

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 45»

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

Основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Нуриева Ю.А.

учитель английского языка

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «RainbowEnglish» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и меэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Благодаря **метапредметным результатам обучения** обучающийся освоит межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и

доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**

обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умению использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умению осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Обучающийся научится:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Обучающийся получит возможность научиться:

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка. Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся. На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. Тоже можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ). На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения. В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями. *Диалог этикетного характера*— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера. *Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны. *Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны. *Диалог — обмен мнениями*— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. *Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).
- Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли; нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, no English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100; порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should; невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

Предлоги among и between.

Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- ✚ с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- ✚ со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- ✚ с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- ✚ с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- ✚ с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;

—целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога* — *побуждения к действию*:

—обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;

—давать совет и принимать/не принимать его;

—запрещать и объяснять причину;

—приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

—делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога* — *обмена мнениями*:

—выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

—высказать одобрение/неодобрение;

—выразить сомнение;

—выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

—выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях

школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

—кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

—передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

—выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

—выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

—предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skydiving, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object)

после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво-страноведческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5 класс

№	Содержание раздела, название темы	Кол-во часов	Дата		НРЭО (национальные, региональные, этнокультурные особенности)	Самостоятельная работа	Корректировка
			По плану	Факт.			
1	Раздел 1. Каникулы закончились (17ч) Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Входная диагностическая работа.	1	Сентябрь			Упр.8, с.9	
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	Сентябрь			Упр.9, с.9	
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1	Сентябрь			Упр.9, с.13	
4	Погода. Простое прошедшее время.	1	Сентябрь			Упр. 8,9, с.15	
5	Страны и города Европы	1	Сентябрь			Упр.11,с.20	
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1	Сентябрь			Упр.6,7 с.23	
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Сентябрь			Упр.9,10 Стр.24	
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	Сентябрь			Упр.упр3В Стр.26	
9	Практика чтения.	1	Сентябрь			Упр.8,9 стр28-29 Стр	
10	Практика устной речи.	1	Сентябрь			Упр.8-10 Стр33-34	
11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Сентябрь			Упр.3,4 Стр35	
12	Практика письменной речи.	1	Сентябрь		Города Челябинской области.	Упр.9,10 Стр38	
13	Проверь себя.	1	Сентябрь			Упр.1 Стр39	
14	Контроль навыков аудирования и письма	1	Октябрь			Упр.4,5 Стр40-41	
15	Контроль навыков чтения.	1	Октябрь			Упр.8-10 Стр 42-43	
16	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Октябрь			Упр.2 Стр44	

17	Контроль навыков говорения.	1	Октябрь			Упр.7,8 Стр51 , повторить правило	
18	Раздел 2. Семейная история (17 ч) Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1	Октябрь		Достопримечательности Челябинской области.	Упр. 6,7 Стр55, выучить правило стр53-54	
19	Местожительства. Структура to be born.	1	Октябрь			Упр. 9 Стр59, выучить слова	
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1	Октябрь			Упр. 8-10 Стр63, выучить правило с60	
21	Семья. Профессии.	1	Октябрь			Упр. 8,9 Стр67, выучить слова стр65	
22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1	Октябрь			Упр. 10 Стр63	
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1	Октябрь			Упр. 8 Стр71, упр8,9 стр76, выучить правило	
24	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1	Ноябрь			Упр. 7 Стр80, выучить правило	
25	Урок повторения по теме «Семейная история».	1	Ноябрь		Традиции моей семьи.	Упр. 4,5 Стр82-83	
26	Практика чтения.	1	Ноябрь			Упр. 7 Стр84	
27	Практика устной речи.	1	Ноябрь			Упр. 8,9 Стр84-85	
28	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Ноябрь			Упр10 Стр85	
29	Практика письменной речи.	1	Ноябрь			Упр. 2 Стр87	
30	Проверь себя.	1	Ноябрь			Упр. 1 Стр89	
31	Контроль навыков аудирования и письма	1	Ноябрь			Упр. 5 Стр91	

32	Контроль навыков чтения.	1	Ноябрь			Упр. 6,7 Стр92	
33	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Ноябрь			Упр. 8,9 Стр93	
34	Контроль навыков говорения.	1	Ноябрь			Упр. 4 Стр88	
35	Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 ч) Виды спорта. Герундий.	1	Ноябрь			Упр. 4,5 Стр97, выучить глаголы	
36	Обозначение времени.	1	Декабрь			Упр. 8,9 Стр99	
37	Обозначение времени. Здоровье.	1	Декабрь			Упр. 2 Стр100, выучить слова	
38	Здоровый образ жизни.оборот let's do.	1	Декабрь			Упр. 4.5 стр101-102 Стр	
39	Здоровый образ жизни.	1	Декабрь			Упр. 8,9 Стр104	
40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	1	Декабрь			Упр. 2 Стр 105	
41	Увлечения и хобби.оборот have got / has got.	1	Декабрь			Упр. 4 Стр106	
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	Декабрь		Мой любимый вид спорта.	Упр.8,9 стр108	
43	Практика чтения.	1	Декабрь			Упр1,2 стр109	
44	Практика устной речи.	1	Декабрь			Упр4,5 стр111	
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Декабрь			Упр8 стр113	
46	Практика письменной речи.	1	Декабрь			Упр2,3 стр115	
47	Проверь себя.	1	Декабрь			Упр4,5 стр116	
48	Контроль навыков аудирования и письма	1	Январь			Упр7,8 стр117	
49	Контроль навыков чтения.	1	Январь			Упр1,2 стр118	

50	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Январь			Упр4 стр120, выучить правило с119	
51	Контроль навыков говорения.	1	Январь			Упр.8,9 стр121-122	
52	Раздел 4. Свободное время (17ч) Свободное время. Общий вопрос. (Если хочешь быть здоров)	1	Январь			упр. 5,7 стр124-125, выучить правило	
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. (Свободное время. Общий вопрос)	1	Январь			Упр4 стр127	
54	Хобби. Специальный вопрос. (Домашние животные)	1	Январь		Хобби моей семьи.	Упр.5.6 стр128	
55	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1	Январь			Упр8,9 стр129-130	
56	Хобби. Разделительный вопрос.	1	Январь			Упр2 стр131	
57	Хобби. Разделительный вопрос.	1	Февраль			Упр3 стр132	
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1	Февраль			Упр1 стр133	
59	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	Февраль		Животные Южного Урала.	Упр.6 стр135	
60	Практика чтения.	1	Февраль			Упр.7 стр136	
61	Практика устной речи.	1	Февраль			Упр.8 стр136	
62	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Февраль			Упр9 стр136	
63	Практика письменной речи.	1	Февраль			Упр10 стр130	
64	Проверь себя.	1	Февраль			Упр7 стр129	
65	Контроль навыков аудирования и письма	1	Февраль			Упр5,6 стр128	
66	Контроль навыков чтения.	1	Февраль			Упр9 стр126	
67	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Февраль			Упр10 стр126	
68	Контроль навыков говорения.	1	Февраль			Повторить слова раздела	
69	Раздел 5. Путешествия (17 ч) Путешествия. Абсолютная форма притяжательных	1	Март			Упр5,6 стр6-7	

	местоимений.						
70	Путешествие по России.	1	Март		Путешествие по Челябинской области.	Упр8,9 стр8	
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	Март			Упр3,4 стр10-11	
72	Города мира и их достопримечательности.	1	Март			Упр6,7 стр12	
73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1	Март			Упр3 стр14	
74	Образование наречий.	1	Март			Упр6,7 стр16, выучить слова	
75	Город моей мечты.	1	Март			Упр.8 стр17	
76	Урок повторения по теме «Путешествия».	1	Март		Мой родной город.	Упр1 стр18	
77	Практика чтения.	1	Март			Упр4,5 стр20	
78	Практика устной речи.	1	Апрель			Упр8,9 стр22	
79	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Апрель			Упр10 стр22	
80	Практика письменной речи.	1	Апрель			Упр3,4 стр23-24	
81	Проверь себя.	1	Апрель			Упр5 стр24-25 , выучить слова	
82	Контроль навыков аудирования и письма	1	Апрель			Упр2, 3 стр27	
83	Контроль навыков чтения.	1	Апрель			Упр5,6 стр29	
84	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Апрель			Упр8,9 стр30-31	
85	Раздел 6. Путешествия (20ч) Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	1	Апрель			Упр8,9 стр30-31	
86	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1	Апрель			Упр4 стр33	
87	География России. Прошедшее продолженное время.	1	Апрель			Упр6,7 стр34	
88	Животные России. Множественное число имен существительных.	1	Апрель			Упр2 стр35	

89	Знаменитые люди России	1	Апрель		Знаменитые люди Златоуста.	Упр4 стр36	
90	Русский и британский образ жизни.	1	Май			Упр8 стр38	
91	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1	Май			Упр2-4 стр40-41	
92	Урок повторения по теме «Путешествия».	1	Май			Упр1 стр42-43	
93	Практика чтения	1	Май			Упр6,7 стр46	
94	Практика устной речи	1	Май			Упр5,6 стр50	
95	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Май			Упр3-5 стр54	
96	Практика письменной речи..	1	Май			Упр1-3 стр57	
97	Проверь себя.	1	Май			Упр6,7 стр60	
98	Контроль навыков аудирования и письма	1	Май			Упр8-10 стр61	
99	Контроль навыков чтения.	1	Май			Упр4 стр63	
100	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Май			Упр9,10 стр65-66	
101	Контроль навыков говорения.	1	Май			Упр7-9 стр70	
102	Проект «Достопримечательности России»	1	Май		Достопримечательности Златоуста.	Упр4-6 стр72-73	
103	Защита проекта	1	Май			Упр1-3 стр75-76	
104	Урок-викторина по изученным темам	1	Май			Упр3-5 стр80-81	
105		1	Май				

тематическое планирование 6 класс

№	Содержание раздела, название темы	Колич. часов	Дата		НРЭО (национальные, региональные, этнокультурные особенности)	Самостоятельная работа	Корректировка
			П	Ф			

1	I четверть (27 часов) Раздел 1. «Две столицы» (16 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города». Входная диагностическая работа.	1	Сентябрь			Стр 9-10 упр8-10	
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1	Сентябрь			Выучить слова стр 11, стр14 упр8-10	
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1	Сентябрь			Выучить местоимения, стр 18-19 упр 8-10	
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1	Сентябрь			Выучить слова стр21, стр 23 упр 8-11	
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	Сентябрь			Выучить слова стр 26, стр 29 упр 8,9	
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1	Сентябрь			Выучить рассказ по теме	
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1	Сентябрь			Стр 30 упр10	
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1	Сентябрь			Выучить диалог	
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1	Сентябрь			Стр 32 упр5	
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	Сентябрь			Стр 33-34 упр8,9	
11	Краткое сообщение по теме «Моя страна». Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	Сентябрь		Достопримечательности Златоуста	Повторить слова и темы раздела	
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1	Сентябрь			Стр 36 упр4, стр42 упр5,6	
13	Количественные местоимения: употребление на письме.	1	Сентябрь			Стр 33 упр 7, стр43 упр9	
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	Октябрь			Стр 39 упр9	

15	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	1	Октябрь			Стр 38 упр8	
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	Октябрь			Стр 39 упр10,11	
17	Раздел 2. Посещение Британии (16ч). Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1	Октябрь			Стр 55 упр7,8	
18	Введение новой лексики.	1	Октябрь			Выучить слова стр57,стр61 упр 8,9	
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	1	Октябрь		Мои каникулы.	Стр61 упр7	
20	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	1	Октябрь			Выучить диалог	
21	Словообразование имен прилагательных.	1	Октябрь			Стр 65-66 упр8-10	
22	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	1	Октябрь			Стр 67-68 выучить слова	
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1	Октябрь			Выучить монолог, стр70 упр9-11	
24	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1	Ноябрь			Выучить правило, стр 74 упр 8-10	
25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	1	Ноябрь			Стр78 упр8,9	
26	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	1	Ноябрь		Посещение Южного Урала.	Стр84 упр8-11	
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1	Ноябрь			Пересказ текста	
28	II четверть (21час) Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1	Ноябрь			стр89 упр8,9	
29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1	Ноябрь			Выучить монолог	
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1	Ноябрь			Стр 91 выучить слова	
31	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	1	Ноябрь			Стр 93-95 упр3-6	
32	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение	1	Ноябрь			Повторить слова и темы раздела	

	Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»						
33	Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (16ч) Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1	Ноябрь			Выучить вопр.слова, стр104 упр 9-11	
34	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Ноябрь		Праздники, фестивали Южного Урала.	Стр 110 упр8-10	
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Ноябрь			Стр 109 упр6 пересказ текста	
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Декабрь			Стр115 упр8-10	
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1	Декабрь			Выучить монолог	
38	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Декабрь			Стр 119 упр8,9, выучить диалог	
39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Декабрь			Стр118 упр7	
40	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Декабрь			Стр123 упр 8-11	
41	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1	Декабрь			Выучить слова стр126, стр128 упр8-11	
42	Предлоги времени: правила употребления	1	Декабрь			Стр132 упр8-10	
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Декабрь			Стр135 упр6,7	
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1	Декабрь			Стр135 упр8,9	
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Декабрь			Стр 136 упр 10 выучить слова	
46	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1	Декабрь		Семейные традиции Южного Урала.	Выучить диалог	
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции,	1	Декабрь			Стр139 упр3-5	

	праздники, фестивали»						
48	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1	Январь			Стр 142-143 упр4,6	
49	III четверть (30 часов) Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (18 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1	Январь			Стр 10 упр9-11	
50	Ознакомительное чтение по теме «США»	1	Январь			Стр 14 упр8-10	
51	Простое будущее время: формы и значения	1	Январь			Выучить слова стр17, стр19-20 упр9-11	
52	Глагол «Shall»: правила употребления	1	Январь			Стр 24 упр 7-9	
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1	Январь			Выучить слов стр27, стр28-29 упр8-10	
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1	Январь			Стр33 упр8-10	
55	Изучающее чтение по теме «США»	1	Январь			Стр39 упр 8-11	
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1	Январь			Стр42-43 упр8.10	
57	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1	Февраль			Стр 46 упр3,4	
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1	Февраль			Стр48 упр7	
59	Географические названия США	1	Февраль			Стр48 упр8	
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1	Февраль			Выучить монолог	
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1	Февраль			Подготовить пересказ текста	
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	1	Февраль			Выучить рассказ	
63	Просмотровое чтение по теме «США»	1	Февраль			Стр49 упр1	
64	Активизация ЛЕ по теме «США»	1	Февраль			Выучить лимерик стр50 упр3	

65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»	1	Февраль			Стр52 упр7	
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1	Февраль		Мой родной город.	Стр52 упр8	
67	Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение». (18 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	Февраль			Стр57 упр8-10	
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1	Февраль			Стр61 упр8-10	
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1	Март			Стр66 упр 8-11	
70	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	1	Март			Стр 70-71 упр8-11	
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1	Март			Стр74 упр8-11	
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	Март		Хобби моей семьи.	Стр78 упр8-11	
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»		Март			Стр81-82 упр8-11	
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1	Март			Стр86 упр8-10	
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1	Март	.		Стр89 упр3	
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1	Март			Стр90 упр5	
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1	Март			Пересказать текст стр92 упр4	
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1	Апрель			Выучить стихотворение стр95	
79	IV четверть (27 часов) Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1	Апрель			Стр95 упр7	
80	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1	Апрель			Стр96 упр8	
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1	Апрель			Выучить стихотворение	
82	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с	1	Апрель			Подготовить пересказ текста	

	опорой на план						
83	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	Апрель		Мое любимое времяпрепровождение	Составить план по тексту	
84	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	Апрель			Подготовить презентацию	
85	Раздел 6 «То, как мы выглядим» (18 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1	Апрель			Стр102 упр8,9	
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1	Апрель			Стр102 упр10,11	
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1	Апрель			Выучить правило	
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	1	Апрель			Выучить слова, стр106 упр8,9	
89	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1	Апрель			Стр111 упр8,9	
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1	Май		Описание друга.	Стр111 упр10	
91	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»	1	Май			Стр117 упр8-10	
92	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	1	Май			Стр121 упр8,9	
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	1	Май			Стр125 упр 8-10	
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»	1	Май			Стр130 упр8-10	
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления	1	Май			Стр134 упр8,9	
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	1	Май			Стр134 упр10	

97	Модальный глагол «следует»: употребление в речи. Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»	1	Май			Стр136 упр3,4	
98	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1	Май		Семейные традиции.	Стр138 упр1	
99	Модальный глагол «тау»: употребление в речи	1	Май			Стр139 упр3	
100	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	1	Май			Выучить стихотворение стр141	
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1	Май			Стр142 упр6	
102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1	Май			Стр143 упр7	
103 - 105	Резервные уроки	2	Май				

тематическое планирование 7 класс

№ ур	Тема урока	Дата		НРЭО	Самостоятельная работа	Корректировка
		П	Ф			
1	Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов) . Повторение.	Сентябрь			С.10 Упр.11(п)	
2	Введение ЛЕ по теме «Школа».	Сентябрь			С.11 Упр.12(п)	
3	Развитие навыков чтения.	Сентябрь			С.12 Упр.5(п)	
4	Развитие навыков письма.	Сентябрь			С.16 Упр.10(п), слова наиз.	
5	Актуализация грамм.знаний	Сентябрь			С.21 Упр.7(наиз)	
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	Сентябрь			С.22 Упр.10(п)	
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	Сентябрь			С.29 Упр.11(п)	
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	Сентябрь			С.26-29 Упр.7А(наиз.)12(п)	
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	Сентябрь			С.35 Упр.11(п),правило	
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Сентябрь		Моя школа.	С.35 Упр.10(п)	
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	Сентябрь			Подг.к дикт	
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	Сентябрь				
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	Сентябрь			Работа над ошибками	

14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	Октябрь			С.37 Упр.2	
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	Октябрь			С.39 Упр.5	
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	Октябрь			С.42 Упр.11(п)	
17	Раздел 2. «Язык мира» (16 часов) Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Октябрь			С.47 Упр.8(чт, перев)	
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	Октябрь			С.50 Упр.11(4,5 – п)	
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	Октябрь			С.57 Упр.10(п), слова наиз	
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	Октябрь			С.58 Упр.11(п)	
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	Октябрь			С.64 Упр.10(п), правило	
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	Октябрь			С.65 Упр.11(п), правило	
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	Октябрь		Роль английского языка в моей жизни.	С.67 Упр.3(п)	
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	Ноябрь			С.71 Упр.6В(наиз)	
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	Ноябрь			С.75 Упр.8(чт)	
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	Ноябрь			С.77 Упр.10,11(п)	
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	Ноябрь				
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	Ноябрь			Работа над ошибками	
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	Ноябрь			С.76 Упр.9	
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	Ноябрь			С.85 Упр.11(п)	
31	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	Ноябрь			С.86 Упр.12(п),с.85 упр.10	
32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	Ноябрь			С.85 Упр.10В(п)	
33	Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов) Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	Ноябрь			С.94 Упр.11(п)	

34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	Ноябрь			С.92 Упр.8	
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	Ноябрь			С.95 Упр.3(п)	
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	Декабрь			С.96 Упр.5(п)правило	
37	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	Декабрь			С.100 Упр.11(п)	
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	Декабрь			С.106 Упр.11(п), правило	
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	Декабрь		Географическое положение Южного Урала.	С.106 Упр.10(пересказ)	
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	Декабрь			С.111 Упр.12(п)	
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	Декабрь			С.111 Упр.13(п)	
42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	Декабрь				
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	Декабрь			Работа над ошибками	
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	Декабрь			С. 113 упр.8	
45	Употребление артикля с названиями представителей наций	Декабрь			С.116 Упр.6,правило	
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	Декабрь			С.118 Упр.10(п),правило	
47	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	Декабрь			С.125 Упр.11(п)	
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	Январь			С.123 Упр.9(пересказ)	
49	Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	Январь			С.129 Упр.7(п), слова наиз	
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	Январь			С.131 Упр.9(пересказ)	
51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	Январь			С.138 Упр.10(п), повт.неправ.гл.	
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	Январь			С.139 Упр.11(п),слова наиз	
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на	Январь			С.140 Упр.3(7-12)	

	ключевые слова.					
54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	Январь			С.145 Упр.8(b)пересказ	
55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	Январь			С.146 Упр.10(п)	
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	Январь				
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	Февраль			Работа над ошибками	
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	Февраль			С.148 Упр.8	
59	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	Февраль			С.151 Упр.5(п, правило)	
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	Февраль		Животный мир Южного Урала.	С.154 Упр.9(п)	
61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	Февраль			С.166 Упр.13(п)	
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	Февраль			С.164 Упр.11(п. перев.и чт))	
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	Февраль			С.169 Упр.6(п), правило	
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	Февраль			С.174 Упр.13(п)	
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	Февраль			С.176 Упр.3(п)	
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	Февраль			С.180 Упр.12(п)	
67	Раздел 5. «Экология» (18 часов) Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	Февраль		Экология Златоуста.	С.180 Упр.10(п)	
68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	Февраль			С.181 Упр.1(наиз)	
69	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	Март			С.183 Упр.7(п)	
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	Март			С.185 Упр.11(п)	
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Март				
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	Март			Работа над ошибками	
73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	Март			С.188 Упр.1	
74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	Март			С.190 Упр.6(слова наиз)	

75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	Март			С.192 Упр.10,11(п)	
76	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	Март			С.197 Упр.9(п)	
77	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	Март			С.197 Упр.8(п)	
78	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	Апрель			С.203 Упр.12(п)	
79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	Апрель			С.202 Упр.10(п)	
80	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	Апрель			С.211 Упр.12(п)	
81	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	Апрель			С.210 Упр.11(п)правило	
82	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	Апрель			С.218 Упр.11(п)	
83	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	Апрель		Экологические проблемы Южного Урала.	С.216 Упр.8(чт и перев)	
84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	Апрель			С.217 Упр.10	
85	Раздел 6. «Здоровье» (18часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	Апрель				
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	Апрель			Работа над ошибками	
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	Апрель			С.220 Упр.1(п)	
88	Диалог- расспрос .	Апрель		Я - здоровая личность.	С.221 Упр.3(наиз)	
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	Апрель			С.224 Упр.10(п)правило	
90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	Май			С.231 Упр.10(п)	
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	Май			С.230 Упр.9(пересказ)	
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	Май			С.238 Упр.10(п с перев)	
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	Май			С.237 Упр.8(пересказ)	
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	Май			С.242 Упр.6(п)	
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	Май			С.245 Упр.11(п)	
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	Май			С.250 Упр.10(п)правило	
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	Май			С.249 Упр.9(п)	
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	Май			С.247 Упр.5	

99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	Май				
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	Май			Работа над ошибками	
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	Май			С.248 Упр.7	
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	Май				
103-105	Повторение пройденного	Май				

Тематическое планирование 8 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Корректировка	НРЭО (националь ные, региональн ые, этнокульту рные особенност и)	Домашнее задание	Даты проведения	
					план	факт
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)						
1.	Летние каникулы. Виды спорта. <i>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.</i>		Роль спорта в моей жизни	упр.4 стр.6, выучить слова	Сентябрь	
2.	Летние каникулы. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция usedto.</i>			упр.8,9 стр.9	Сентябрь	
3.	Виды спорта. <i>Аудирование. Конструкция usedto. Работа по картинкам.</i>			упр. 10, 11 стр. 9	Сентябрь	
4.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>			выучить слова, упр.8,9 стр.13,14	Сентябрь	

5.	Спорт в России. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>			выучить слова	Сентябрь	
6.	Спорт в твоей жизни. <i>Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.</i>			упр. 10,11 стр.14	Сентябрь	
7.	Спорт. Спортивные игры. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>			выучить слова, составить сообщение	Сентябрь	
8.	Спорт. <i>Аудирование. Работа с картинками</i>			описать картинку	Сентябрь	
9.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Работа с текстом.</i>			упр.8,9 стр. 18	Сентябрь	
10.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.</i>			упр.10,11 стр.18	Сентябрь	
11.	Спорт. Древние олимпийские игры. <i>Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.</i>			выучить слова, упр.8,9 стр.22	Сентябрь	
12.	Спорт. <i>Употребление предлогов со словом field.</i>			упр.10,11 стр. 22	Сентябрь	
13.	Спорт. Современные олимпийские игры. <i>Синонимы. Работа с текстом.</i>			упр.8 – 11 стр.26-27	Сентябрь	
14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>			упр.8 – 11 стр.30-31	Октябрь	
15.	Спорт в вашей школе. <i>Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.</i>			выучить слова, упр.8-11 стр.35	Октябрь	

16.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.			повторить записи, подготовиться к словарному диктанту (упр.10 стр.46), упр. 8 – 11 стр.40-41	Октябрь	
17.	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт». <i>Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.</i>			повторить лексику и грамматику, упр.8 – 10 стр.45	Октябрь	
18.	Олимпийские игры в Кила Репур. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр.4,5 стр. 5 (р.т.)	Октябрь	
19.	Наземный парус. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр.9,10 стр.9 (р.т.)	Октябрь	
20.	Спорт и занятия на свежем воздухе. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр. 21 – 23 стр.14-15 (р.т.)	Октябрь	
21.	Из истории фигурного катания. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр.29 – 30 стр.19-20 (р.т.)	Октябрь	
22.	Скачки на лошадях. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр.34 стр.23 (р.т.)	Октябрь	
23.	Марафон. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Подготовиться к контрольной работе	Октябрь	
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.			упр.7 стр.49	Ноябрь	
25.	Спорт. <i>Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>			повторять слова, подготовиться к презентации	Ноябрь	
26.	Урок-презентация по теме «Две столицы». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>			Повторить лексику.	Ноябрь	
Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)						

27.	Виды развлечений. <i>Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.</i>		Театр Омнибус.	выучить слова	Ноябрь	
28.	Дети-вундеркинды. <i>Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени</i>			упр.8,9 стр.54	Ноябрь	
29.	Театр. <i>Введение новой лексики и её тренировка.</i>			упр.10,11 стр.54	Ноябрь	
30.	Искусство. История развлечений. <i>Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время».</i>			упр.8,9 стр.58	Ноябрь	
31.	Театр. Из истории развлечений. <i>Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.</i>			упр.10,11 стр.58	Ноябрь	
32.	Театр. <i>Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.</i>			упр.8,9 стр.63	Ноябрь	
33.	Театр. <i>Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.</i>			упр.10,11 стр.63	Ноябрь	
34.	Большой театр. <i>Предлоги to, for.</i>			упр.8,9 стр.67	Ноябрь	
35.	Поход в театр. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			упр.10,11 стр.68	Ноябрь	
36.	Театр. <i>Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.</i>			выучить слова	Декабрь	
37.	Искусство. Шекспир. <i>Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.</i>			упр.8,9 стр.71	Декабрь	

38.	Английский театр. <i>Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			упр.10,11 стр.72	Декабрь	
39.	Театры в 16 веке. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			упр. 8,9 стр.76	Декабрь	
40.	Творчество Шекспира. <i>Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.</i>			упр.10,11 стр.76	Декабрь	
41.	Творчество Шекспира. <i>Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.</i>			упр.8 – 11 стр.81, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.92	Декабрь	
42.	Обобщение по теме «Искусство. Театр».Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».			подготовиться к контрольной работе, упр.8 – 11 стр.86	Декабрь	
43.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.			повторить записи, упр.8,9 стр.91	Декабрь	
44.	Искусство. <i>Аудирование текстов. Работа над ошибками.Работа с текстом о пантомиме.</i>			упр.10 стр.91	Декабрь	
45.	Школьный театр. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр. 4,6 стр.27,28 (р.т.)	Декабрь	
46.	Ромео и Джульетта. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			Упр.9 стр.31, упр.10 стр.32 (р.т.)	Декабрь	
47.	Искусство. Театр. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			Упр.20,21 стр.36 – 38 (р.т.)	Декабрь	

48.	Альберт Холл. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			Упр.29 - стр. 43-44	Январь	
49.	Дэвид Коперфилд. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>			Упр.36 стр.48 (р.т.)	Январь	
50.	Развлечения для людей. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>			Подготовиться к контрольной работе	Январь	
51.	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».		Великие люди Златоуста.	повторить записи, слова, создать презентацию, упр.7 стр.95	Январь	
52.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>			повторить слова, правила.	Январь	
Раздел 3. Кино. (26 часов)						
53.	Пасадена. <i>Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.</i>		Кинотеатры Златоуста.	упр.1 стр.5 (выучить)	Январь	
54.	Кино. <i>Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.</i>			выучить слова, упр.8,9 стр.10	Январь	
55.	Из истории кино. <i>Употребление артиклей с названиями театров.</i>			упр.10,11 стр.10	Январь	
56.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Чтение текста об американской киноиндустрии.</i>			упр.8,9 стр.13,14	Январь	

57.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.</i>			упр.10,11 чтр.14	Февраль	
58.	Кинофильмы. <i>Совершенствованиенавыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.</i>			выучить слова, упр.8,9 стр.17,18	Февраль	
59.	Типы кинофильмов. <i>Аудирование диалогов. Согласование времен.</i>			упр.10,11 стр.18	Февраль	
60.	Типы фильмов. <i>Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.</i>			выучить слова, упр.8 – 11 стр.22	Февраль	
61.	Типы кинофильмов. <i>Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.</i>			выучить слова, упр.8,9 стр.26-27	Февраль	
62.	Типы кинофильмов. <i>Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.</i>			упр.10,11 стр.27	Февраль	
63.	Поход в кино. <i>Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.</i>			упр.8,9 стр.31 – 32	Февраль	
64.	Поход в кино. <i>Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.</i>			упр.10,11 стр.32	Февраль	
65.	Любимые фильмы. <i>Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.</i>			выучить слова, упр.8 стр.37	Февраль	
66.	Любимые фильмы. <i>Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.</i>			упр.9,10 стр.37	Февраль	

67.	Любимые фильмы. <i>Использование суффикса -ish-для образования производных слов.</i>			упр.11 стр.37	Февраль	
68.	Мультфильмы. <i>Словообразование от глагола tosee. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.</i>			упр.8,9 стр. 42	Февраль	
69.	Обобщение изученного материала по теме «Кино». <i>Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.</i>			упр.10,11 стр.43, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.48	Март	
70.	В кино. Словарный диктант по теме «Кино». <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>			упр.8 – 11 стр.47-48	Март	
71.	Любимые мультфильмы. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>		Мой любимый мультфильм .	Упр.4,5 стр.52 (р.т.)	Март	
72.	Из истории американского кинематографа. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр.9,10 стр.56 (р.т.)	Март	
73.	Кино. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			подготовиться к контрольной работе	Март	
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.			Упр.20 – 22 стр.60-62 (р.т.)	Март	
75.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. <i>Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Упр.30-31 стр.66-68 (р.т.)	Март	
76.	Знаменитые люди кинематографа. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			Подготовка к контрольной работе	Март	
77.	Контрольная работа по теме «Кино».			упр.7 стр.51, создать презентацию	Март	

78.	Урок-презентация по теме «Кино». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>			повторить слова, правила.	Апрель	
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)						
79.	Важные события в мировой истории. <i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.</i>			выучить слова	Апрель	
80.	Выдающиеся люди мира. <i>Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.</i>			упр.8,9 стр.57	Апрель	
81.	Знаменитые художники и писатели. <i>Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.</i>			упр.58,59 стр.58	Апрель	
82.	Великие ученые. <i>Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.</i>			упр.8,9 стр.62	Апрель	
83.	Исаак Ньютон. <i>Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.</i>			упр.10,11 стр.63	Апрель	
84.	Екатерина Великая. <i>Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.</i>			упр.7 – 10 стр.67-68	Апрель	
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. <i>Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.</i>			выучить слова, упр.8,9 стр.73-75.04	Апрель	
86.	Великие люди мира. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			упр.10,11 стр.73	Апрель	
87.	Выдающиеся люди планеты. <i>Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.</i>			упр. упр.8,9 стр.77	Апрель	

88.	Выдающиеся люди планеты. <i>Употребление пассивного залога в речи.</i>			упр.10,11 стр.77	Апрель	
89.	Выдающиеся люди. (Нельсон) <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>			выучить правило, упр.8,9 стр.81	Апрель	
90.	Выдающиеся люди планеты. <i>Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.</i>			упр.10,11 стр. 82	Апрель	
91.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) <i>Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.</i>			упр.8,9 стр.86	Апрель	
92.	Королевы Виктория и Елизавета. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			упр.10,11 стр.86,87	Май	
93.	<i>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов.</i>			упр.8,9 стр.93	Май	
94.	<i>Употребление фразеологических глаголов с put.</i>			упр.10,11 стр.93, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.98	Май	
95.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».			упр. 8,9 стр.97	Май	
96.	Великие люди. <i>Работа над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>			упр.10,11 стр.97,98	Май	
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. <i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>			подготовиться к итоговой контрольной работе	Май	

98.	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.			повторить записи, упр.7 стр.101	Май	
99.	Талантливые люди. <i>Работа над ошибками. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			Упр.4,5 стр.74 (р.т.)	Май	
100.	Эйнштейн – великий ученый 20 века. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			Упр.9,10 стр.78 (р.т.)	Май	
101.	Выдающиеся люди мира. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			Упр. 21-22 стр.82-83 (р.т.)	Май	
102.	Известные композитор и художник. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			Подготовиться к контрольной работа.	Май	
103.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».			повторить записи, слова, создать презентацию	Май	
104.	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>			повторить слова, правила.	Май	
105.	Урок повторения и обобщения.			повторить слова, правила.	Май	