

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

**Рабочая программа
по учебному предмету «История»**

Среднее общее образование
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Фомина Светлана Александровна,
учитель истории и обществознания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии и на основании с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в 10-11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе. Рабочая программа составлена на 138 часов с учетом общего количества учебных недель установленной образовательной программой МАОУ СОШ № 45. Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Загладин Н.В. Всеобщая история: конец XIX – начало XXI век: учеб. для 11 кл. общеобразов. учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014; Загладин Н.В. История России XX – начало XXI века /Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

Общая характеристика учебного предмета, форм и средств организации учебной деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, что непосредственным образом влияет на выбор форм, методов и средств организации учебной деятельности обучающихся. Уроки истории проходят в различных видах и формах: лекция, практическое занятие, киноурок, экскурсия, урок-дискуссия, урок- деловая игра, урок –фантазии, урок-размышление, урок-презентация. Использование различных форм организации учебной деятельности по истории, на которых акцент активной деятельности переносится с учителя на ученика способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. Такие умения адекватно развиваются на уроках-дискуссиях, уроках-деловых играх, когда при выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Выполнение практических заданий на практических занятиях с групповой формой организации учебной деятельности строится с учетом индивидуальных психических особенностей (на основе психологических диагностик функциональной выраженности доминирования полушарий головного мозга и проч.)

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы .

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Такие навыки хорошо прослеживаются на уроках с командной организацией работы, причем очень важно не только выполнить командное задание, но и провести самоанализ деятельности, а также оценить работу других участников игры, сравнить обе оценки.

Обучение истории реализуется на основе форм, методов и средств деятельностного и личностно ориентированного подходов: овладения учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Изучение истории в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Изучение истории направлено на решение **следующих задач:**

- Воспитательная - воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
- Развивающая - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- Теоретическая - освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- Практическая - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- Методологическая - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Преемственность, профориентация, логические связи с другими предметами

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования

учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Большое внимание уделяется на уроках истории проведению логических связей с другими предметами. В первую очередь с обществознанием. Исторические события не могут происходить вне общества, а потому для понимания причинно-следственных связей важно понимать и знать закономерности развития общества. Важные знания о человеке и обществе, конкретные факты, характеризующие те или иные исторические события также подчеркиваются из курсов биологии, химии, физики, основ безопасности и жизнедеятельности. Отдельные вопросы развития культуры России и стран зарубежья мы заимствуем из курсов мировой и художественной культура, музыка.

Важным с точки зрения понимания закономерностей исторического развития общества является формулирование примеров, проведение аналогий с учетом профессиональной направленности учащихся.

Основные содержательные линии рабочей программы по истории в 10-11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». При этом, основываясь на логику и формат подачи материалов при сдаче экзамена в форме ЕГЭ, отдельно часы на изучение Всемирной истории мы не выделяем, вопросы Всемирной истории изучаются интегрировано в темах по истории России, соответственно в контексте изучения событий, фактов родной истории. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Итоговая оценка по окончании 10 и 11 класса выставляется путем подсчета среднего арифметического от всех накопленных оценок, решающее значение на итоговую оценку имеет результат выполнения итоговой контрольной работы за курс.

3. Содержание учебного предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 ч.) (Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников).

История как наука История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества *Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья *Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.* Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья.

Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе*. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь*. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества*. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии*. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в

католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств*. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации*. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира*. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация*. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества*. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология

Просвещения. *Конституционализм*. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу*. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. *Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв*. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений*. Эволюция коммунистического движения на Западе

де. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире

после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч) Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные сою-

зы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества*

Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр

развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России

во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патри-

архальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых*

переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной

идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий*

октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские

отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины

неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и

политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых

интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. __

3. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Предполагае- мая дата	Форма организации учеб- ных занятий	Реализация национальных, регио- нальных и этнокультурных особен- ностей
1.	Введение в историю мира и России Первобытная эпоха.	1	3-7.09.	Изучение нового материала	
2	Античная эпоха в истории человечества Особенности развития России	1	3-7.09.	Изучение нового материала	
3	Славяне в 5-7 веках	1	6-11.09	Комбинированный	
4	Славяне в 5-7 веках	1	6-11.09	Комбинированный	
5	Религия древних славян	1	13.09.	Изучение нового материала	Памятники первобытной эпохи на Урале.
6	Предпосылки образования государств древнего мира	1	18.09	Изучение нового материала	
7	Появление государства у славян	1	20.09	Изучение нового материала	Урал на карте мира
8	Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава	1	25.09	Комбинированный	
9	Первые русские князья	1	27.09	Комбинированный	
10	Русь во времена князя Владимира	1	02.10	Комбинированный	
11	Владимир Святославович	1	04.10	Комбинированный	
12	Правление Ярослава Мудрого	1	09.10	Изучение нового материала	
13	Правление Владимира Мономаха	1	11.10	Изучение нового материала	
14	Правление Владимира Мономаха	1	16.10	Комбинированный	
15	Политическая раздробленность	1	18.10	Изучение нового материала	
16	Политическая раздробленность	1	23.10	Комбинированный	
17	Контрольная работа	1	25.10	Проверка знаний	
18	Культура Руси 10-13 века	1	06.11	Комбинированный	
19	Русь от Олега до раздробленности	1	08.11	Комбинированный	

20	Татаро-монгольское нашествие. Вторжение крестоносцев	1	13.11	Комбинированный	
21	Начало объединения земель	1	15.11	Изучение нового материала	
22	Иван 3. Образование единого государства	1	20.11	Изучение нового материала	
23	Начало правление Ивана Грозного	1	22.11	Комбинированный	
24	Второй этап царствования	1	27.11	Комбинированный	
25	Конец династии Рюриковичей. Смутное время	1	29.11	Комбинированный	
26	Первые Романовы	1	04.12	Комбинированный	Открытие Урала
27	Абсолютизм в Европе	1	06.12	Изучение нового материала	
28	Контрольная работа	1	11.12	Проверка знаний	
29	Церковь и государство	1	13.12	Изучение нового материала	
30	Экономическое развитие и сословия в России в 17 веке	1	18.12	Комбинированный	Первые русские поселения на Южном Урале. XVII в.
31	Россия в 17 веке	1	20.12	Комбинированный	
32	Внешняя политика России в XVII в.	1	25.12	Комбинированный	
33	Обобщающий урок по теме: «Россия в XII-XVII вв.»	1	январь	Комбинированный	
34	Кризис сословного строя в Европе.	1		Изучение нового материала	
35	Промышленный переворот и его последствия.	1		Урок сам. работы	
36	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1		Урок практикум	
37	Время великих потрясений (конец XVIII - начало XIX вв).	1		Изучение нового материала	
38	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1		Изучение нового материала	
39	Начало славных дел Петра.	1		Изучение нового материала	Хозяйство Южного Урала в XVIII в
40	Внешняя политика Петра I. Северная война.	1		Комбинированный	Строительство железоделательных заводов на Урале

41	Реформы и личность Петра I.	1		Комбинированный	
42	Эпоха дворцовых переворотов.	1		Изучение нового материала	
43	Золотой век Екатерины II.	1		Комбинированный	
44	Внешняя политика России во второй половине XVIIIв	1		Комбинированный	
45	Хозяйственное развитие России в XVIIIв. Сословия и социальные группы.	1		Комбинированный	
46	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.	1		Комбинированный	Е.Пугачев на Урале. Салават Юлаев
47	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1		Комбинированный	
48	Национализм в Европе.	1		Комбинированный	
49	Завершение колониального раздела мира.	1		Изучение нового материала	
50	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIXв.	1		Комбинированный	
51	Страны Европы, Америки и Азии в XIX веке.	1		Комбинированный	
52	Наука и искусство в XVIII-XIXвв.	1		Комбинированный	
53.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всемирная история»	1		Контроль знаний	
54	Россия в начале XIX века. Короткое царствование Павла I.	1		Изучение нового материала	Южный Урал в начале 19 века
55	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1		Изучение нового материала	
56	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.	1		Изучение нового материала	Участие златоустовцев в войне с Наполеоном
57	Внешняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1		Изучение нового материала	

58	Внутренняя политика Николая I.	1		Изучение нового материала	
59	Общественная жизнь России при Николае I.	1		Изучение нового материала	
60	Крымская война.	1		Изучение нового материала	
61	Отмена крепостного права.	1		Изучение нового материала	
62	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1		Изучение нового материала	
63	Внешняя политика России в 60-70-е гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1		Изучение нового материала	
64	Пореформенная Россия.	1		Изучение нового материала	
65	Общественное движение в 60-70е гг.	1		Изучение нового материала	Общественные движения на Урале
66	Промышленный подъём 90-х гг. Достижения и просчёты. Последний русский император.	1		Изучение нового материала	
67	Культура второй половины XIX в. Русская православная церковь в XIX веке.	1		Комбинированный	
68	Контрольно-обобщающий урок: «Россия с древнейших времён по XIX в.»	1		Контроль знаний	
69-70	Резерв	2			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата урока	Раздел Тема урока/	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Д / з	Формы контроля
РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ							
1 Введение в историю России							
2	10.09	Историческая карта. Социально-политическое и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	Урал в начале 20 века	Основные тенденции в развитии экономики. Особенности социально-экономических отношений в России. Общий ход экономического развития в начале XX века. Внутренняя политика на рубеже веков.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду; —использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов; —проводить поиск необходимой информации в одном или не нескольких источниках; —высказывать суждение о назначении, ценности источника; —характеризовать позиции, взгляды автора источника; —сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.	§1, 2, 3,4	
3	14.09	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве				конспект	
4	17.09	Роль государства в экономике				конспект	
5	21.09	Экономические и социальные противоречия в стране				Конспект П.1-2	

6	24.09	Идейные течения, политические партии				Конспект	
7-9	27.09.-4.10	Внешняя политика, восточный вопрос Русско-японская война.	Участие златоустовцев в русско-японской войне. Николай 1 в Златоусте	Основные направления внешней политики. Дальневосточная политика. Русско-японская война.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду; —проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках; —высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора источника.	П.3 сообщения, конспект	
10	8.10	Духовная жизнь страны				П.7 сообщения	
11	11.10	Революция 1905-1907 гг	«Кровавый четверг» Златоуста	Народные движения. Революционное подполье. Либеральная оппозиция.	Знать: участников общественной борьбы накануне первой русской революции и их идеологические установки.	§7, 8, 9	
12	15.10	Общественные движения в н.20 в в Златоусте	Как нашли отклик события первой революции в Златоусте?	Накануне революции. Революция на подъёме. Апогей революции. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.	Знать: ход революционных событий в 1905 году.	§10, 11, 12	
13	18.10	Успокоение России: революция на изломе. Общественные движения		Отступление революции. Российский парламент. Конец революции.	Знать: итоги первой русской революции.	§13, 14, 15	
14	22.10	Реформы П.А.Столыпина Думская монархия: третьеиюньская политическая система.		Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка. Реформы П.А. Столыпина – крупнейшего российского государственного деятеля первых двух десятилетий XX века.	Знать: содержание и последовательность реформ П.А. Столыпина.	§16, 17, 18	
15	25.10	Контроль знаний					
16	08.11	Россия в Первой мировой войне	Урал и Златоуст в Первой мировой войне	В преддверии войны. Россия в 1914 – 1915 годы. Революция надвигается. Принятие лидером большевиков Ле-	Знать: причины и повод к началу первой мировой войны; планы сторон; место Ленина, Парвуса и германских военных, разведыва-	§19, 20, 21	

				ниным плана Израйля Гельфанда (Александра Парвуса) по разрушению императорской России. Получение большевиками финансовых средств от Германии на совершение захвата власти.	тельных и политических структур в подготовке революции.		
17	12.11	Русская культура в конце XIX – начале XX века.	Литературное объединение «Мартен»	Просвещение. Печать. Наука. Литература. Искусство.	Знать и уметь характеризовать состояние русской культуры в конце XIX – начале XX века.	§22, 23	
РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА							
18	15.11	Россия на пути демократии: от февраля до июля 1917 года		Восстание в Петрограде. Установление двоевластия в стране. Политические партии. Первые действия Временного правительства: внутренняя и внешняя политика. Первый кризис власти и образование коалиционного правительства. I съезд советов. Наступление русской армии.	Знать: ход революционных событий в 1917 году.	§24, 25, 26, 27	
19	19.11	Россия на пути от демократии к диктатуре		Июльский кризис. Большевистский путч в июле 1917 года и его подавление. «Правительство спасения революции». Уроки июльского кризиса. Выступление генерала Л. Корнилова. Третье коалиционное правительство. Колебания в большевистском ЦК. Требования Ленина. Большевистский переворот. II съезд советов.	Знать: события политической истории России весны, лета и осени 1917 года	§28 – 30	
20	22.11	Первые месяцы большевистского правления	Установление советской власти на Урале и в Златоусте	Утверждение советской власти в центре и на местах. Действующая армия и флот. Причины победы большевиков. Формирование советской государственно-политической системы.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду; —использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов; —проводить поиск необходи-	§31 - 34	

				темы. Учредительное собрание и его разгон. Советы и большевики. Социально-экономическая политика большевиков. Начало «культурной революции».	мой информации в одном или не нескольких источниках; —высказывать суждение о назначении, ценности источника; —характеризовать позиции, взгляды автора источника; —сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия. Знать как совершался процесс утверждения советской власти в Петрограде, Москве и на местах.		
21	26.11	Внешняя политика Советской России. Брестский мир.		Начало переговоров о мире. Разногласия в большевистском руководстве. Ультиматум Германии. Заключение мирного договора.	Знать: когда и при каких условиях был заключён Брестский мир; когда и при каких условиях был аннулирован Брестский мир.	§35	
22	29.11	Гражданская война	События Гражданской войны на Урале и в Златоусте. Колчак на Урале	Причины и обстоятельства начала Гражданской войны. Начальный этап Гражданской войны. Проблемы периодизации войны. Ход боевых действий конца 1918 – начала 1919 года. Верховный правитель России адмирал А.В. Колчак. Решающие сражения Гражданской войны. Советско-польская война. Завершение Гражданской войны и интервенции.	Знать: причины и обстоятельства начала Гражданской войны.	§36	
23	3.12	Красные в Гражданской войне		Создание РККА и РККФ. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка. Отношение к религии и Церкви.	Знать: основное содержание политики военного коммунизма.	§37	
24		Белые в борьбе за «единую и неделимую Россию»		Идеология Белого движения. Практические действия белых правительств. Белое движение и интервенты. Отношение к религии и Церкви.	Знать: идеологию Белого движения.	§38	
25		Почему победили		Внутренние факторы победы.	Знать: внутренние факторы победы.	§39	

		красные?		Внешние факторы победы. Итоги.	ды красных.		
26		Кризис 1921 года и его уроки.	НЭП на Урале	Крестьянство и власть. Кронштадтское и другие массовые антибольшевистские восстания. Уроки Кронштадта для большевиков. X съезд РКП (б).	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду; —использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов; —проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках; —высказывать суждение о назначении, ценности источника; —характеризовать позиции, взгляды автора источника; —сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.	§40.	
27		Подъём экономики в годы нэпа	Экономическое развитие Урала	Возрождение денежной системы государства. Н.Н. Кутлер. Г.Я. Сокольников. Восстановление Госбанка. Введение твердой конвертируемой валюты – червонца. Противоречия нэповской экономики. Кризис сбыта 1923 года. Социальная политика. Курс на индустриализацию.	Знать: основные черты новой экономической политики большевиков.	§41. Составить письменно тезисный план: основные черты новой экономической политики большевиков.	
28		Политика и культура	Культурная жизнь Златоуста начала 20 века	Общеполитическая линия компартии. Общественные организации. Церковь. Новый этап «культурной революции».	Знать: Основные черты политического режима в стране в 1920-е годы.	§42	
29		Образование СССР		Принципы национальной политики большевиков. Национальная политика в дей-	Знать: Принципы национальной политики большевиков; республи- ки подписавшие договор об обра-	§43	

				ствии. Образование СССР.	зовании СССР.		
30		Коммунистическая партия в 20-е годы XX века		Большевистская гвардия и партийная масса. «Завещание» Ленина и отношение к нему. Внутриполитическая борьба в 1923 – 1927 гг. Позиция большевистской гвардии. Победа Сталина.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду; Знать: аспекты внутрипартийной борьбы в ВКП (б) в 1923 – 1927 гг.; историю формирования режима личной власти Сталина.	§44	
31		Советская внешняя политика в 1920-е годы		Официальная политика. Политика Коминтерна.	Знать: основные направления советской внешней политика в 1920-е годы.	§45	
32		Внутренняя и социально-экономическая политика СССР в 1920-е годы		Кризис конца 1920-х годов. Торжество «сталинской альтернативы». Источники средств для индустриализации. Шаги индустриализации. Итоги первых пятилеток.	Знать: содержание внутренней и социально-экономической политики СССР в 1920-е годы.	§46, 47	
33		Коллективизация крестьянства		Начальный этап коллективизации. «Великий перелом».	Знать:ход и цели сплошной коллективизации.	§48	
34		Общественно-политическая жизнь. Культура.		Удар по «спецам». Новый этап внутрипартийной борьбы. «Большой террор». Гонения на религию и церковь. Завершение «культурной революции».	Знать: ход и направления общественно-политическая жизнь.	§49	
35		Экономика, социальная структура и политическая система СССР в 1930-е годы.		Мифы Конституции СССР и реальность. Общество «государственного социализма».	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду; —использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов; —проводить поиск необходимой информации в одном	§50	

					или не нескольких источниках; —высказывать суждение о назначении, ценности источника; —характеризовать позиции, взгляды автора источника; —сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия. Знать: Знать: социально-классовую структуру советского общества.		
36		СССР и Германия в 1930-е годы. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.		Обострение международной ситуации. Двойная дипломатия Сталина. Пакт о ненападении 1939 года и секретные протоколы к нему.	Знать: содержание Пакта о ненападении 1939 года и секретные протоколы к нему.	§51, 52	
37		Великая Отечественная война Военные действия на фронтах	Златоустовцы на войне	Провал «блицкрига». Неудачи Красной Армии весной и лета 1942 года. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап войны.	Знать: ход военных действий на фронтах.	§54	
38		Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны.	Златоуст – фронту!	Движение Сопротивления на захваченных территориях. Экономика тыла. Политика и культура.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду;	§55, 56	
39		СССР и союзники Внешняя политика СССР в последние годы сталинской диктатуры		Складывание антигитлеровской коалиции. Дальневосточная кампания Советской армии. Начало «холодной войны». Создание агрессивного военного блока НАТО. Складывание «социалистического лагеря». СССР и страны «третьего мира».	Знать: состав антигитлеровской коалиции; ход войны с Японией.	§57, 58	
40		Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945 –		Определение приоритетов. Промышленность. Послевоенная деревня. Послевоенные на-	Знать: меры, предпринимаемые режимом для показательной демократизации политического режима и для	§58, 59, 61 По вопросам	

		1953 г. Общественно-политическая и культурная СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы жизнь.		строения в обществе. Политика Сталина в области культуры.	укрепления власти диктатора.		
41		СССР в 1953 – 1991 годы: попытки реформирования общества. Внешняя политика СССР.		Номенклатура и реформы. Изменения в политике и культуре. Политика «управляемой десталинизации». Преобразования в экономике. Упрочение соцлагеря. Образование ОВД. Карибский кризис. Апогей и спад «холодной войны». Брежневская дипломатия. Внешняя политика М.С. Горбачёва.	Знать: какие попытки по реформированию советского общества предпринимались в 1953 – 1991 годы.	§62, 63, 64, 67, 68	
42		СССР в последние десятилетия своего существования		Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1963 – 1985 гг. Общественно-политическая жизнь. Культура. «Перестройка» и её итоги. Реформы в экономике. Цели и этапы политической реформы. Августовский путч. Развал СССР.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду;	§65	
РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ							
43		Начало кардинальных перемен в России: «шоковая терапия» в экономике.		Начало реформ. Корректировка курса реформ.	Знать: основные этапы экономических реформ.	§70.	
44		Становление президентской республики в России.		Кризис власти 1993 года. Ельцинский переворот или парламентский путч? Принятие новой конституции. Борьба за сохранение территориальной целостности России Строитель-	Знать: содержание и события экономической и политической жизни 1990-х годов. Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду; Знать: церковно-государственные	§70	

				ство обновлённой федерации. Политическая жизнь середины 1990-х годов.	отношения, этапы становления гражданского общества.		
45		Российское общество в первые годы реформ.		Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры.		§71	
46		Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI века.		Августовский кризис 1998 года и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков и её отражение. Государственная Дума. Парламентские политические партии.	Знать: социально-экономическую и политическую ситуацию в России в конце XX – начале XXI века.	§72.	
47		Россия сегодня		Укрепление государственности. Экономическая политика. Власть и общество. Новая концепция внешней политики России.	Знать: основные направления политики президента В.В. Путина по укреплению российской государственности.	§73, 74	
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ							
Европа и мир в годы Первой мировой войны							

48		Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны Война и социально-экономическое развитие государств		Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны. Общий ход военных действий и основные сражения в 1915 – 1916 годах. Завершающий этап войны (1917 – 1918 гг.). Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду	§6. 7 Заполнить таблицу:	
Мир в 1920-1930-е гг.							
49		Международные отношения в 1920-е годы		Послевоенная система международных договоров. Версальско-Вашингтонская система. Общие черты развития стран Восточной Европы. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х годов. Проблемы разоружения. Территориальный вопрос. Вопрос о репарациях и долгах. Итоги развития международных отношений в 1920-е годы.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду	§9,11,12. Заполнить таблицу:	
50		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов		Причины и начало кризиса. Влияние финансового краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск возможностей выхода из кризиса. Характер и по-	Знать: причины и начало мирового экономического кризис 1929 – 1933 годов.	§13	

				следствия кризиса.			
51		Общественно-политический выбор стран Европы и США		Условия возникновения и основные черты различных политических режимов. Тоталитарные режимы в Германии и Италии. Гражданская война в Испании. Авторитарные режимы в Восточной Европе. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.	Знать: условия возникновения и основные черты различных политических режимов.	§14-15	
52		Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1920-е – 1930-е годы		Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Китай. Индия. Турция. Страны Африки.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду;	§16	
53		Международные отношения в 1930-е годы.		Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Возникновение очагов Второй мировой войны. Выход Японии из Лиги Наций. Крах Версальско-Вашингтонской системы.	Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду;	§17	
54		Культура в первой половине XX века.	Культурная жизнь Златоуста	Новые явления в культурной жизни. Массовое искусство. Элитарное искусство.	Знать: новые явления в культурной жизни в первой половине XX века.	§18. Заполнить таблицу:	
Вторая мировая война							
55		Причины и ход Второй мировой войны		Причины войны. Планы участников. Ход войны. «Новый порядок» на оккупированных Германией территориях. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фрон-	Знать: причины и ход Второй мировой войны.	§19, 20	

				тах. Разгром Германии. Разгром Японии.			
56		Дипломатия в 1939 – 1945 годах. Итоги Второй мировой войны		Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	Знать: итоги Второй мировой войны	§21	
Мировое развитие во второй половине XX в.							
57		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»: первые конфликты и кризисы Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания (50-е – 90-е годы).		Послевоенное мирное урегулирование. Интересы стран-победительниц в Европе и мире. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европе. Основные черты международного развития. Начало «холодной войны»: первые конфликты и кризисы	Знать: основные направления процессов послевоенного мирного урегулирования.	§22, 23, 24 по вопросам	
58		Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е годы XX века.		Установление коммунистических режимов в Восточной Европе в 40-е годы. Создание основ тоталитарных режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 1980-х – 1990-х годов. Роспуск СССР и образование СНГ.	Знать: основные направления развития стран Восточной Европы в 40-90-е годы XX века.	§29, 30	
59		Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века		Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах. Формы деколонизации в годы «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран во второй половине XX века. Проблема выбора моделей развития. Характеристика развития	Знать: основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	§31, 32, 33	

				отдельных государств: государства ЮВА, Индостана, Турция, Иран, Куба, Чили, Аргентина, Венесуэла, Бразилия.			
60		Наука, культура и религия во второй половине XX века Спорт во второй половине XX века		Олимпийское и параолимпийское движение. Универсиады. Студенческий спорт. Всемирные юношеские игры. Панамериканские, Паназиатские и Панафриканские игры. Игры Доброй воли.	Знать: основные направления развития науки, культуры и состояния религия во второй половине XX века.	§34, 35	
Мир на рубеже XX-XXI веков. (3 часа)							
61	28.04	Становление современного международного порядка.		Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Европейский Союз.	Знать: основные направления развития современного международного порядка.	§25	
62	5.05	Интеграционные процессы в Европе и на постсоветском пространстве.		ЕС и «восточное партнёрство». СНГ. Союзное Государство России и Белоруссии. Таможенный союз. ГУАМ. ОДКБ. ЕЭП.	Знать: основные направления развития интеграционных процессов в Европе и на постсоветском пространстве.	§26-28	
Культурное наследие XX в.							
63	12.05	Развитие естественно-научных и гуманитарных знаний в XX в Изменение взглядов на развитие человека и общества.		А.Эйнштейн.Н.Бор. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.	Знать: изменение взглядов на развитие человека и общества, сегодняшнее состояние религии и церкви.	§34	
64	15.05	Основные течения в художественной культуре XX в. Массовая культура.		Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.	Знать: основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм); становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.	§35	
Глобализация и международные отношения во 2-й половине XX – начале XXI века							
65	19.05	Глобализация и ее противоречия.		Роль международных организаций. Транснациональные кор-	Знать: роль международных организаций.	§24	

				порации. Борьба за защиту окружающей среды. Киотский протокол и другие документы. Их противоречия. Проблемы миграции.			
66	22.05	Глобальное пространство. Антиглобалистское движение.		Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.	Иметь представление о глобальном информационном и экономическом пространстве и антиглобалистском движении.	§24	
67-70		Закрепление пройденного					

4. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки 10 класс

В результате изучения истории в 10 классе **обучающийся должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате изучения истории в 10 классе **обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа,
- находить необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации,
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбирать знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Требования к уровню подготовки 11 класс

В результате изучения истории ученик должен

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Реализация НРЭО

Национально-региональный и этнокультурный компонент:

№ темы	Тема 11 класс	№ темы	Тема 10 класс
1	Историческая карта. Южный Урал на карте России (1 ч)	1	Историческая карта. Южный Урал на карте России (1 ч)
2	Коренные южноуральцы: башкиры и казахи. (1ч)	2	Первые русские поселения на Южном Урале. XVII в. (1ч)
3	Металлургический центр России. Первые заводы Златоуста (0,5 ч.)	3	Хозяйство Южного Урала в XVIII в (1 ч)
4	Памятники истории и культуры советского Златоуста (1 ч.)	4	Южный Урал в начале 19 века (0,5 ч)
5	Уральский Танкоград (ВОВ) (1 ч.)	5	Южный Урал в годы Отечественной войны 1812 года (0,5 ч)
6	«Уральские атомграды» (0,5 ч.)	6	Урал в годы правления Николая 1 (0,5 ч)
7	«К индустриальному городу». Достопримечательности совре-	7	Участие уральцев в Крымской войне (0,5 ч)

	менного Златоуста. (1 ч.)		
8	«Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке	8	Образование и наука в первой половине 19 века (на примере Урала) (1 ч.)

Приложение 1

Учебная нагрузка 11 класс

Название темы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Введение	1			
Тема 1. Россия и мир в 1900-1918 гг.	10			
Тема 2. Первая мировая война.	4			
Тема 3. Россия и мир в 1917 – 1920 гг.	3	7		
Тема 4. Советская Россия и мир в 1920 - 1939 гг.		7	5	
Тема 5. Вторая мировая война.			6	
Тема 6. СССР и мир во второй половине 20 века основные тенденции развития			9	6
Тема 7. СССР в середине 1980-х – начале 1990-х гг.				3
Тема 8. Российская Федерация в 1991-2010 гг				9

Учебная нагрузка 10 класс

Название темы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тема 1. Русь и мир в IX – начале XII в.	1 10			
Тема 2. Русские земли и княжества и мир в XII – середине XV в.	4			
Тема 3. Российское государство и мир во второй половине XV – XVII в.	3	7		
Тема 4. Россия и мир в XVIII – середине XIX в.		7	5	

Класс	11	10
Количество недельных часов	2	2

Количество годовых часов	68	70
--------------------------	----	----

Приложение 2

Учебно-тематический план 10 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Из них практических	Из них контрольных
1	Введение	2		
2	Тема 1. Русь и мир в IX – начале XII в.	9		1
3	Тема 2. Русские земли и княжества, мир в XII – середине XV в.	13		1
4	Тема 3. Российское государство и страны мира во второй половине XV – XVII в.	14		1
5	Тема 4. Россия и мир в XVIII – середине XIX в.	28		2
	Итоговое повторение (резерв времени)	4		

Учебно-тематический план 11 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Из них практических	Из них контрольных
1	Введение	2		
2	Россия и мир в конце XIX – начале XX века	14		1
3	Россия и мир в первой мировой войне. Революция и гражданская война в России	8		1
4	СССР. Мир. 1922-1991 гг	23		2
5	Российская Федерация и мир на современном этапе исторического развития	19		
	Итоговое повторение (резерв времени)	2		1