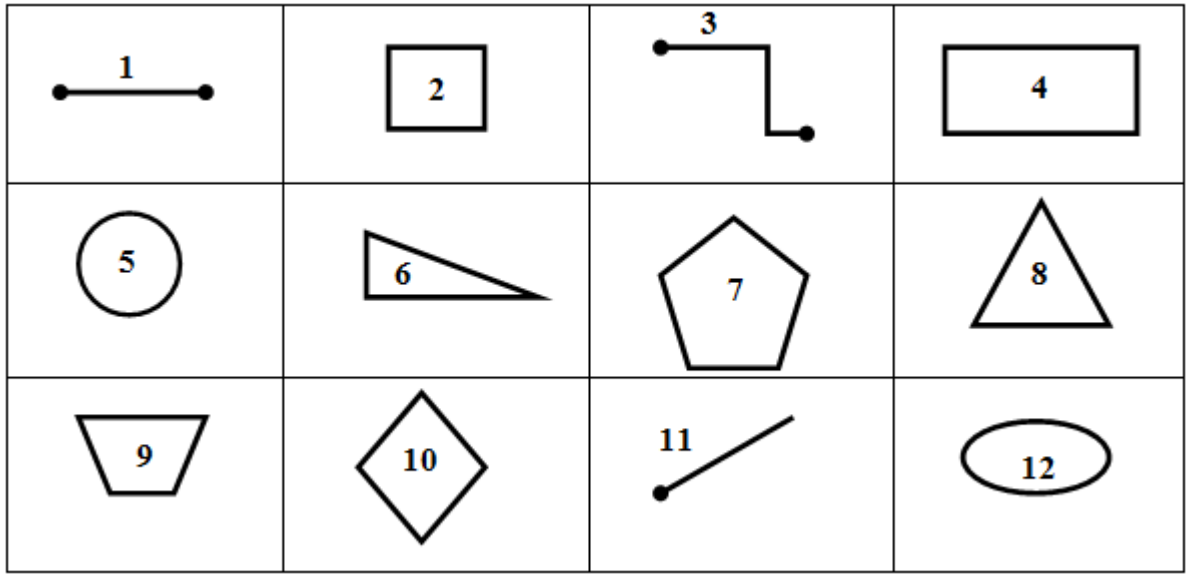
1) 12 □ 3 = … (цв.) – на втором подоконнике
2) _____ (цв.)

Ответ: _____ цветов на третьем подоконнике.

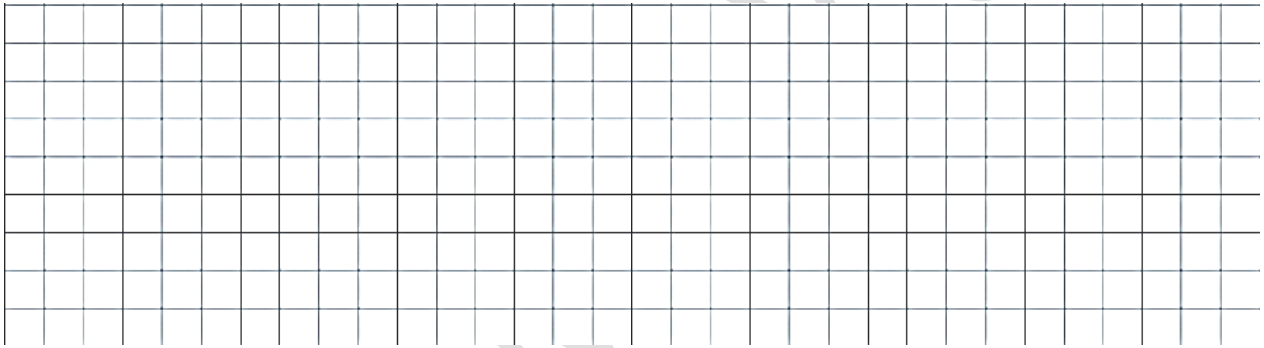
8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат		прямоугольник		круг	
ломаная		луч		треугольник	
овал		отрезок		ромб	

МАОУ СОШ №45

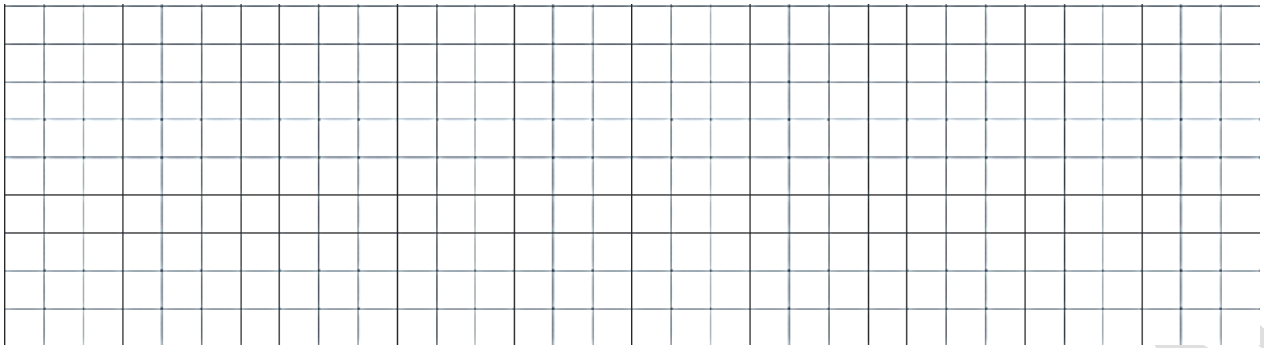


9. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 2 см и треугольник.



10. Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.



11. В школе города Челябинска ребята девятых и десятых классов организуют перемены для детей младших классов. График организации перемен представлен в таблице. День организации перемен отмечен знаком «солнышко».

класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
9 «А»	☼					
9 «Б»		☼				
9 «В»			☼			
10 «А»				☼		
10 «Б»					☼	
10 «В»						☼

Ответь на вопросы по таблице:

а) Какой класс организует перемены во вторник? _____

б) В какой день недели перемены организует 10 «А»? _____

в) Чьи перемены в среду? _____

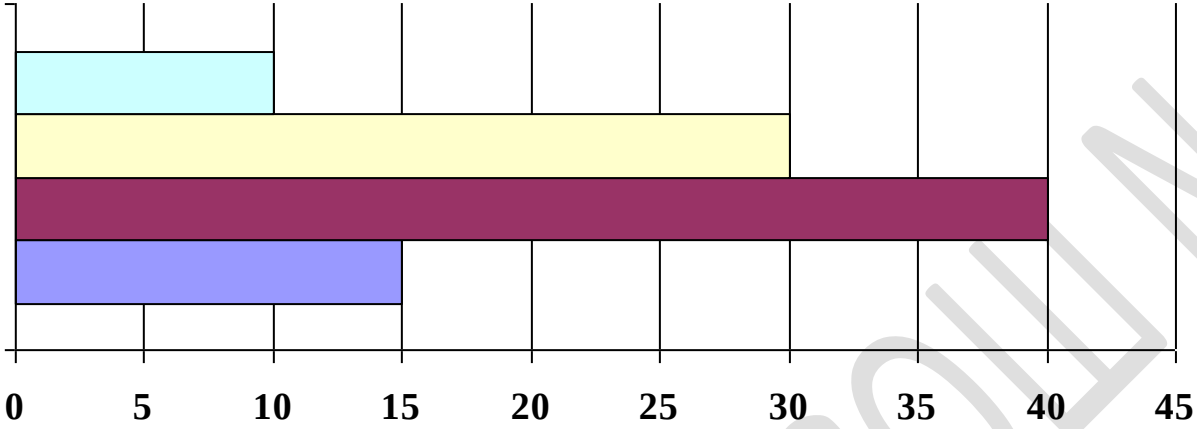
г) Сколько классов будут организовывать перемены на этой неделе?_____

д) Какой класс организовывал перемены на день раньше, чем 10 «В»? _____

МАОУ СОШ №45

12. На диаграмме показано количество фруктов каждого вида в корзине – яблок, груш, персиков и слив. Известно, что больше всего в корзине яблок, меньше всего персиков, а груш больше, чем слив.

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

а) Сколько всего фруктов в корзине?_____

б) _____ больше, чем _____ на 20 шт.

в) _____ меньше, чем _____ на 15 шт.

МАОУ СОШ №45

Стандартизированная контрольная работа по математике
2 класс

Спецификация

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов.

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты стандартизированных контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Распределение заданий КИМ по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Числа и величины	2	1
2	Арифметические действия	2	1
3	Работа с текстовыми задачами	2	-
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	-
5	Геометрические величины	-	1
6	Работа с информацией	-	1
	Всего	8	4

МАОУ СОШ №45

План стандартизированной контрольной работы

Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- *задания базового уровня сложности (Б)* обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1, 2, 4, 5, 7–10).

- *задания повышенного уровня сложности (П)* обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 3, 6, 11, 12).

Задания составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО); с множественным выбором (МВО); с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Числа и величины	Записывать числа от 0 до 100	Б	РО	2	4
2	Числа и величины	Упорядочивать числа от 0 до 100	Б	РО	2	1
3*	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать величины	П	МВО	3	3
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	3	3
5	Арифметические	Выделять неизвестный компонент	Б	ВО	3	1

МАОУ СОШ №45

	действия	арифметического действия и находить его значение				
6*	Арифмети-ческие действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	П	ВО	4	2
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	3	1
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	3	1
9	Пространст-венные отношения. Геометри-ческие фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	1
10	Пространст-венные отношения. Геометри-ческие фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Б	РО	5	2
11*	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр прямоугольника	П	ВО	4	2

МОУ СОШ №45

12*	Работа с информа-цией	Заполнять несложные готовые таблицы	П	УС КО	6	4
					40	25

МАОУ СОШ №45

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

8. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
9. Перед началом работы прочитать инструкцию.
10. Рекомендуйте ученикам выполнять задания по порядку.
11. Вам не нужно помогать учащимся в выполнении заданий.
12. Если Вы видите, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.
13. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
14. Собрать работы по истечении 40 минут.
15. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ. Также важно учесть, что исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.
16. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

МАОУ СОШ №45

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей (черновик), линейка и карандаш.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

МАОУ СОШ №45

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме

1 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	17, 43, 70, 92	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	28, 29, 30, 31	Правильно записанный ряд – 1б/1б

МАОУ СОШ №45

3*	Читать, записывать, сравнивать величины	1 дм 2 см 2 см 2 дм 1 см	Каждая правильно выбранная величина– 1б/3б
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	38 56 36	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	22	Правильно найденное значение – 1б/1б
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	60 – 30 + 25	Правильно найденное выражение – 2б/2б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	10 – 6 – 2 = 2 (к.)	Правильно найденное решение – 1б/1б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	9 м.	Правильно найденный ответ – 1б/1б
9	Распознавать, называть	круг	Правильно

МАОУ СОШ №45

	геометрические фигуры		выбранное название фигуры– 1б/1б
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 2б/2б
11*	Вычислять периметр прямоугольника	6 + 6 + 2 + 2	Правильно найденное выражение – 2б/2б
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	2 круг 4 1	Каждое правильно установленное соответствие - 1б/4б

МАОУ СОШ №45

2 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	18, 42, 60, 84	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	38, 39, 40, 41	Правильно записанный ряд – 1б/1б
3*	Читать, записывать, сравнивать величины	2 дм 2 см 8 см 2 дм 6 см	Каждая правильно выбранная величина– 1б/3б
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	56 13 65	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	42	Правильно найденное значение – 1б/1б
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2	56 + 34 – 20	Правильно найденное

МОУ СОШ №45

	арифметических действия со скобками и без скобок		выражение – 2б/2б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	10 – 4 – 3 = 3 (к.)	Правильно найденное решение – 1б/1б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	7 м.	Правильно найденный ответ – 1б/1б
9	Распознавать, называть геометрические фигуры	пятиугольник	Правильно выбранное название фигуры– 1б/1б
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 7см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 2б/2б
11*	Вычислять периметр прямоугольника	7 + 7 + 2 + 2	Правильно найденное выражение – 2б/2б
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	1 круг 2 1	Каждое правильно установленное соответствие -

МАОУ СОШ №45

			1б/4б

МАОУ СОШ №45

Способ определения итоговой отметки

Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного (с учетом процента набранных баллов за задания базового уровня сложности).

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 25 балла. В том числе 14 баллов за задания базового уровня и 11 за выполнение заданий повышенного уровня.

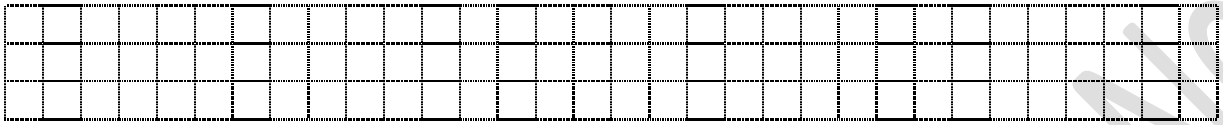
Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	25 - 22	5	Повышенный
85 – 60	21 - 15	4	
59 – 40	14 - 9	3	Базовый
39 – 20	8 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

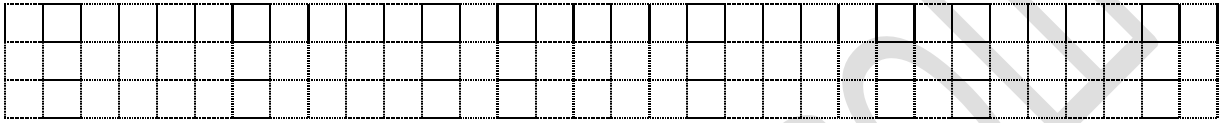
МАОУ СОШ №45

1 вариант

13. Запиши числа: семнадцать, сорок три, семьдесят, девяносто два:



2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 27 и 32:



3. Подчеркни величины, которые меньше 25 см:

1 дм 2 см 34 см 2 см 2 дм 1 см 25 см 2 дм 6 см

4. Найди и запиши значения выражений:

30 + 14 – 6 = ____

29 – 3 + 30 = ____

10 + 6 + 20 = ____

5. Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

24 + ____= 46

МАОУ СОШ №45

12 22 23 24 70

6. Выполни вычисления. Отметь знаком√ выражение, у которого такое же значение:

24 – 4 + 35= _____

43 – 23 + 45 56 + 4 – 23 60 – 30 + 25

7. Прочитай задачу. Отметь знаком√ решение данной задачи.

На тарелке было 10 кусочков хлеба, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка. Сколько хлеба осталось?

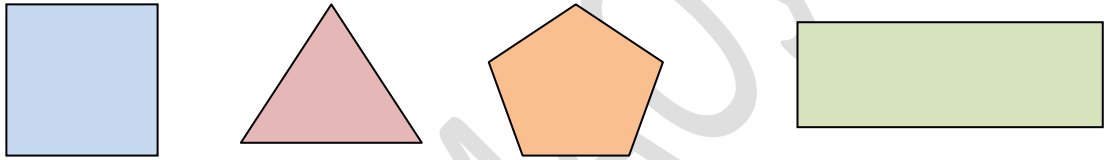
10 + 6 + 2 = 18 (к.) 10 – 6 – 2 = 2 (к.) 10 – 6 + 2 = 6 (к.)

8. На стоянке было 17 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 8 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

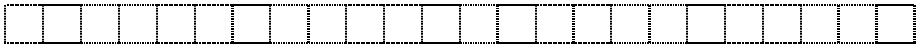
25 м. 9 м. 11 м.

9. Отметь знаком√ название фигуры, которой нет среди данных.

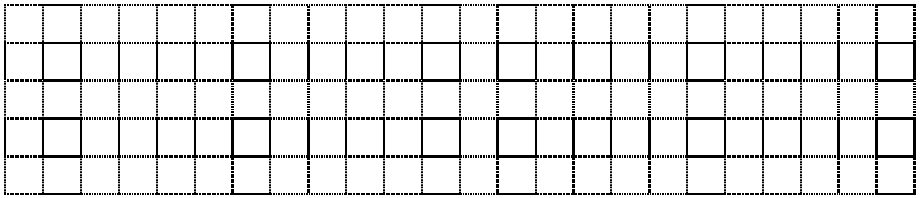


пятиугольник прямоугольник квадрат круг треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 4 см короче.



МАОУ СОШ №45



11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком√ нужное выражение.

6 + 6 + 2 + 2

5 + 5 + 2 + 2

12. Рассмотри рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:

Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	3
Четырёхугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Кругов на ____ больше, чем треугольников.

МАОУ СОШ №45

_____

2 вариант

1. Запиши числа: восемнадцать, сорок два, шестьдесят, восемьдесят четыре:

2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 38 и 42:

3. Подчеркни величины, которые меньше 34 см:

2 дм 2 см 34 см 8 см 6 дм 1 см 43 см 2 дм 6 см

4. Найди и запиши значения выражений:

45 – 9 + 20 = ____

28 + 5 – 20 = ____

20 + 5 + 40 = ____

5. Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

22 + ____= 64

МАОУ СОШ №45

21 42 43 34 90

6. Выполни вычисления. Отметь знаком√ выражение, у которого такое же значение:

35 – 5 + 40 = _____

44 – 21 + 45 56 + 34 – 20 60 – 30 + 45

7. Прочитай задачу. Отметь знаком√ решение данной задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за завтраком съели 4 кусочка, а за ужином 3 кусочка. Сколько сыра осталось?

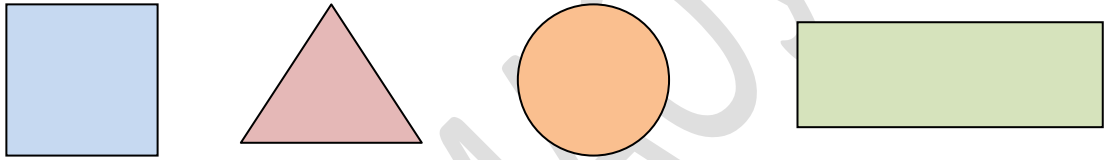
10 + 4 + 3 = 17 (к.) 10 – 4 – 3 = 3 (к.) 10 – 4 + 3 = 9 (к.)

8. На стоянке было 16 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 9 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

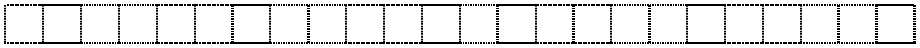
25 м. 13 м. 7 м.

9. Отметь знаком√ название фигуры, которой нет среди данных.

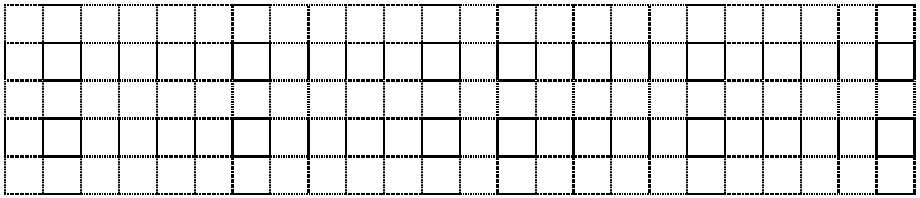


пятиугольник прямоугольник квадрат круг треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 5 см короче.



МОУ СОШ №45



11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком√ нужное выражение.

7 + 7 + 2 + 2

6 + 6 + 2 + 2

12. Рассмотри рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:

Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	4
Прямоугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Прямоугольников на ____ больше, чем треугольников.

МАОУ СОШ №45

Стандартизированная контрольная работа 3 класс

Спецификация.

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	*Раздел программы (содержательная линия)*	*Количество заданий базового уровня сложности*	*Количество заданий повышенного уровня сложности*
1	**«Числа и величины»**	3	1
2	**«Арифметические действия»**	3	-
3	**«Работа с текстовыми задачами»**	1	1
4	**«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**	1	-
5	**«Геометрические величины»**	1	-
6	**«Работа с информацией»**	-	2

МАОУ СОШ №45

	Всего	**9**	**4**

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	9	29	63%
Повышенный	4	17	37%
Итого:	**13**	**46**	100%

МАОУ СОШ №45

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КО ВО	2	7
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	1	3
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, временя), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	КО	1	2
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	5	7
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				

МАОУ СОШ №45

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	1	1
7	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	4	2
9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	4	4
10	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	2	2
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	Б	РО	2	2
12	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	5	8
13	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	3	2
			Б – 9 П - 4	ВО – 3 КО - 7 РО - 5	35 мин	46 баллов

МАОУ СОШ №45

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.
Вам необходимо:

17. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
18. Перед началом работы прочитать инструкцию.
19. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
20. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
21. Собрать работы по истечении 40 минут
22. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
23. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

МАОУ СОШ №45

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

МАОУ СОШ №45

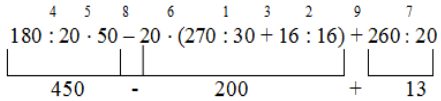
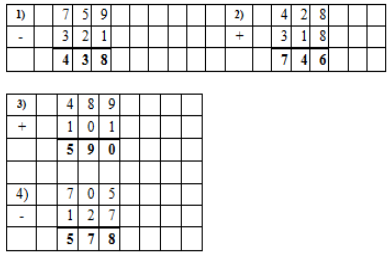
Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

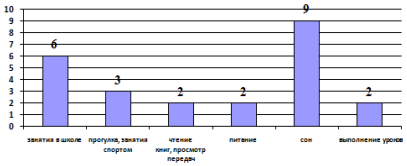
1 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) (838) 560, 702 б) третий ряд в) 353, 740, 906	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/3б **Итого: максимум - 7б**
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	708 < 718 253 > 197 (возможны числа слева 353, 453, 553 …..953) 536 > 516 (возможны числа справа 506, 526)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/3б
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	303 сек., 8 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины),	Возможны варианты	Правильно найденные

МАОУ СОШ №45

	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	30 см = 3 дм 300 мм = 3 дм 30 мм = 3 см 300 см = 3 м	наименования – 1б/2б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) + д) - б) – е) + в) – ж) - г) +	Каждый верно поставленный знак 1б /7б
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок		Верное решение числового выражения 1б/1б
7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000		Каждое правильно решенное и записанное равенство – 1б/4б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	В) и Д)	Правильно выбранный вариант задачи – 1б/2б
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) 36 **:** 3 = 12 (л) 2) 36 · 2 = 72 (л) – в двух банках 3) 12 + 72 = 84 (л) – всего 4) 84 **:** 2 = 42 (бут.)	Правильно записанные действия задачи – 1б/4б
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) 5 · 4 = 20 (см) – периметры фигур 2) 20 : 2 – 3 = 7 (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 1б/2б

МАОУ СОШ №45

11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	7 см 3 см 5 см	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 1б/2б
12	Читать несложные готовые таблицы	а) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» **«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»** б) 2, 3, (1) 4 в) «**Чудеса в новогоднем лесу»;** **Челябинский молодежный театр (ТЮЗ)** г) «Бемби» «Бука» **«Сокровища пиратов, или…»** «Гуси-лебеди» **«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»**	Каждый правильный ответ на вопрос – 2б/8б
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанные столбики диаграммы – 1б/1б Правильно дорисованный столбик – 1б/1б **Итого:** максимум – 2 б.

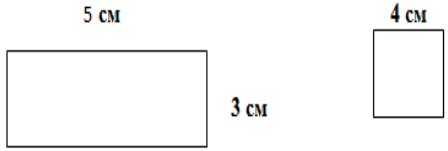
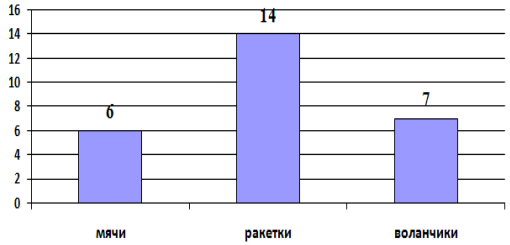
2 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) (638) 570, 202 б) третий ряд в) 643, 540, 703	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/3б **Итого: максимум - 7б**
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	608 < 618	Правильно найденные цифры в

МАОУ СОШ №45

		257 > 197 (возможны числа слева 357, 457, 557 …..957) 576 > 566 (возможны числа справа 556, 546… 506)	неравенстве – 1б/3б
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	185 сек., 6 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты 40 см = 4 дм 400 мм = 4 дм 40 мм = 4 см 400 см = 4 м	Правильно найденные наименования – 1б/2б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) – б) + в) – г) – д) – е) + ж) -	Каждый верно поставленный знак 1б /7б
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	4 5 8 6 1 3 2 9 7 180 : 20 · 60 – 20 · (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 = 364 540 - 200 + 24	Верное решение числового выражения 1б/1б
7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	1) 659 − 331 = 328 2) 429 + 218 = 647 3) 589 + 101 = 690 4) 905 − 128 = 777	Каждое правильно решенное и записанное равенство – 1б/4б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Д) и Е)	Правильно выбранный вариант задачи – 1б/2б
9	Решать арифметическим способом (в 1-2	1) 18 · 3 = 54 (т)	

МАОУ СОШ №45

	действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2) 18 · 2 = 36 (т) – в двух КАМАЗах 3) 54 + 36 = 90 (т) – всего 4) 90 **:** 2 = 45 (к.)	Правильно записанные действия задачи – 1б/4б
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) 4 · 4 = 16 (см) – периметры фигур 2) 16 : 2 – 3 = 5 (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 1б/2б
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.		Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 1б/2б
12	Читать несложные готовые таблицы	а) «Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» **«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»** б) 1, **2** 3, 4 в) **«в пятницу «Аистенок и пугало»** г) **«Бемби» «Бука»** «Сокровища пиратов, или…» **«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»** «Чудеса в новогоднем лесу»	Каждый правильный ответ на вопрос – 2б/8б
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанные столбики диаграммы – 1б/1б Правильно дорисованный столбик – 1б/1б **Итого:** максимум – 2 б.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	46 - 40	5	Повышенный
85 –70	39 - 32	4	
69–40	31 - 18	3	Базовый
39 – 20	17 – 10	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 17 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 18 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 31 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

МАОУ СОШ №45

1 вариант

14.Выполни задания:

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа

пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, _____, _____

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь (√) соответствующий ряд

_____ 397 399 400 401 402 403 404

_____ 396 397 398 399 400 401 402 403 404

_____ 397 398 399 400 401 402 403 404

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3ед.; 7 сот. и 4 дес. 9 сот. и 6 ед.

15.Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

7 □ 8 < 718 □ 53 > 197 536 > 5 □ 6

16.Заполни пропуски верными значениями величин.

МАОУ СОШ №45

5 мин. 3 сек. = _____ сек. 820 см = ____ м _____ дм

17.Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:
30_____ = 3_____ 300_____ = 3_____

18.Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

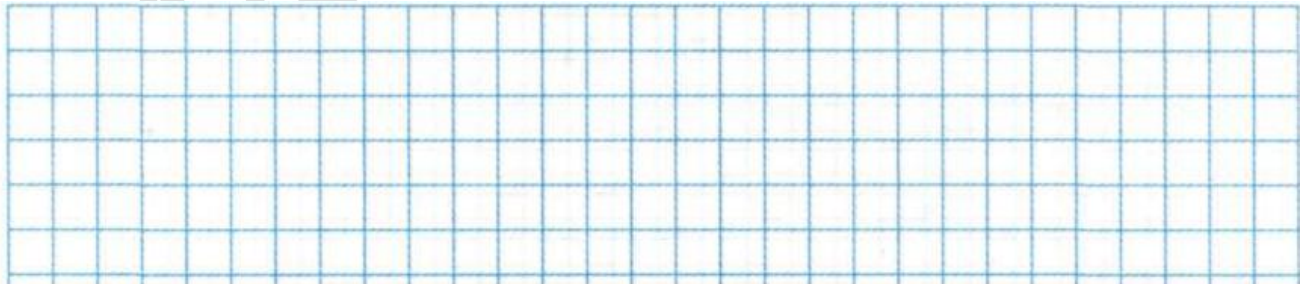
а	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
б	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
в	Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270	
г	Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
д	При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13	

19.Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

180 : 20 · 50 – 20 · (270 : 30 + 16 :16) + 260 : 20 =

20.Запиши примеры в столбик и вычисли.

759 – 321; 428 + 318; 489 + 101; 705 - 127



МАОУ СОШ №45

21.Прочитай задачи. Обозначь (√) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

22.Прочитай задачу.

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1) 36 : 3 = 13 (л) – молока в бидоне

2) 36 · 2= _____ (л) – _____

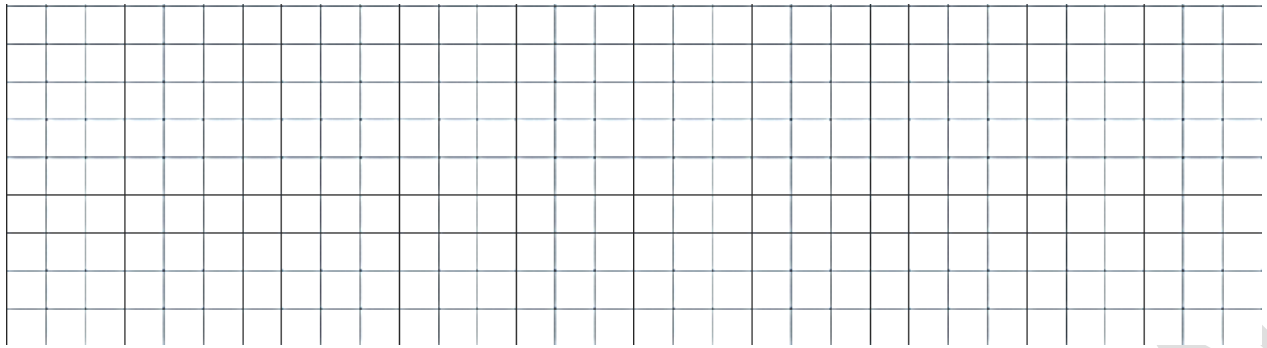
3) ___ + ____ = ____ (л) – _____

4) _____ (бут.)

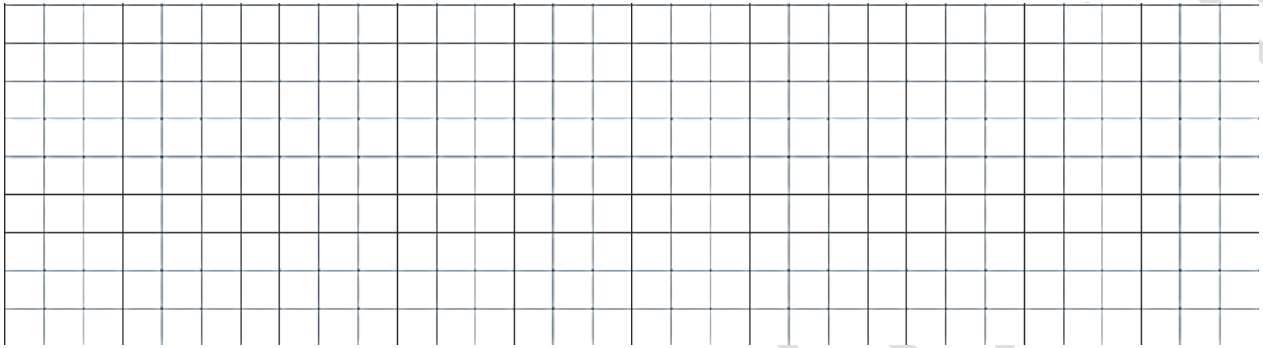
Ответ: _____ бутылок заняли молоком.

23. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 5 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления

МАОУ СОШ №45



24. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.



25. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

МАОУ СОШ №45

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ-ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	----------
Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)	---------	--------	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
Челябинский камерный театр	----------	----------	----------	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

2, 3, 1, 4

в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

_____

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

26. На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и достройте столбик необходимой высоты.

МАОУ СОШ №45

_____

2 Вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число шестьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа
пятьсот семьдесят; двести два

638, 648, 263, 838, _____, _____

б) Числа от 297 до 304 записаны по порядку. Отметь (√) соответствующий ряд

_____ 297 299 300 301 302 303 304
_____ 296 297 298 299 300 301 302 303 304
_____ 297 298 299 300 301 302 303 304

в) Запиши числа, в которых 6 сот. 4 дес. и 3ед.; 5 сот. и 4 дес. 7 сот. и 3 ед.

2. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

6 ☐ 8 < 618 ☐ 57 > 197 576 > 5 ☐ 6

3. Заполни пропуски верными значениями величин.
3 мин. 5 сек. = _____ сек. 620 см = ____ м _____ дм

4. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

МАОУ СОШ №45

40_____ = 4_____ 400_____ = 4_____

5. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

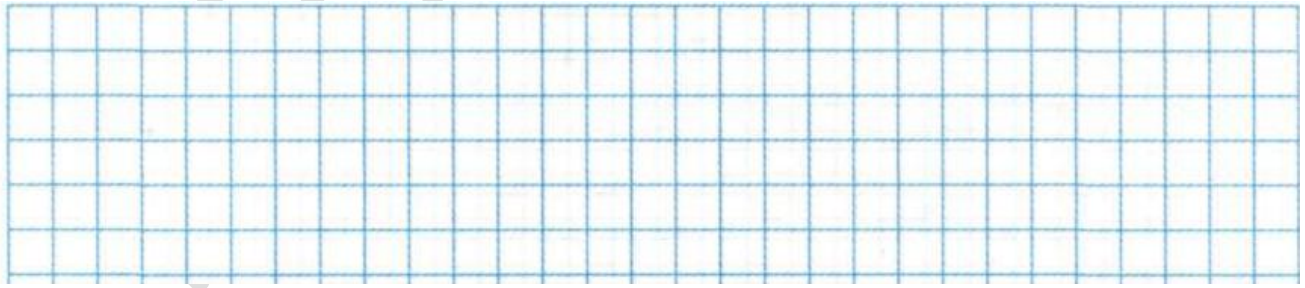
а	Число 770 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
б	При делении на 9, наибольшим остатком может быть только 8	
в	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
г	Число 17 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 170	
д	Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое умножить на частное	
е	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 370, значит второй множитель 73	

6. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

   180 : 20 · 60 – 20 · (270 : 30 + 16 :16) + 480 : 20 =

7. Запиши примеры в столбик и вычисли.

   659 – 331; 429 + 218; 589 + 101; 905 - 128



МБОУ СОШ №45

8. Прочитай задачи. Обозначь (√) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Васи в корзине 9 подберезовиков, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек в корзине?	
б) За 9 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
в) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
г) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
д) Сшили 9 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все костюмы?	

9. Прочитай задачу.

На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1) $18 \cdot 3 = 55$ (т) – помещается в самосвал

2) $18 \cdot 2 =$ _____ (т) – _____

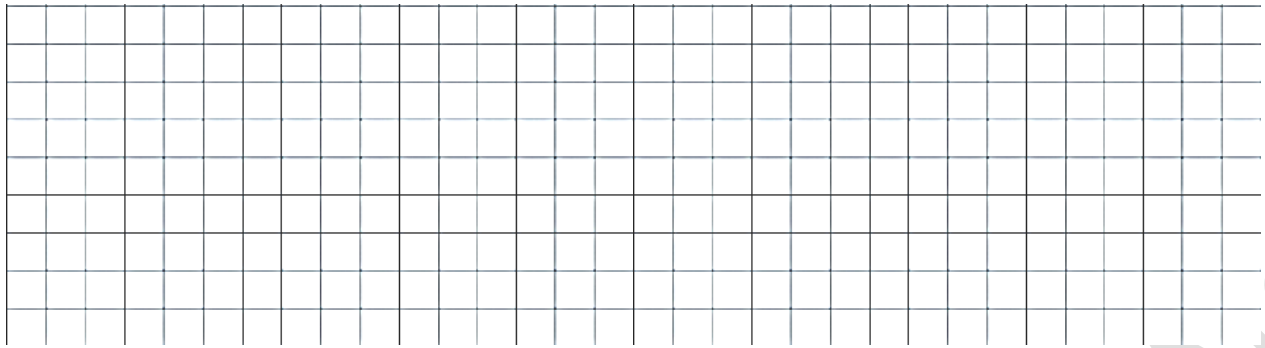
3) ___ + ____ = ____ (т) – _____

4) _____ (к)

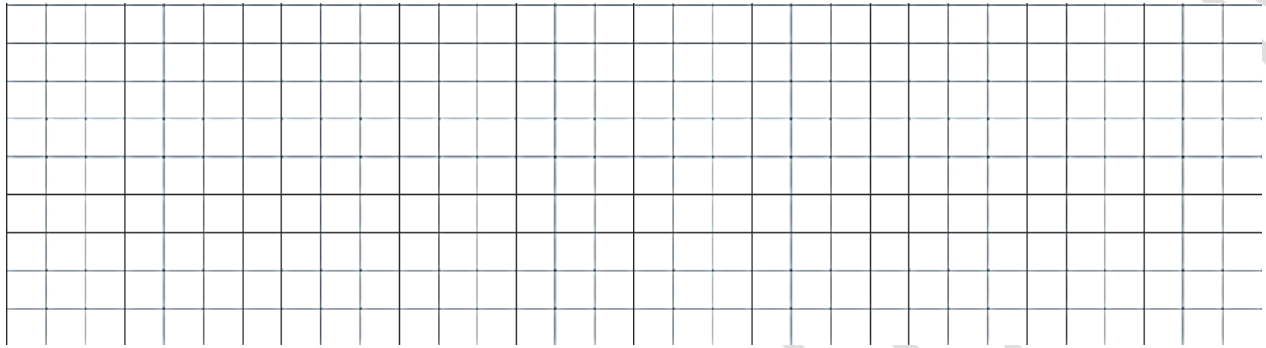
Ответ: _____ карьеров засыпали щебнем.

10. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 4 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления

МАОУ СОШ №45



11. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.



12. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

МАОУ СОШ №45

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ-ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	----------
Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)	---------	--------	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
Челябинский камерный театр	----------	----------	----------	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский Молодежный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

1, 2, 3, 4

в) Свету, ученицу 3 класса, с родителями и сестрой пригласили в «Театр кукол» на спектакль, начало которого в 14-00. В какой день недели, и на какой спектакль пойдет семья Светы? Запиши.

_____

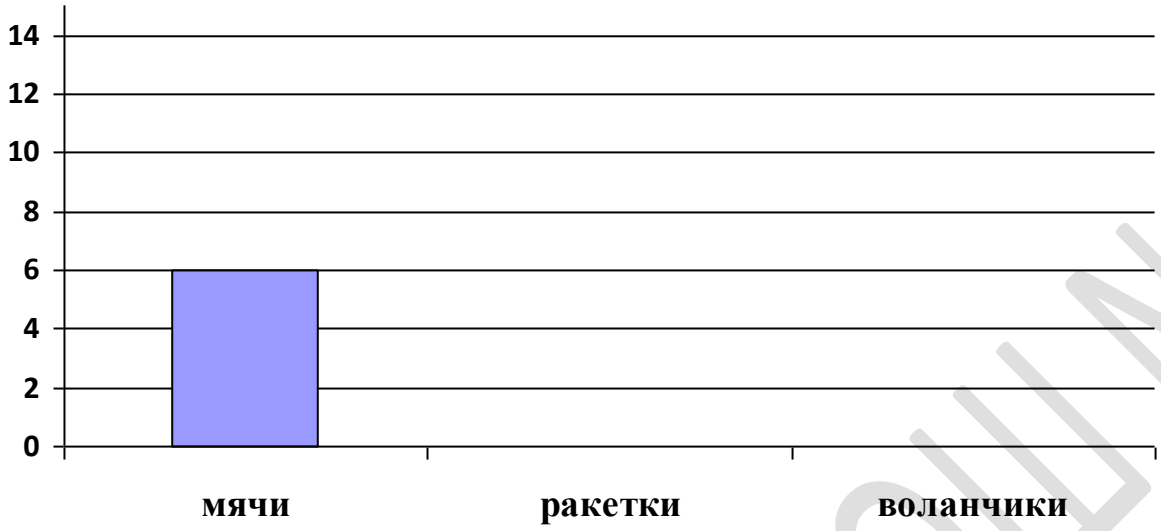
г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в будни до 12 часов. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

13. Для детского лагеря закупили мячи, ракетки и воланчики. На диаграмме показано количество мячей. Известно, что ракеток на 8 больше, чем мячей, а воланчиков в 2 раза меньше, чем ракеток. Построй столбики, длина которых соответствует количеству ракеток и количеству воланчиков .

МАОУ СОШ №45



МАОУ СОШ №45

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Арифметические действия» 2 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Арифметические действия».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Арифметические действия». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-9).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 10-12).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Выполнять устно вычитание однозначных чисел	Б	ВО	2	1
2	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	Б	ВО	2	1

МАОУ СОШ №45

		значение				
3	Арифмети-ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	2	1
4	Арифмети-ческие действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	ВО	2	1
5	Арифмети-ческие действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	Б	КО	6	6
6	Арифмети-ческие действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	Б	ВО	3	2
7	Арифмети-ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	2	1
8	Арифмети-ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	КО	2	1
9	Арифмети-	Выделять неизвестный	Б	МВО	3	3

МАОУ СОШ №45

	ческие действия	компонент арифметического действия и находить его значение				
10*	Арифмети-ческие действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	П	ВО	5	3
11*	Арифмети-ческие действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	П	МВО	5	4
12*	Арифмети-ческие действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	П	ВО	6	3
				Всего:	40	27

МАОУ СОШ №45

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 6 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 5 – 6 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

МАОУ СОШ №45

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

МАОУ СОШ №45

5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять устно вычитание однозначных чисел	9	Правильно найденное значение – 1б/1б
2	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	40	Правильно найденное значение – 1б/1б
3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	43	Правильно найденное значение – 1б/1б
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	40 – (16 + 4)	Правильно найденное выражение – 1б/1б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	> > = < = =	Каждый правильно поставленный знак– 1б/6б
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	1 · 8 0 · 13	Каждое правильно найденное выражение – 1б/2б
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	40	Правильно найденное значение – 1б/1б
8	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	7	Правильно найденное значение – 1б/1б
9	Выделять неизвестный компонент	13 и 6	Каждое правильно

МАОУ СОШ №45

	арифметического действия и находить его значение	14 и 7 12 и 5	найденное выражение – 1б/3б
10*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	7, 6, 5	Правильно найденный ряд чисел – 3б/3б
11*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	16 : … < 3 4 · … = 32	Каждая правильно найденная запись – 2б/4б
12*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	87	Правильный выбор числа – 3б/3б

2 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять устно вычитание однозначных чисел	8	Правильно найденное значение – 1б/1б
2	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	40	Правильно найденное значение – 1б/1б
3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	42	Правильно найденное значение – 1б/1б
4	Вычислять значение числового выражения,	60 – (14 + 3)	Правильно

МАОУ СОШ №45

	содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок		найденное выражение – 1б/1б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	> > = < = =	Каждый правильно поставленный знак– 1б/6б
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	1 · 7 0 · 15	Каждое правильно найденное выражение – 1б/2б
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	30	Правильно найденное значение – 1б/1б
8	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	9	Правильно найденное значение – 1б/1б
9	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	12 и 6 13 и 7 11 и 5	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б
10*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	8, 4, 3	Правильно найденный ряд чисел – 3б/3б
11*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	14 : … < 3 4 · … = 28	Каждая правильно найденная запись – 2б/4б
12*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/*проводить проверку правильности вычислений*	86	Правильный выбор числа – 3б/3б

МАОУ СОШ №45

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 27 балла. В том числе 17 баллов за задания базового уровня и 10 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 11 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	27 – 23	5	Повышенный
85 – 70	22 – 18	4	
69 – 41	17 – 11	3	Базовый
40 – 23	10 – 6	2	Недостаточный
< 23	< 6	1	

МАОУ СОШ №45

1 вариант

8. Подчеркни правильное значение выражения 12 – (8 – 5)

7 8 9

9. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 34? Подчеркни правильный ответ.

28 36 40

10.Какое число надо увеличить на 7, чтобы получить 50. Подчеркни правильный ответ.

57 43 51

11.Подчеркни выражение, в котором первым действием должно быть выполнено сложение.

40 – (16 + 4) 50 – 20 + 7 30 + (57 – 3)

12.Сравни выражения и поставь знаки: **>, <** или **=**

8 · 3 … 8 + 8 + 3 12 · 3 … 12+13

15 · 3 … 3 · 15 0 · 76 … 1 · 76

7 · 8 … 8 · 7 2 · 3 … 2 + 2 + 2

13.Подчеркни все выражения, в которых произведение равно одному из множителей.

МАОУ СОШ №45

9 · 9 1 · 8 0 · 13

14.Подчеркни произведение, если первый множитель 8, а второй 5.

13 3 40

15.Если в трёх одинаковых букетах 21 гвоздиках, то в одном букете … гвоздик.

16.Подчеркни все пары чисел, разность которых равна 7.

13 и 5 16 и 8 13 и 6 14 и 7 12 и 4 12 и 5

17.* Подчеркни, в каком порядке надо вставить числа 6, 7, 5 в равенство

□ + (□ – □) = 8

7, 5, 6 6, 7, 5 7, 6, 5

18.* Подчеркни те записи, которые станут верными, если на месте пропуска записать число 8

16 : … < 3 … · 4 < 30 4 · … = 32

19.* Какое число надо записать в равенство ____ – 30 = 40 + 17

72 87 17

МАОУ СОШ №45

2 вариант

1. Подчеркни правильное значение выражения 11 – (7 – 4)

6 8 7

2. Из какого числа надо вычесть 4, чтобы получить 36? Подчеркни правильный ответ.

32 36 40

3. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 50. Подчеркни правильный ответ.

58 42 51

4. Подчеркни выражение, в котором первым действием должно быть выполнено сложение.

60 – (14 + 3) 70 – 40 + 8 80 + (85 – 9)

5. Сравни выражения и поставь знаки: **>, <** или **=**

9 · 3 … 9 + 9 + 3 16 · 3 … 16 + 13

17 · 4 … 4 · 17 0 · 85 … 1 · 85

6 · 8 … 8 · 6 2 · 4 … 2 + 2 + 2 + 2

6. Подчеркни все выражения, в которых произведение равно одному из множителей.

МАОУ СОШ №45

$7 \cdot 7$ $1 \cdot 7$ $0 \cdot 15$

7. Подчеркни произведение, если первый множитель 6, а второй 5.

11 1 30

8. Если в трёх одинаковых букетах 27 гвоздик, то в одном букете … гвоздик.

9. Подчеркни все пары чисел, разность которых равна 6.

13 и 4 16 и 7 12 и 6 13 и 7 12 и 4 11 и 5

10.* Подчеркни, в каком порядке надо вставить числа 8, 4, 3 в равенство

□ + (□ – □) = 9

8, 4, 3 4, 8, 3 3, 8, 4

11.* Подчеркни те записи, которые станут верными, если на месте пропуска записать число 7

14 : … < 3 … · 4 < 20 4 · … = 28

12.* Какое число надо записать в равенство ___ – 50 = 20 + 16

68 86 78

МАОУ СОШ №45

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Работа с информацией» 3 класс

7. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Работа с информацией».

8. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-10).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 11-13).

В работу включены задания разного типа: с развёрнутым ответом (РО), с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), с установлением соответствия (УС).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Работа с	Читать несложные готовые	Б	МВО	3	3

МАОУ СОШ №45

	информа-цией	таблицы				
2	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые таблицы	Б	ВО	2	1
3	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые таблицы	Б	КО	3	1
4	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые таблицы	Б	ВО	2	1
5	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые таблицы	Б	КО	3	2
6	Работа с информа-цией	Заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	4	4
7	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые таблицы	Б	ВО	1	1
8	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые таблицы	Б	КО	2	1
9	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые таблицы	Б	ВО	2	1
10	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые таблицы	Б	ВО	2	1
11*	Работа с информа-цией	Заполнять несложные готовые таблицы / *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблицы*	П	УС	4	4
12*	Работа с	Читать несложные готовые	П	РО	6	4

МАОУ СОШ №45

	информа-цией	таблицы / *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц*				
13*	Работа с информа-цией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы / *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму*	П	УС	6	6
Всего:					40	30

МАОУ СОШ №45

9. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 4 – 5 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

МАОУ СОШ №45

10.Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку, цветные карандаши, ластик и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши своё решение или свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных, установи соответствие.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

МАОУ СОШ №45

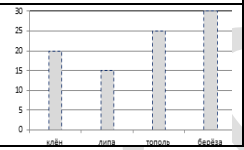
11.Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме

1 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать несложные готовые таблицы	«Муха-Цокотуха» «Гусёнок» «Машенька и медведь»	Каждое правильно указанное название– 1б/3б
2	Читать несложные готовые таблицы	8	Правильно указанное количество – 1б/1б
3	Читать несложные готовые таблицы	«Гусёнок»	Правильно записанный ответ – 1б/1б
4	Читать несложные готовые таблицы	неверно	Правильно указанный ответ– 1б/1б
5	Читать несложные готовые таблицы	380	Правильно записанный ответ – 1б/1б
6	Заполнять несложные готовые таблицы	90 10 60 56	Каждый правильно записанный ответ – 1б/4б
7	Читать несложные готовые таблицы	верно	Правильно указанный ответ– 1б/1б
8	Читать несложные готовые таблицы	330	Правильно указанный ответ– 1б/1б
9	Читать несложные готовые таблицы	верно	Правильно указанный ответ– 1б/1б
10	Читать несложные готовые таблицы	на 40	Правильно указанный

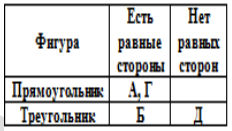
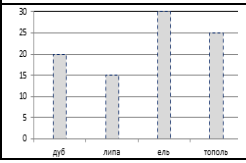
МАОУ СОШ №45

			ответ– 1б/1б
11*	Заполнять несложные готовые таблицы / *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблицы*	<table><tr><th>Фигура</th><th>Есть углы</th><th>Нет углов</th></tr><tr><td>Прямоугольник</td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>Круг</td><td></td><td>Б</td></tr><tr><td>Треугольник</td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>Овал</td><td></td><td>Г</td></tr></table>	Каждое правильно установленное соответствие – 1б/4б
12*	Читать несложные готовые таблицы / *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц*	3 см 3 см Начерченный прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см, начерченный прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см	Правильно заполненный пропуск – 1б. Правильно начерченная фигура– 1б/4б
13*	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы / *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму*		Каждое правильно установленное соответствие – 2б/6б

2 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать несложные готовые таблицы	«Кукольные университеты» «Муха-Цокотуха» «Терем-теремок»	Каждое правильно указанное название– 1б/3б
2	Читать несложные готовые таблицы	8	Правильно указанное количество – 1б/1б

МАОУ СОШ №45

3	Читать несложные готовые таблицы	«Муха-Цокотуха»	Правильно записанный ответ – 1б/1б
4	Читать несложные готовые таблицы	верно	Правильно указанный ответ– 1б/1б
5	Читать несложные готовые таблицы	380	Правильно записанный ответ – 1б/1б
6	Заполнять несложные готовые таблицы	60 10 80 45	Каждый правильно записанный ответ – 1б/4б
7	Читать несложные готовые таблицы	неверно	Правильно указанный ответ– 1б/1б
8	Читать несложные готовые таблицы	550	Правильно указанный ответ– 1б/1б
9	Читать несложные готовые таблицы	верно	Правильно указанный ответ– 1б/1б
10	Читать несложные готовые таблицы	на 110	Правильно указанный ответ– 1б/1б
11*	Заполнять несложные готовые таблицы / *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблицы*		Каждое правильно установленное соответствие – 1б/4б
12*	Читать несложные готовые таблицы / *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц*	5 см 4 см Начерченный прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см, начерченный прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см	Правильно заполненный пропуск – 1б. Правильно начерченная фигура– 1б/4б
13*	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы / *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму*		Каждое правильно установленное соответствие – 2б/6б

МАОУ СОШ №45

12.Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 30 баллов. В том числе 16 баллов за задания базового уровня и 14баллов за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	30 – 26	5	Повышенный
85 – 50	25 – 17	4	
49 – 33	16 – 10	3	Базовый
32 – 17	9 – 5	2	Недостаточный
< 17	< 5	1	

МАОУ СОШ №45

_____

1 вариант

Внимательно изучи содержание афиши в выходные дни «Театра кукол» г. Челябинска на ноябрь и ответь на вопросы.

Дата	Название спектакля	Рекомендуемый возраст зрителя
5 ноября	«Терем-теремок»	от 5 лет
6 ноября	«По-щучьему велению»	от 5 лет
12 ноября	«Муха-цокотуха»	с 4 лет
13 ноября	«Волшебная шляпа или здра…»	от 5 лет
19 ноября	«Бармалей против Айболита»	от 5 лет
20 ноября	«Гусёнок»	с 2 лет
26 ноября	«Кукольные университеты»	с 4 лет
27 ноября	«Машенька и медведь»	с 3 лет

1. Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» г. Челябинска?

«Муха-цокотуха» «Гусёнок» «Золотой ключик»

«Кошкин дом» «Машенька и медведь»

2. Сколько разных спектаклей покажет в ноябре «Театр кукол»?

8 7 6

3. 20 ноября Максим, ученик 3 класса, с родителями и трёхлетним братом Мишей пришли на спектакль. Какой спектакль увидела семья?

Мой ответ: _____.

МАОУ СОШ №45

4. Верно ли утверждение, что спектакль «Бармалей против Айболита» предназначен для детей с 2 лет?

верно неверно

5. Рассмотри таблицу цен на билеты «Театра кукол» и укажи, какова стоимость билетов для семьи Максима.

Возраст	**Цена билета**
до 5 лет	Бесплатно
от 5 до 12 лет	80 рублей
от 12 лет и старше	150 рублей

Мой ответ: _____ рублей.

6. Заполни пропуски.

Множитель	60		24
Множитель	2	6	
Произведение	120	540	240

Делимое	60	360	
Делитель	30		7
Частное	2	6	8

Рассмотри таблицу покупок Игоря. Ответь на вопросы, приведённые ниже.

Продукт	Цена	Количество	Стоимость
Сахар	50 руб.	1 кг	50 руб.
Мука	20 руб.	3 кг	60 руб.
Рис	60 руб.	2 кг	120 руб.

МАОУ СОШ №45

7. Верно ли, что Игорь купил 3 кг муки?

верно неверно

8. Сколько стоит вся покупка?

Мой ответ: _____ руб.

9. Верно ли, что 1 кг сахара дороже 1 кг муки?

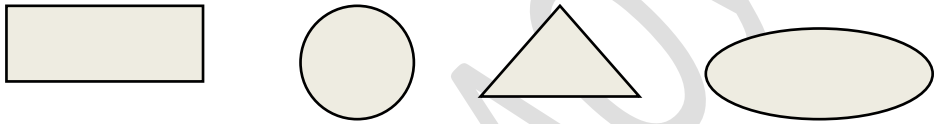
верно веверно

10. На сколько рублей килограмм риса дороже килограмма муки? Подчеркни правильный ответ.

на 30 руб. на 40 руб. на 60 руб.

11.* Рассмотри фигуры. Запиши буквы, которыми обозначены фигуры, в соответствующие клетки таблицы.

А Б В Г

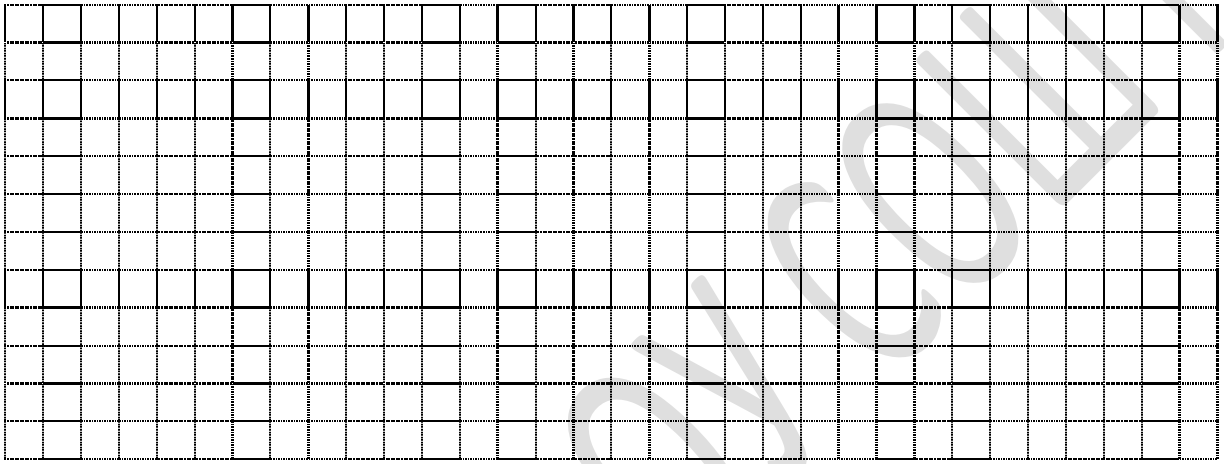


Фигура	Есть углы	Нет углов
Прямоугольник		
Круг		
Треугольник		
Овал		

МАОУ СОШ №45

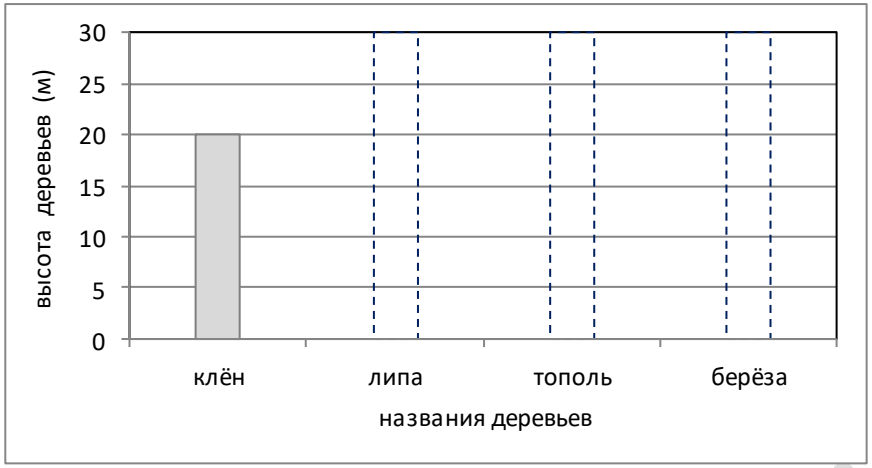
12. * Рассмотри таблицу, заполни таблицу, начерти заданные фигуры.

название	Длина одной стороны	Длина второй стороны
Прямоугольник	4 см	на 1 см короче _____ см
Прямоугольник	6 см, в 2 раза длиннее	_____ см



13.* На главном проспекте г. Челябинска есть одно из любимых мест для прогулок жителей – аллея, которая с любовью создана жителями города. Здесь можно встретить много разных деревьев: берёзу, липу, ель, клён, тополь и дуб. Высота берёзы – 20 м, липы – 15 м, ели – 30 м, клёна – 20 м, тополя – 25 м, дуба – 20 м. Покажи на диаграмме высоту указанных деревьев. Сначала обведи по контуру ту часть столбика, которая соответствует высоте дерева, а потом раскрась её.

МАОУ СОШ №45



2 вариант

Внимательно изучи содержание афиши в выходные дни «Театра кукол» г. Челябинска на ноябрь и ответь на вопросы.

Дата	Название спектакля	Рекомендуемый возраст зрителя
5 ноября	«Терем-теремок»	от 5 лет
6 ноября	«По-щучьему велению»	от 5 лет
12 ноября	«Муха-цокотуха»	с 4 лет
13 ноября	«Волшебная шляпа или здра…»	от 5 лет
19 ноября	«Бармалей против Айболита»	от 5 лет
20 ноября	«Гусёнок»	с 2 лет
26 ноября	«Кукольные университеты»	с 4 лет
27 ноября	«Машенька и медведь»	с 3 лет

1. Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» г. Челябинска?

«Кукольные университеты» «Муха-цокотуха» «Репка»

МАОУ СОШ №45

«Три медведя» «Терем-теремок»

2. Сколько разных спектаклей покажет в ноябре «Театр кукол»?

6 8 7

3. 12 ноября Оля, ученица 3 класса, с родителями и четырёхлетней сестрёнкой Олесей пришли на спектакль. Какой спектакль увидела семья?
Мой ответ: _____.

4. Верно ли утверждение, что спектакль «По-щучьему велению» предназначен для детей с 5 лет?

верно неверно

5. Рассмотри таблицу цен на билеты «Театра кукол» и укажи, какова стоимость билетов для семьи Оли.

Возраст	**Цена билета**
до 5 лет	Бесплатно
от 5 до 12 лет	80 рублей
от 12 лет и старше	150 рублей

Мой ответ: _____ рублей.

6. Заполни пропуски.

Множитель	40		36
Множитель	2	7	
Произведение	80	420	360

Делимое	80	560	
Делитель	40		5
Частное	2	7	9

МАОУ СОШ №45

Рассмотри таблицу покупок Алёны. Ответь на вопросы, приведённые ниже.

Материал	Цена	Количество	Стоимость
Ситец	150 руб.	3 м	450 руб.
Лента	40 руб.	2 м	80 руб.
Нитки	20 руб.	1 катушка	20 руб.

7. Верно ли, что Алёна купил 3 м ленты?

верно неверно

8. Сколько стоит вся покупка?

Мой ответ: _____ руб.

9. Верно ли, что 1 м ленты дороже 1 катушки ниток?

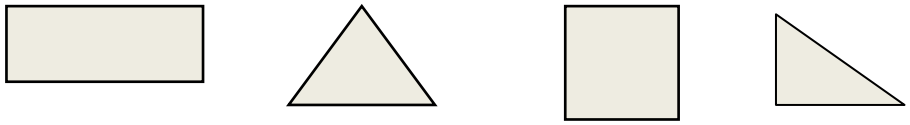
верно неверно

10. На сколько рублей метр ситца дороже метра ленты? Подчеркни правильный ответ.

на 20 руб. на 110 руб. на 130 руб.

11.* Рассмотри фигуры. Запиши буквы, которыми обозначены фигуры, в соответствующие клетки таблицы.

А Б Г Д

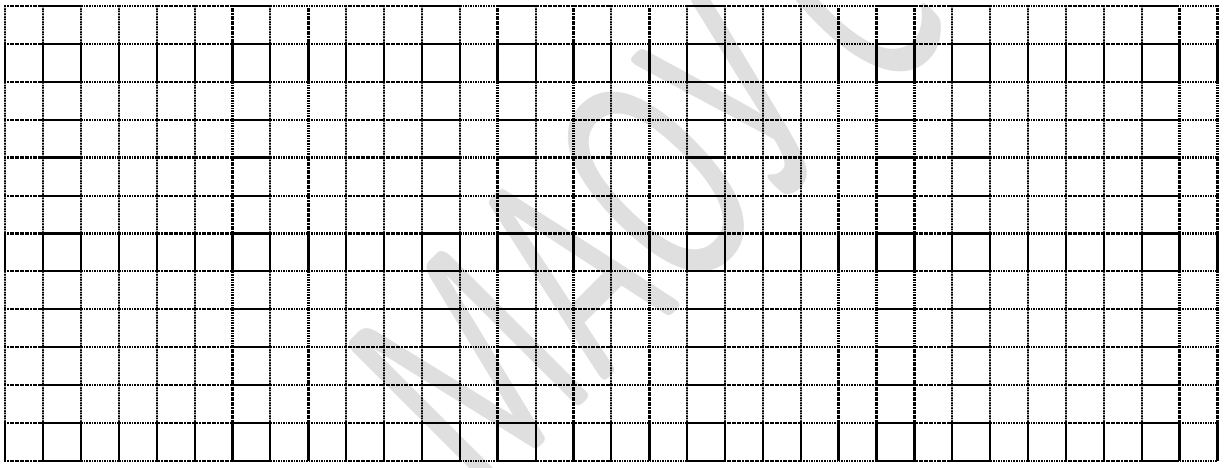


МАОУ СОШ №45

Фигура	Есть равные стороны	Нет равных сторон
Прямоугольник		
Треугольник		

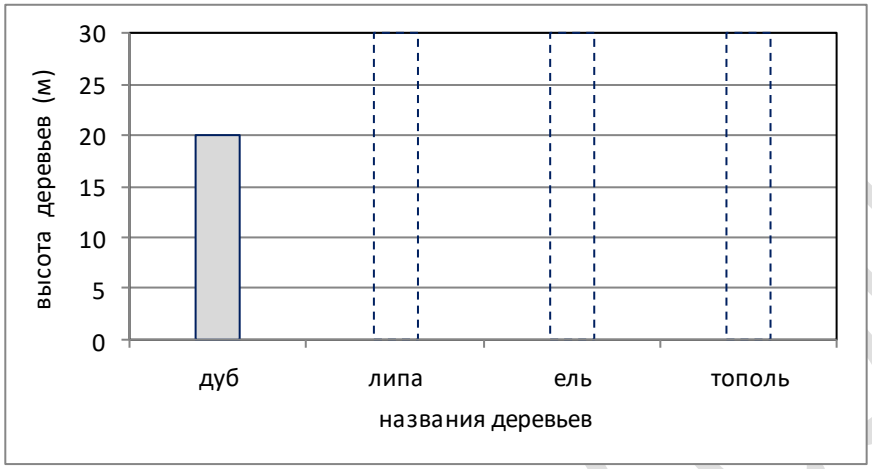
12. * Рассмотри таблицу, заполни таблицу, начерти заданные фигуры.

название	Длина одной стороны	Длина второй стороны
Прямоугольник	2 см	на 3 см длиннее _____ см
Прямоугольник	8 см, в 2 раза длиннее	_____ см



МАОУ СОШ №45

13.* На главном проспекте г. Челябинска есть одно из любимых мест для прогулок жителей – аллея, которая с любовью создана жителями города. Здесь можно встретить много разных деревьев: берёзу, липу, ель, клён, тополь и дуб. Высота берёзы – 20 м, липы – 15 м, ели – 30 м, клёна – 20 м, тополя – 25 м, дуба – 20 м. Покажи на диаграмме высоту указанных деревьев. Сначала обведи по контуру ту часть столбика, которая соответствует высоте дерева, а потом раскрась её.



МАОУ СОШ №45

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Геометрические величины» 4 класс

13. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Геометрические величины».

14.План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Геометрические величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-13).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 14-18).

В работу включены задания разного типа: с развёрнутым ответом (РО), с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), с установлением соответствия (УС).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Геометрические величины	Измерять длину отрезка	Б	ВО	1	1
2	Геометрические величины	Вычислять периметр, площадь квадрата, прямоугольника	Б	УС	2	4

МАОУ СОШ №45

3	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр прямоугольника	Б	ВО	2	2
4	Геометри-ческие величины	Вычислять площадь прямоугольника	Б	ВО	2	2
5	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр прямоугольника	Б	ВО	2	2
6	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр прямоугольника	Б	ВО	1	1
7	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр многоугольника	Б	ВО	1	1
8	Геометри-ческие величины	Вычислять площадь квадрата	Б	ВО	1	1
9	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр прямоугольника	Б	КО	1	1
10	Геометри-ческие величины	Вычислять площадь прямоугольника	Б	КО	1	2
11	Геометри-ческие величины	Вычислять площадь прямоугольника	Б	МВО	3	4
12	Геометри-ческие величины	Вычислять площадь квадрата	Б	РО	1	1
13	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр прямоугольника	Б	КО	2	3
14	Геометри-	Вычислять площадь	Б	ВО	1	1

МАОУ СОШ №45

	ческие величины	прямоугольника				
15*	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр прямоугольника, оценивать размеры геометрических объектов	П	КО	5	4
16*	Геометри-ческие величины	Вычислять площадь прямоугольника	П	РО	5	3
17*	Геометри-ческие величины	Вычислять площадь прямоугольника, оценивать размеры геометрических объектов	П	КО	5	4
18*	Геометри-ческие величины	Вычислять периметр прямоугольника, оценивать размеры геометрических объектов	П	КО	4	3
Всего:					40	40

МАОУ СОШ №45

15.Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 4 – 5 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

МАОУ СОШ №45

16.Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку, цветные карандаши, ластик и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши своё решение или свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных, установи соответствие.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

МАОУ СОШ №45

17.Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме

1 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Измерять длину отрезка	б)	Правильно указанная буква ответа – 1б/1б
2	Вычислять периметр, площадь квадрата, прямоугольника	$P_{квадрата}$ — $a \cdot b$; $S_{прямоугольника}$ — $a \cdot 4$; $S_{квадрата}$ — $(a + b) \cdot 2$; $P_{прямоугольника}$ — $a \cdot a$	Каждое правильно соотнесение – 1б/4б
3	Вычислять периметр прямоугольника	24 см	Правильно найденное значение – 2б/2б
4	Вычислять площадь прямоугольника	1000 $мм^2$	Правильно найденное значение – 2б/2б
5	Вычислять периметр прямоугольника	76 см	Правильно найденное значение – 2б/2б
6	Вычислять периметр прямоугольника	$(60 + 30) \cdot 2$	Правильно выбранное выражение – 1б/1б
7	Вычислять периметр многоугольника	12 см	Правильно найденное значение – 1б/1б
8	Вычислять площадь квадрата	6 см	Правильно найденное значение

МАОУ СОШ №45

			– 1б/1б
9	Вычислять периметр прямоугольника	периметр	Правильно вставленное слово – 1б/1б
10	Вычислять площадь прямоугольника	24 $дм^2$	Правильно найденное значение – 1б, правильно указанное наименование – 1б/2б
11	Вычислять площадь прямоугольника		Каждый правильно выбранный прямоугольник– 2б/4б
12	Вычислять площадь квадрата	40 · 40	Правильно составленное выражение – 1б/1б
13	Вычислять периметр прямоугольника	24 см	Правильно найденное значение – 2б, правильно указанное наименование – 1б/3б
14	Вычислять площадь прямоугольника	1 800 : 100	Правильно выбранное выражение – 1б/1б
15*	Вычислять периметр прямоугольника, оценивать размеры геометрических объектов /*проводить проверку правильности вычислений*	уменьшится 20	Правильный выбор слова - 2б, числа – 2б/4б
16*	Вычислять площадь прямоугольника */вычислять площадь прямоугольного треугольника*	4 · 3 : 2	Правильно составленное выражение – 3б/3б
17*	Вычислять площадь прямоугольника,	66	Правильно

МАОУ СОШ №45

	оценивать размеры геометрических объектов /*проводить проверку правильности вычислений*		найденное значение – 4б/4б
18*	Вычислять периметр прямоугольника, оценивать размеры геометрических объектов /*проводить проверку правильности вычислений*	200	Правильно найденное значение – 3б/3б

МАОУ СОШ №45

2 вариант

№ зада -ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Измерять длину отрезка	в)	Правильно указанная буква ответа – 1б/1б
2	Вычислять периметр, площадь квадрата, прямоугольника	$P_{прямоугольника}$ — $a \cdot a$ $S_{прямоугольника}$ — $a \cdot 4$ $P_{квадрата}$ — $a \cdot b$ $S_{квадрата}$ — $(a + b) \cdot 2$	Каждое правильно соотнесение – 1б/4б
3	Вычислять периметр прямоугольника	30 см	Правильно найденное значение – 2б/2б
4	Вычислять площадь прямоугольника	1 200 мм^2	Правильно найденное значение – 2б/2б
5	Вычислять периметр прямоугольника	84 см	Правильно найденное значение – 2б/2б
6	Вычислять периметр прямоугольника	$(80 + 20) \cdot 2$	Правильно выбранное выражение – 1б/1б
7	Вычислять периметр многоугольника	6 см	Правильно найденное значение – 1б/1б
8	Вычислять площадь квадрата	7 см	Правильно найденное значение – 1б/1б
9	Вычислять периметр прямоугольника	периметр	Правильно вставленное слово – 1б/1б
10	Вычислять площадь прямоугольника	63 дм^2	Правильно

МАОУ СОШ №45

			найденное значение – 1б, правильно указанное наименование – 1б/2б
11	Вычислять площадь прямоугольника		Каждый правильно выбранный прямоугольник– 2б/4б
12	Вычислять площадь квадрата	50 · 50	Правильно составленное выражение – 1б/1б
13	Вычислять периметр прямоугольника	22 см	Правильно найденное значение – 2б, правильно указанное наименование – 1б/3б
14	Вычислять площадь прямоугольника	1 700 : 100	Правильно выбранное выражение – 1б/1б
15*	Вычислять периметр прямоугольника, оценивать размеры геометрических объектов /*проводить проверку правильности вычислений*	уменьшится 1б	Правильный выбор слова - 2б, числа – 2б/4б
16*	Вычислять площадь прямоугольника */вычислять площадь прямоугольного треугольника*	4 · 3 : 2	Правильно составленное выражение – 3б/3б
17*	Вычислять площадь прямоугольника, оценивать размеры геометрических объектов /*проводить проверку правильности вычислений*	80	Правильно найденное значение – 4б/4б
18*	Вычислять периметр прямоугольника, оценивать размеры геометрических	200	Правильно найденное значение

МАОУ СОШ №45

	объектов /*проводить проверку правильности вычислений*		– 3б/3б

МАОУ СОШ №45

18.Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 40 балла. В том числе 26 баллов за задания базового уровня и 14 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 17 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	40 – 35	5	Повышенный
85 – 70	34 – 27	4	
69 – 41	26 – 17	3	Базовый
40 – 23	16 – 9	2	Недостаточный
< 23	< 9	1	

МАОУ СОШ №45

1 вариант

14. Укажи букву прямоугольника, у которого длина 3 см, а ширина на 2 см меньше.

а) б) в)

15. Соедини величину с соответствующей формулой.

$P_{\text{квадрата}}$	$a \cdot b$
$S_{\text{прямоугольника}}$	$a \cdot 4$
$S_{\text{квадрата}}$	$(a + b) \cdot 2$
$P_{\text{прямоугольника}}$	$a \cdot a$

16. Длина прямоугольника 8 см, а ширина в 2 раза короче. Чему равен периметр прямоугольника? Подчеркни правильный ответ.

23 см 20 см 12 см

17. Найди площадь данного прямоугольника, вырази её значение в квадратных миллиметрах.

МАОУ СОШ №45

100 мм^2 1000 мм^2 10 000 мм^2

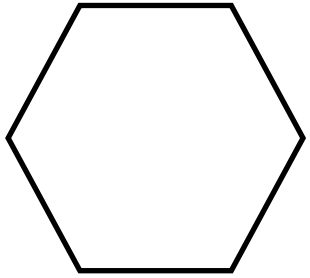
18.Найди периметр прямоугольника, у которого длина 20 см, а ширина на 2 см короче. Подчеркни ответ.

44 см 76 см 40 см

19.Выбери выражение, которое поможет вычислить периметр земельного участка прямоугольной формы со сторонами 30 м и 60 м.

(60 + 30) · 2 60 · 30 60 : 30

20.Найди периметр данной фигуры.



12 см 10 см 12 см^2

21.Укажи длину стороны квадрата, периметр которого равен 24 см.

6 см 5 см 12 см

22.Вставь пропущенное слово.

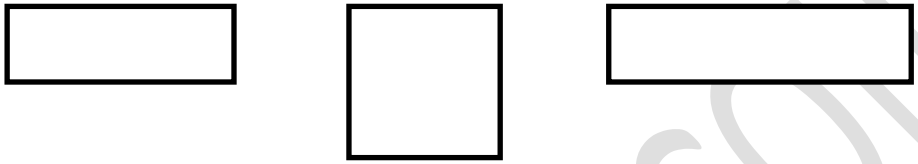
МАОУ СОШ №45

Если длины сторон прямоугольника 26 см и 13 см, то его

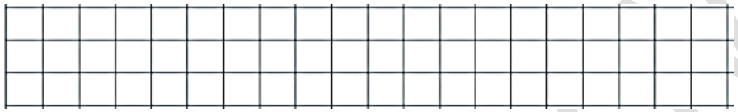
_____ можно вычислить так: (26 + 13) · 2 = 78 (см)

23. Площадь прямоугольника со сторонами 3дм и 8 дм равна _____.

24. Раскрась карандашом одного цвета фигуры, у которых площадь одинаковая.



25. Запиши выражение, которое поможет вычислить площадь квадрата со стороной 40 м.



26. Заполни пропуск.

Если площадь прямоугольника 32 $см^2$, а длина одной его стороны 8 см, то периметр такого прямоугольника равен _____ .

27. Площадь участка земли прямоугольной формы 1 800 $м^2$. Длина этого участка 100 м. Подчеркни выражение, которое поможет найти ширину этого участка.

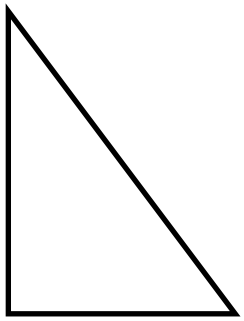
1 800 – 100 1 800 : 100 1 800 · 100 1 800 + 100

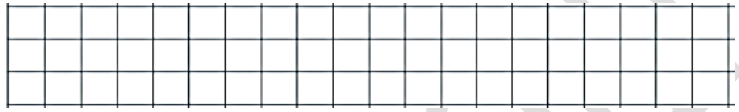
МАОУ СОШ №45

28.* Если одну сторону прямоугольника уменьшить на 7 см, а другую уменьшить на 3 см, как изменится его периметр?

Мой ответ: периметр прямоугольника _____ на _____ см.

29.* Запиши выражение, которое поможет вычислить площадь треугольника.





30.* На клумбе прямоугольной формы со сторонами 12 м и 7 м создали два участка с садом камней квадратной формы со стороной 3 м. Какова площадь участка засаженного цветами?

Мой ответ: _____$см^2$.

31.* В Челябинске есть несколько оздоровительных комплексов с бассейнами. Бассейн Южно-Уральского Государственного Университета имеет прямоугольную форму длиной 50 м и шириной 25 м. А бассейн «Ариант» имеет такую же форму, но с размерами 50 м и 21 м. На сколько квадратных метров площадь бассейна «Ариант» меньше площади бассейна Южно-Уральского Государственного Университета?

Мой ответ: на ____ м.

МАОУ СОШ №45

МАОУ СОШ №45

2 вариант

1. Укажи букву прямоугольника, у которого длина 3 см, а ширина на 1 см меньше.

а) б) в)

2. Соедини величину с соответствующей формулой.

$P_{\text{прямоугольника}}$	$a \cdot a$
$S_{\text{прямоугольника}}$	$a \cdot 4$
$P_{\text{квадрата}}$	$a \cdot b$
$S_{\text{квадрата}}$	$(a + b) \cdot 2$

3. Длина прямоугольника 10 см, а ширина в 2 раза короче. Чему равен периметр прямоугольника? Подчеркни правильный ответ.

28 см 30 см 36 см

МАОУ СОШ №45

4. Найди площадь данного прямоугольника, вырази её значение в квадратных миллиметрах.

120 мм^2 1 200 мм^2 12 000 мм^2

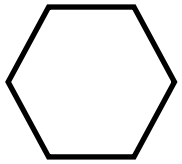
5. Найди периметр прямоугольника, у которого длина 22 см, а ширина на 2 см короче. Подчеркни ответ.

84 см 48 см 92 см

6. Выбери выражение, которое поможет вычислить периметр земельного участка прямоугольной формы со сторонами 80 м и 20 м.

(80 + 20) · 2 80 · 20 80 : 20

19.Найди периметр данной фигуры.



5 см 6 см 6 см^2

20.Укажи длину стороны квадрата, периметр которого равен 28 см.

МАОУ СОШ №45

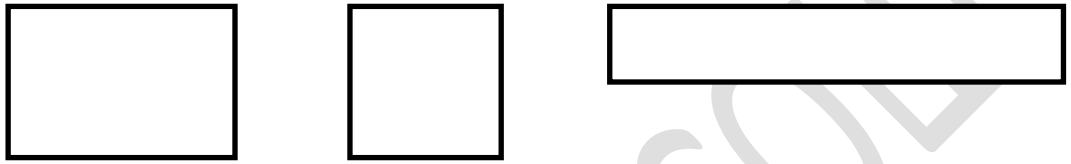
7 см 6 см 14 см

21. Вставь пропущенное слово.

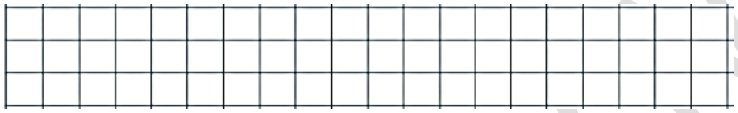
Если длины сторон прямоугольника 27 см и 12 см, то его _____ можно вычислить так: (27 + 12) · 2 = 78 (см)

22. Площадь прямоугольника со сторонами 4дм и 9 дм равна _____.

23. Раскрась карандашом одного цвета фигуры, у которых площадь одинаковая.



24. Запиши выражение, которое поможет вычислить площадь квадрата со стороной 50 м.



25. Заполни пропуск.

Если площадь прямоугольника 24 $см^2$, а длина одной его стороны 8 см, то

периметр такого прямоугольника равен _____ .

26. Площадь участка земли прямоугольной формы 1 700 $м^2$. Длина этого участка 100 м. Подчеркни выражение, которое поможет найти ширину этого участка.

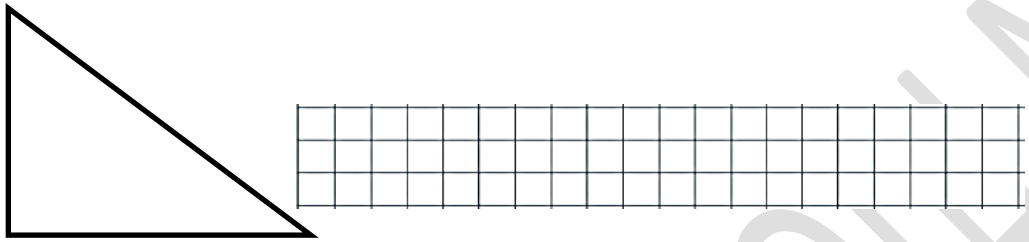
МАОУ СОШ №45

1 700 – 100 1 700 : 100 1 700 · 100 1 700 + 100

27.* Если одну сторону прямоугольника уменьшить на 6 см, а другую уменьшить на 2 см, как изменится его периметр?

Мой ответ: периметр прямоугольника _____ на _____ см.

28.* Запиши выражение, которое поможет вычислить площадь треугольника.



29.* На клумбе прямоугольной формы со сторонами 11 м и 8 м создали два участка с садом камней квадратной формы со стороной 2 м. Какова площадь участка засаженного цветами?

Мой ответ: _____$см^2$.

30.* В Челябинске есть несколько оздоровительных комплексов с бассейнами. Бассейн Южно-Уральского Государственного Университета имеет прямоугольную форму длиной 50 м и шириной 25 м. А бассейн «Ариант» имеет такую же форму, но с размерами 50 м и 21 м. На сколько квадратных метров площадь бассейна Южно-Уральского Государственного Университета больше площади бассейна «Ариант»?

Мой ответ: на _____ м.

МАОУ СОШ №45