

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №45»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

Основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Составители: Лаврова Наталья Александровна
учитель географии

1. Пояснительная записка

Учебный предмет география входит в образовательную область «Общественно-научные предметы»

Рабочая программа «География 9 класс» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников основной школы образования.

Планирование, составленное на основе федерального базисного учебного плана (разработанного на основе федерального компонента государственного стандарта, устанавливающего нормативы учебного времени на усвоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам) на изучение отводит в 9 классе 70 часов (2 часа в неделю), в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 45 на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов.

Для оптимизации усвоения учебного материала в распределение количества часов по темам в отличие от примерной программы, в данной рабочей программе введено:

Повторение – 1 ч.; тема «Россия в современном мире» перенесена в тему «Экономика Российской Федерации», так как по учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов. Практических работ – 7 и 2 по Челябинской области.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Главные задачи курса– формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Формы реализации программы: фронтальная; парная; групповая; индивидуальная.

Методы реализации программы: объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наблюдение

Способы и средства: традиционные уроки, нетрадиционные уроки, консультации, самостоятельное изучение материала, комбинированные уроки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль аудирования, контроль монологического высказывания, контроль чтения, проекты, контрольные работы.

Логические связи с другими предметами учебного плана, профориентация, преемственность

В процессе обучения по учебному предмету география учитель проводит логические связи с предметами: история, обществознание, краеведение, Я-Златоустовец. При составлении заданий контрольных работ, планировании уроков учитываются профориентационные интересы учеников.

Курс «Экономическая география России» завершает базовое географическое образование основной школы. Учебный материал «Экономическая география России» в 9 классе строится на основе изучения материала в 6-8 классов: природа, природная зональность, природные ресурсы, экология России и др.

2. Содержание рабочей программы

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и Основная Зона Расселения. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. ГП регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

География своей республики (края, области). Определение ГП территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России*

3. Календарно-тематическое планирование

Планирование уроков географии в 9-ом классе

№ урок а п/п	Тема урока и № урока в теме	Кол- во часо в	Тип урока	Программное содержание	Формируемые компетенции, знания и умения	Основные понятия, термины	Формы и методы контроля	Самостоят ельная работа	НРЭО
1	Введение	1 ч.							
Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. (2ч.)									
2	1. Российская Федерация. Федеративное устройство и административно- территориальное деление.		Изучение нового материала	Особенности географического положения России. Географическое положение территории, субъекты Федерации, их различия.	Должны знать: Субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России.		Работа с картой. Самостояте льная работа.	П. № 1,2, конт. карты .	
3	2. Государственная территория России. Географическое положение и границы России		Практикум		Должны уметь: Определять географическое положение объектов; описывать географическое положение страны (экономико-		Тест	П. № 3,4	

					географическое, геополитическое)				
Тема 2. Население (10 ч.)									
4	1. Исторические особенности заселения и освоения Территории России		Практикум	Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Социально-демографические особенности своей области.	Должны знать: Народы, наиболее распространенные языки, религии, особенности быта и религий отдельных народов. Должны уметь: Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения, объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы»; оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.		Вводная беседа	П. №5, вопросы и задания	
5	2. Численность населения России и причины, ее определяющие. Перепись населения		Изучение нового материала			Перепись населения	Работа с контурной картой и составление	П. №6, вопросы и задания.	

Тема 3. Экономика Российской Федерации (2 ч.)

14	1. Историко-географические особенности формирования хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии. Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Перспективы развития России		Лекция	Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. Проблемы преобразования экономики России. Основные проблемы своей области.	Должны знать: Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования. Должны уметь: Объяснять изменение пропорций между сферами секторами в структуре хозяйства; оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны.	Экономика, хозяйство, отрасль	Развернутый план. Работа с картой, опрос.	П. №10, 12, вопросы и задания.	
15	2. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов.		Практикум				Заполнение таблицы.	П. №11, вопросы и задания	

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России (18 ч.)

16	1. Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Технополисы		Изучение нового материала		Должны знать: Важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессионные; примеры рационального и нерационального размещения	Научный комплекс, технополисы	Работа с картами, индивидуальный опрос	П. №13, вопросы и задания.	
----	---	--	---------------------------	--	---	-------------------------------	--	----------------------------	--

				География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы преобразования экономики России.	производства. Должны уметь: Описывать образы народно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; объяснять изменение пропорций между отраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства; факторы и условия размещения предприятий; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «концентрация», «специализация», «кооперирование» «комбинирование» «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.				
17	2.Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с		Практикум			Факторы размещения	Индивидуальный, фронтальный	П. №14, 15, вопросы и задания,	

	другими комплексами. Факторы размещения.						ый опрос	к/к, номенклату ра.	
18	3. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии		Семинар			ВПК, конверсия	Пр. р. №1. «Опреде ление главных районов размещени я отраслей трудоемког о и металлоемк ого машиностр оения по картам».	П. №16, вопросы и задания, к/к, номенклату ра.	
19	4.Топливо- энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами		Лекция			ТЭБ	Анализ карт учебника с. 85 Тест	П. №17, вопросы и задания, к/к, номенклату ра.	
20-21	5-6. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи.		Практикум				Пр. р. №2. «Составлен ие характерис тики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистиче ским материалам »	П. №18, 19 вопросы	
22	7. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.		Практикум				Пр. р. №2. «Составлен ие характерис тики одного из	П. №19,к/к, с.96-99	

							угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»		
23	8.Электроэнергетика.Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции		Практикум			Альтернативная электроэнергетика	Составление схем, таблицы.	П. №20, к/к	
24	9.Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве. Связь с другими межотраслевыми комплексами.		Лекция				Характеристика металлургических баз по картам и статистическим материалам Работа на к/к.	П. №21,22	
25	10. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.		Актуализация знаний и умений, практикум				Пр. р.№3 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».	П. №23,24, выучить мет.базы	
26	11. Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими		Исследование				Тест. Самост. работа	П. №25, вопросы и задания	

	комплексами.								
27	12.Основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы		Практикум				Работа на к/к. Базы ЛПК. Работа по вопросам семинара	П. №26,27, вопросы и задания	
28	13.Агропромышленный комплекс (АПК), место и значение в хозяйстве, состав.		Практикум				Индивидуальный опрос	П. №28, вопросы и задания	
29	14.Земледелие и животноводство.		Семинар			Технические культуры	Пр.р. №4. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур»	П. №29, вопросы и задания	
30	15. Легкая и пищевая промышленность.		Семинар				Индивидуальный опрос	П. №30, вопросы и задания	
31	16.Инфраструктурный комплекс, его значение, состав. Связь и сфера обслуживания.		Изучение нового материала			Инфраструктура, НТР, НТП	Индивидуальный опрос	П. №31,34, вопросы и задания	
32	17. Значение и виды транспорта. Их проблемы.		Комбинированный				Пр.р.№5. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России»	П. №32,33, вопросы и задания	
33	18. Контроль знаний и умений по теме: «Важнейшие		Обобщающий				Тестирование	-	

	межотраслевые комплексы России»								
Раздел 2. Региональная часть курса		35ч							
Тема 5.Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (2 ч)									
34	1. Районирование – важнейший метод географической науки. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Перспективы развития России.		Лекция		Должны знать: Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации. Должны уметь: Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы».	Экономическое районирование, специализация, ГРТ	Работа с картой	П. №35, вопросы и задания.	
35	2. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа.		Лекция с элементами беседы	Проблемы преобразования экономики России.		Федеральные округа	Заполнение таблиц, тестирование	П. №36, вопросы и задания, к/к, номенклатура.	
Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия (18ч)									
36	1. Центральный район. Историческое изменение географического положения. ЭГП. Состав. Природные условия и ресурсы. История развития.		Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России (Центральная Россия, Поволжье, Северо-Запад России, Север России, Юг России, Урал).	Должны знать: Различия территории по степени хозяйственного освоения: Зона Севера и Основная Зона Расселения. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия.		Работа с к/к, заполнение таблиц. Тест	П. №37, вопросы и задания, к/к, номенклатура.	

					Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал. Важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные. Должны уметь: Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; объяснять изменение пропорций между отраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					особенности размещения основных предприятий; объяснять особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; объяснять причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; оценивать и прогнозировать изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона, своей местности.				
37	2. Центральная Россия. Очаг русской национальной культуры. Население и главные черты хозяйства.		Практикум				Работа с к/к	П. №38, вопросы и задания, к/к, номенклатура	
38	3. Районы Центральной России. Москва. Московский Столичный регион.		Практикум				Индивидуальный опрос	П. №39, вопросы и задания, к/к, номенклатура	
39	4. Географические		Практикум				Состав	П. №40,	

	особенности областей Центрального района.						областей - схема	вопросы и задания, к/к, номенклату ра	
40	5. Узловые районы Центральной России. Нижегородская и Макарьевская ярмарка. Очаги старинных промыслов.		Лекция				Заполнение таблицы. Узловые районы	П. №41, вопросы и задания, к/к, номенклату ра	
41	6. Европейский Северо- Запад. Состав района. Современные особенности географического положения района.		Лекция с элементами беседы				Составлени е картосхем	П. №42, вопросы и задания, к/к, номенклату ра	
42	7. Европейский Северо- Запад. Роль Санкт- Петербурга в расселении, в научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.		Практикум				Индивиду альный опрос	П. №42, вопросы	
43	8. Европейский Север. Состав района. ЭГП, особенности природно- ресурсного потенциала. Население.		Практикум				Индивиду альный опрос	П. №43, 44 вопросы и задания, к/к, номенклату ра	
44	9. Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно- энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности.		Практикум				Заполнение таблиц	П. №45, вопросы и задания, к/к, номенклату ра	
45	10. Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Геополитическое		Лекция				Анализ карт адм.- полит.	П. №46, вопросы и задания, к/к, номенклату ра	

	положение района.								
46	11. Население Европейского Юга. Этническое разнообразие.		Практикум				Эссе	П. №46, вопросы и задания, к/к, номенклатура	
47	12. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития морского рыбного хозяйства.		Исследование				Тест	П. №47, вопросы и задания, к/к, номенклатура	
48	13. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм, альпинизм.		Семинар				Сообщения	П. №48, вопросы и задания, к/к, номенклатура	
49	14. Поволжье. Состав района. Географическое положение. Территориальная организация населения и хозяйства района.		Семинар				Пр.р. №6. «Сравнение ГП районов Поволжья и Северного Кавказа и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство».	П. №49, вопросы и задания, к/к, номенклатура	
50	15. Поволжье. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.		Практикум				Тест	П. №50, 51, вопросы и задания, к/к, номенклатура	
51	16. Урал. Состав и значение границ разных видов районирования.		Лекция				Пр.р. №7. «Выявление и анализ	П. №52, вопросы и задания,	

	Географическое положение, минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Этническая пестрота. Две полосы расселения.						условий для развития хозяйства регионов Урала».	к/к, номенклатура	
52	17.Урал. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение, их взаимосвязь.		Исследование				Составление таблицы. Составление картосхем. Сообщение «Экологическая ситуация на Урале»	П. №53, 54, вопросы и задания, к/к, номенклатура	
53	18. Контроль знаний и умений по теме «Западный макрорегион».		Обобщающий				Тест	-	
Тема 7. География Челябинской области (9 ч)									
54	1.История освоения, заселения и хозяйственного освоения Челябинской области.		Лекция	Пограничные субъекты: особенности ГП, размеры территории, протяженность. Численность, размещение, естественное движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории региона. Городское и сельское население. Города области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-	Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства, населения, жизни людей. Быт и религии отдельных народов области. Урбанизация. Изменение пропорций между секторами экономики. Оценивать изменение численности населения, соотношение городского и сельского населения; природно-ресурсный потенциал области.		Учебное исследование по картам.	ОК, лекция	История заселения и хозяйственного освоения.

				ресурсный потенциал. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Группировка отраслей. Экология.					
55	2.ЭГП Челябинской области. Геополитическое положение.		Практикум				Составлене е таблицы по результата м сравнения.	ОК, лекция	ЭГП ЧО. Геополитичес кое положение
56	3.География населения.		Практикум				Пр. р. №9 «Опреде ление по картам плотности и размещени я населения»	ОК, лекция	Размещение населения Челябинс- кой области
57	4.Общая характеристика хозяйства: а) досоветского периода; б) советского периода; в) постсоветского периода.		Изучение нового материала				Индивиду альный, фронтальн ый опрос	ОК, лекция	Экономика ЧО в разные периоды времени.
58	5.Отрасли специализации и их характеристика.		Изучение нового материала				Индивиду альный, фронтальн ый опрос	ОК, лекция	Металлургиче ская промышленно сть ЧО.
59	6.Топливно-энергетический комплекс. Проблемы и перспективы развития ТЭК.		Практикум				Пр.р. №10 «Хозяйстве нная оценка природных	ОК, лекция	

							условий и ресурсов»		
60	7.Аграрно-промышленный комплекс (АПК) Челябинской области.		Актуализация знаний и умений				Работа по заполнению контурных карт.	ОК, лекция	АПК ЧО.
61	8.Транспорт. Экологические проблемы.		Исследование				Индивидуальный, фронтальный опрос	ОК, лекция	Экологические проблемы ЧО.
62	9.Внешние экономические связи.		Обобщающий				Итоговое тестирование	ОК, лекция	

Тема 8: Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 ч)

63	1. Общая характеристика региона. Природные особенности. Этапы. Проблемы и перспективы развития экономики.		Изучение нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Восточная Сибирь, Западная Сибирь, Дальний Восток. Важнейшие природнохозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные. Описывать географическое положение отдельных	Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов России (Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток)		Работа с контурной картой.	П. №55,56, вопросы и задания	
----	---	--	---------------------------	--	--	--	----------------------------	------------------------------	--

				регионов и географических объектов; образы природнохозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; объяснять изменение пропорций между отраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства; факторы и условия размещения предприятий; объяснять особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; объяснять причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; оценивать и прогнозировать изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; развитие и						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

64	2.Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий и ресурсов. Нефтехимический комплекс – основа хозяйства района.		Изучение нового материала	проблема хозяйства.			Пр.р. №8 «Анализ взаимодействия природы и человечества на примере одной из территорий Западной Сибири»	П. №57, вопросы и задания, к/к	
65	3.Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение, природноклиматические особенности, ресурсы. Население. Экономика. ТЭК,ЦБК –основа.		Изучение нового материала				Работа с контурной картой. Таблица. Тест.	П. №58, вопросы и задания, к/к	
66	4.Дальний Восток. Состав района .Особенности ЭГП разных частей региона. Природные условия и ресурсы. Специализация района. ВПК.						Анализ карт, заполнение картосхем	П. №59, 60 вопросы и задания, к/к	
67	5.Контроль знаний и умений по теме «Восточный макрорегион».		Обобщающий				Итоговое тестирование	Повторить раздел	
68	Тема № 9. Россия в современном мире (1 ч)							сообщения	
Итого – 68 часов									

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.